Принято на педагогическом совете Протокол № 2 от «29»августа 2025г	Утверждаю. Директор школы _____/Мохова А.Н./ Приказ №128 от 29.08.2025г

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

с.Горная Пролейка 2025г

Содержание

№	Наименованиераздела	Страница
1.	**Общиеположения**	4
2.	**Целевойразделосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования**	6
	Пояснительнаязаписка	6
	ПланируемыерезультатыосвоенияООПООО	8
	СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО	9
3.	**СодержательныйразделООПООО**	14
	Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебных модулей:	
	Русскийязык	14
	Литература	52
	Иностранныйязык(английский)	75
	Математика	116
	Алгебра	122
	Геометрия	127
	Вероятностьистатистика Информатика	128
	История	141
	ВведениевновейшуюисториюРоссии Обществознание	153
	География	187
	Физика	195
	Химия	218
	Биология	243
	Изобразительноеискусство	261
	Музыка	274
	Технология	290
	Физическаякультура	319
	Основыдуховно-нравственнойкультурынародовроссии	342
	Основыбезопасностижизнедеятельности	363
		383
		401

	Краеведение ПрограммаформированияуниверсальныхучебныхдействийРабочая программавоспитания	418 423 441
4.	**ОрганизационныйразделООПООО** Учебныйплан Календарныйучебныйграфик Планвнеурочнойдеятельности Календарныйпланвоспитательнойработы	465 465 468 469 471

I. Общиеположения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательнымстандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) иобразовательной федеральнойпрограммойосновного общего образования (далее ФОП ООО).

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП ООО предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результатыреализации ООПООО,а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООПООО включает:

пояснительную записку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПООО;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООП ООО.

СодержательныйразделООПООО включаетследующиепрограммы,ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностныхрезультатов:

-рабочиепрограммыучебныхпредметов;

-программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;

-рабочуюпрограммувоспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебныхдействий с содержаниемучебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечествуи ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими субъектами воспитания.
Рабочая программа воспитания предусматривает приобщениеобучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образованияи включает:
-учебныйплан;
-планвнеурочнойдеятельности;
-календарныйучебныйграфик;
-календарныйпланвоспитательнойработы,
ЦелевойразделООПООО
Пояснительнаязаписка.
ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МКОУ Горнопролейской СШв единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ЦелямиреализацииООПОООявляются:
-организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
-созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиобучающегося;
-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:
-формированиеуобучающихся нравственныхубеждений, эстетического вкуса издорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственногои физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
-обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;
-достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
-обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;
-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работниковвпроектировании иразвитиисоциальной средыобразовательнойорганизации;
-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
ООПООО учитываетследующиепринципы:
-принцип учета ФГОСООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемыхФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
-принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
-принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
-принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмыразработкииндивидуальныхпрограммы учебныхплановдляобучениядетейс особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
-системно-деятельностныйподход,предполагающийориентациюнарезультатыобучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
-принципинтеграцииобучения ивоспитания:ООП ООО предусматривает связь урочнойи внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическомуи (или) психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающих педагогическихтехнологий.Объемучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочных мероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарными правиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21"Гигиеническиенормативыитребованияк обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерациифот 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

3. ПланируемыерезультатыосвоенияООПООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимися ООПОООвключают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ееосновеи в процессе реализации основныхнаправленийвоспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотическоговоспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формированиякультуры здоровьяиэмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметныерезультатывключают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
-готовность к самостоятельномупланированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстовразличныхформатах,втомчислецифровых,сучетомназначенияинформациии ее целевой аудитории.
Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:
познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.
Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагаетумение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия,работать с информацией.
Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.
Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.
Предметныерезультатывключают:
-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
Требованиякпредметнымрезультатам:
-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
-определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
-определяют требования к результатамосвоения программосновного общего образования по учебным предметам
-усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссииимирав целом, современного состояния науки.

4. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения ООПООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Горнопролейской СШ являются:
-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценкарезультатовдеятельностикакосновааккредитационныхпроцедур.
Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
Внутренняяоценкавключает:
-стартовуюдиагностику;
-текущуюитематическуюоценку;
-психолого-педагогическоенаблюдение;
-внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.
Внешняяоценкавключает:
-независимуюоценкукачестваобразования;
-мониторинговыеисследованиямуниципального,регионального,федерального уровней.
ВсоответствиисФГОСОООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализуетсистемно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
Уровневыйподходслужитважнейшейосновойдляорганизацииндивидуальной работысобучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такик представлению и интерпретации результатов измерений.
Уровневыйподходреализуетсязасчетфиксациираличныхуровнейдостиженияобучающими сяпланируемыхрезультатовбазовогоуровняиуровнейвышеиниже базового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимисявходеучебногопроцесса.Овладениебазовымуровнемявляетсяграницей, отделяющейзнаниеотнезнания,выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияи усвоения последующего учебного материала.
Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:
-оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;
-использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
-использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
-использованияразнообразныхметодов иформоценки,взаимно дополняющихдругдруга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
-использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
-использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, втом числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов,допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

-познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодированиеи декодированиеинформации, логическиеоперации, включая общиеприемы решения задач);

-коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

-регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующиекорективыв их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативув учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического советаобразовательнойорганизации.Инструментарийстроитсянамежпредметнойоснове и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формыоценки:

-дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработанамежпредметнойоснове;

-дляпроверкицифровойграмотности-практическаяработавсочетанииписьменной (компьютеризованной) частью;

-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебныхдействий - экспертная оценка процесса и результатоввыполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.
Каждый из перечисленныхвидов диагностикипроводится с периодичностью не менеечем один раз в два года.
Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или намежпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую и другие).
Выбортемыпроектаосуществляется обучающимися.
Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:
-письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
-материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;
-отчетныематериалыпосоциальномупроекту.
Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленностипроекта разрабатываются МКОУ Горнопролейской СШ
Проектоценивается последующимкритериям:
-сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
-сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
-сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
-сформированностькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениеясно изложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеерезультаты,аргументированно ответить на вопросы.
Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержанияпредметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале,сиспользованиемспособовдействий,релевантныхсодержаниюучебных

предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.
Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.
Обобщенныйкритерий"знаниеипонимание"включаетзнаниеипониманиероли изучаемой областизнания и(или)видадеятельностивразличных контекстах,знаниеи понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
Обобщенныйкритерий"применение"включает:
использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.
Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.
Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
Особенностиоценкипоотдельнымучебнымпредметам.
Особенностиоценкипоотдельнымучебнымпредметамфиксируютсяв**приложении**к ООП ООО.
Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:
списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияи способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости-с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
графикконтрольныхмероприятий.
Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациис целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.
Стартоваядиагностикапроводитсявначале5 классаи выступаеткакоснова (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилияобучающегося,включающейеговсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность),и

диагностической, способствующей выявлениюиосознаниюпедагогическим работникоми обучающимся существующих проблем в обучении.
Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.
Результаты текущей оценки являются основойдля индивидуализации учебного процесса.
Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.
Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:
-стартоваядиагностика;
-оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
-оценкауровняфункциональнойграмотности;
-оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.
Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательныйраздел

5. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Русскийязык".

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по русскомуязыку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.
Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русскогоязыкас учетомвозрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.
Планируемые результаты освоения программы по русскомуязыкувключают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапо русскомуязыкуна уровнеосновного общегообразованияориентированана современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

-реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

-определить и структурировать планируемыерезультаты обученияи содержаниерусского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

-разработать. календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общениянародовРоссии,национальный языкрусского народа. Какгосударственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально- экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

-осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческойдеятельности, проявлениеуважения кобщероссийскойирусской культуре,к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

-овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

-овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования,остилистическихресурсахрусскогоязыка;практическоеовладение

нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

-воспитаниестремлениякречевомусамосовершенствованию;

-совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

-совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

-развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов(4часавнеделю),в8 классе -102 часа(3часавнеделю),в 9 классе -102 часа(3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Общиесведенияоязыке.

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Лингвистикакакнаукаоязыке.Основные разделы лингвистики.

Языкиречь.

Языкиречь.Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог. Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),ихособенности. Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислесизменениемлица рассказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненных наблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы, благодарности.

Сочиненияразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт,сюжетнуюкартину(втом числе сочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.Видычтения:изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста.Микротематекста.Ключевыеслова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.
Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.
Повествованиекактипречи.Рассказ.
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.
Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.
Функциональныеразновидностиязыка.
Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(оразговорнойречи, функциональных стилях, языке художественной литературы).
Системаязыка.
Фонетика. Графика. Орфоэпия.
Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.
Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.Система гласных звуков.
Системасогласных звуков.
Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношениезвуковибукв.
Фонетическийанализслова.
Способыобозначения[й'],мягкостисогласных.
Основныевыразительныесредствафонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация,еефункции.Основныеэлементыинтонации.
Орфография.
Орфографиякакразделлингвистики.
Понятие"орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы.
Правописание разделительных ъ и ь.
Лексикология.
Лексикологиякакраздел лингвистики.
Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбороднокоренныхслов; подбор синонимов и антонимов);
основныеспособыразъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощьютолковогословаря).
Словаоднозначныеи многозначные.Прямоеипереносноезначения слова.Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.
Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов, омонимов,паронимов)иихрольвовладениисловарнымбогатствомродногоязыка.
Лексическийанализслов(врамках изученного).
Морфемика. Орфография.
Морфемикакакразделлингвистики.
Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем(корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулемзвука).
Морфемный анализ слов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.
Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(в рамках изученного).
Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными (в рамках изученного).
Правописаниее-опослешипящих вкорне слова.
Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-з(-с).Правописаниеы - и после приставок.
Правописаниеы-ипослец.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.
Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленныеи неодушевленные.
Род,число,падежименисуществительного.Имена существительные общего рода.
Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
Типысклоненияименсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемые имена существительные.
Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного).
Правописание собственных имен существительных. Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.
Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание о - е () после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.
Правописаниесуффиксов-чик---щик-;-ек---ик-(-чик-)имен существительных.
Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг---лож-;
-раст---ращ---рос-;-гар---гор-,-зар---зор-;
-клан---клон-,-скак---скоч-.
Слитное и раздельное написание не с именами существительными.
Орфографическийанализименсуществительных(врамкахизученного).

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного.Рольимениприлагательного в речи.
Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.
Склонение имен прилагательных.
Морфологическийанализименприлагательных(врамках изученного).
Нормысловоизменения,произношенияименприлагательных,постановкиударения(врамках изученного).

Правописаниебезударныхокончанийименприлагательных.Правописаниео-епосле шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.
Правописаниекраткихформименприлагательныхсосновойнашипящий.
Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.
Орфографическийанализименприлагательных(врамкахизученного).
Глагол.
Глаголкакчастьречи.Общеегрaмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксические функции глагола.
Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.
Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.
Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего(будущего простого) времени глагола.
Спряжениеглагола.
Морфологическийанализглаголов(врамках изученного).
Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамках изученного).
Правописание корней с чередованием е // и: -бер- - -бир-, -блеет- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег---жиг-,-мер---мир-,-пер---пир-,-стел---стил-,-тер---тир-.
Использованиеькакпоказателяграмматической формывинфинитиве,вформе2-голица единственного числа после шипящих.
Правописание-тсяи-тьсявглаголах,суффиксов-ова---ева-,-ыва---ива-.Правописание безударных личных окончаний глагола.
Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшеговременниглагола.Слитноеи раздельное написание не с глаголами.
Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).
Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.
Синтаксис какраздел грамматики.Словосочетаниеи предложениекакединицы синтаксиса.
Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.
Синтаксическийанализсловосочетания.
Предложение и его признаки.Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.
Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.
Тиремеждуподлежащимисказуемым.
Предложениярaспространенныеинераспространенные.
Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определениеитипичныесредстваеговыражения.Дополнение(прямоеикосвенное)и типичныесредстваеговыражения.Обстоятельство,типичныесредстваеговыражения, видыобстоятельствпозначению(времени,места,образадействия,цели,причины,мерыи степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами(без союзов, соединочным союзоми, союзамиа, но, однако, зато,да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложненногопредложений.Пунктуационное оформлениепредложений,осложненныходнороднымичленами, связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзоми, союзамиа,но,однако, зато, да(в значении и), да (в значении но).

Предложенияпростые исложные. Сложные предложения сбессоюзной исоюзнойсвязью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью. Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалогананаписьме.

Пунктуациякакразделлингвистики.

Содержаниеобученияв6классе.

Общиесведенияоязыке.

РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерацииязыкмежнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

Языкиречь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описаниевнешностичеловека.

Описание помещения.

Описаниеприроды.

Описаниеместности.

Описаниедействий.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья.Научное сообщение.

Системаязыка.

Лексикология.Культураречи.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения:исконнорусскиеизаимствованные слова.

Лексика русского языка сточкизренияпринадлежностикактивномуи пассивномузапасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).
Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).
Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.
Лексическийанализслов.
Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Эпитеты,метафоры,олицетворения.
Лексические словари.
Словообразование. Культура речи. Орфография.
Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова.
Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов.
Нормыправописаниякорня-кас---кос-счередованиема//о,гласныхвприставкахпре-ипри-.
Орфографическийанализслов(врамках изученного).
Морфология.Культураречи.Орфография.
Имясуществительное.
Особенностисловообразования.
Нормыпроизношенияименсуществительных,нормыпостановкиударения(врамках изученного).
Нормы словоизменения имен существительных.
Морфологическийанализименсуществительных.
Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
Орфографическийанализименсуществительных(врамкахизученного).
Имя прилагательное.
Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.
Степени сравнения качественных имен прилагательных.
Словообразование имен прилагательных.
Морфологический анализ имен прилагательных.
Правописание н и нн в именах прилагательных.
Правописаниесуффиксов-к-и-ск-именприлагательных.
Правописание сложных имен прилагательных.
Нормыпроизношенияименприлагательных,нормыударения(врамках изученного).
Имячислительное.
Общеегрaмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимен числительных.
Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.
Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные.
Словообразование имен числительных.
Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных.

Правильное образование форм имен числительных.
Правильноеупотреблениесобирательныхименчислительных.
Употреблениеименчислительныхвнаучныхтекстах,деловойречи.Морфологический анализ имен числительных.
Нормыправописанияименчислительных:написаниеьвименахчислительных;написание двойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных;нормыправописания окончаний числительных.
Орфографическийанализименчислительных(врамках изученного).
Местоимение.
Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.
Склонение местоимений.
Словообразованиеместоимений.
Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числеместоимения 3-го лицав соответствиисо смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.
Морфологическийанализместоимений.
Нормыправописанияместоимений:правописаниеместоименийснеини;слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.
Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).
Глагол.
Переходныеинепереходныеглаголы.
Разноспрягаемые глаголы.
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.
Нормыударениявглагольныхформах(врамкахизученного).Нормы словоизменения глаголов.
Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте.
Морфологический анализ глаголов.
Использованиеькакпоказателяграмматическойформывповелительномнаклонении глагола.
Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Содержаниеобученияв7классе.

Общиесведенияоязыке.
Русскийязыккакразвивающееесяявление.Взаимосвязьязыка,культурыиисториинарода.
Языкиречь.
Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.
Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщение информации.
Текст.
Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).
Структура текста. Абзац.
Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.
Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).
Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.Структурные особенности текста-рассуждения.
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональныеразновидностиязыка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.
Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).
Употреблениеязыковыхсредствввыразительностивтекстахпублицистическогостиля.
Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.
Инструкция.

Системаязыка.

Морфология.Культураречи.
Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).
Причастие.
Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиимениприлагательногов причастии.
Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительныеи страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.
Причастиевсоставесловосочетаний.Причастныйоборот.
Морфологический анализ причастий.
Употреблениепричастиявречи.Созвучныепричастияиименаприлагательные(висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся.
Согласованиепричастийвсловосочетанияхтипапричастие+существительное.
Ударениевнекоторыхформахпричастий.
Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.
Правописаниеокончанийпричастий.Слитноеираздельноенаписаниенепричастиями.
Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).
Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.
Пунктуационныйанализпредложенийспричастнымоборотом(врамках изученного).
Деепричастие.
Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии.
Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.
Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
Деепричастиевсоставесловосочетаний.Деепричастныйоборот.
Морфологический анализ деепричастий.
Постановкаударениявдеепричастиях.
Правописаниегласныхв суффиксахдеепричастий.Слитноеи раздельноенаписаниенес деепричастиями.
Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).
Правильноепостроениепредложенийсодиночнымидеепричастиямиидеепричастными оборотами.

Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.
Пунктуационныйанализпредложенийсдеепричастнымоборотом(врамках изученного).

Наречие.

Общееграмматическоезначениенаречий.
Разряды наречийпо значению. Простая и составная формы сравнительной ипревосходной степеней сравнения наречий.
Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.
Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношениянаречий.Нормы образования степеней сравнения наречий.
Рольнаречийвтексте.
Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.
Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

Словакатегории состояния.

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.
Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки исинтаксическаяфункция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебныечастиречи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.
Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлоги производныеинепроизводные.Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.
Морфологическийанализпредлогов.
Употреблениепредлоговвречивсоответствиисихзначениемистилистическими особенностями.
Нормыупотребленияименсуществительныхиместоименийспредлогами.
Правильноеиспользованиепредлогов из -с,в-на.Правильноеобразованиепредложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.
Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз.

Союзкакслужебная часть речи.Союзкаксредство связиоднородныхчленов предложения и частей сложного предложения.
Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.
Морфологическийанализсоюзов.
Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.
Правописаниесоюзов.
Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частицакакслужебнаячастьречи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.
Рольчастицв передаче различныхоттенков значения в словеитексте, вобразованииформ глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.
Морфологическийанализчастиц.
Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы,ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.
Междометияизвукоподражательныеслова.
Междометия как особая группа слов.
Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиекдействию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.
Морфологическийанализмеждометий.
Звукоподражательные слова.
Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.
Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Содержаниеобученияв8классе.

Общиесведенияоязыке.

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков.

Языкиречь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.
Диалог.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.
Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).
Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Жанрыофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография, характеристика).
Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.
Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличныхфункциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.
Синтаксис как раздел лингвистики.
Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.
Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные,именные, наречные.
Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
Синтаксическийанализсловосочетаний.
Грамматическаясинонимиясловосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.
Предложение.
Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.
Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.
Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.
Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация,логическое ударение, знаки препинания).
Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).
Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).
Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).
Предложенияполныеинеполные.
Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустнойречи интонации неполного предложения.
Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.
Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.
Двусоставноепредложение.
Главныечленыпредложения.
Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.Способы выражения подлежащего.
Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное)испособыего выражения.
Тиремеждуподлежащимисказуемым.
Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями.
Второстепенныечленыпредложения.Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.
Определениекаквторостепенныйчленпредложения.Определениясогласованныеи несогласованные.
Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.
Дополнения прямые и косвенные.
Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места,времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).
Односоставныепредложения.
Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.
Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.
Видыодносоставныхпредложений:назывные,определенноличные,неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.
Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.

Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи.
Простоеосложненноепредложение.
Предложениясоднороднымичленами.
Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.
Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения.
Однородные и неоднородные определения.
Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.
Нормы построенияпредложенийсоднородными членами, связанными двойнымисоюзами не только... но и, как... так и.
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.
Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзоми.
Предложениясособособленнымичленами.
Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).
Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.
Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом;нормыобо соблениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),
дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение.Основныефункцииобращения.Распространенноеинераспространенноеобращен ие.
Вводныеконструкции.
Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).
Вставныеконструкции.
Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.
Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

Содержаниеобученияв9классе.

Общиесведенияо языке.
РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыквсовременноммире.
Язык иречь.
Речь устнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог(повторение).
Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение).
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.
Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.
Создание устныхи письменныхвысказыванийразной коммуникативной направленностив зависимостиот темы и условийобщения, сопорой нажизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).
Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанноготекста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
Приемыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.
Текст.
Сочетание разных функционально-смысловыхтипов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.
Особенности употребленияязыковых средстввыразительностивтекстах,принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.
Информационнаяпереработкатекста.
Функциональныеразновидностиязыка.
Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).
Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.
Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.
Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.
Сложноепредложение.
Понятиеосложномпредложении(повторение).
Классификация сложных предложений.
Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.
Сложносочиненноепредложение.
Понятиеосложносочиненномпредложении,егостроении.
Видысложносочиненныхпредложений.Средствасвязичастейсложносочиненногопредложения.
Интонационныеособенностисложносочиненныхпредложенийсразнымисмысловыми отношениями между частями.
Употреблениесложносочиненныхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.
Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).
Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочиненныхпредложений.
Сложноподчиненноепредложение.
Понятиеосложноподчиненномпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения.Союзыи союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.
Видысложноподчиненныхпредложенийпохарактерусмысловыхотношениймеждуглавной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.
Грамматическаясинонимиясложноподчиненныхпредложенийипростыхпредложенийс обособленными членами.
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.
Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчиненныхпредложениях.
Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчиненныхпредложений.
Бессоюзное сложное предложение.
Понятиеобессоюзномсложномпредложении.
Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.Грамматическая синонимиябессоюзных сложныхпредложенийисоюзных сложных предложений.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени, условияи следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.
Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи. Типы сложных предложений с разными видами связи.
Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисоюзнойи бессоюзной связи.
Прямаяикосвеннаяречь.
Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью.
Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.
Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью;нормыпостановкизнаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.
Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
2) патриотическоговоспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3) духовно-нравственноговоспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовностьоценивать своеповедение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4) эстетическоговоспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
умениеосознаватьсвоеэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих, использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчисле опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке, сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибку итакогоже права другого человека;
6) трудовоговоспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерескпрактическому изучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчислена основеприменения изучаемогопредметногознанияиознакомлениясдеятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияи жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
умениерассказатьосвоихпланах набудущее;
7) экологическоговоспитания:
ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8) ценностинаучногопознания:
ориентация в деятельности на современную системунаучных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
9) адаптации обучающегосякизменяющимсяусловиям социальной иприродной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включая семью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связыватьобразы,формулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втом

числеранеенеизвестных,осознаниедефицитасобственныхзнанийикомпетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития,анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния наокружающуюсреду,достиженияцелейипреодоленияВызовов,возможныхглобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчасть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения исравнения, критериипроводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связипри изучении языковыхпроцессов, делатьвыводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения ивыбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать свою позицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а такжевыдвигать предположенияоб их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различныеметоды, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать,интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверностиприменимостисодержащейсяв неминформациииусвоениянеобходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать иформулировать суждения, выражать эмоции всоответствии сусловиямии целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомцелипрезентациииособенностей аудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованием иллюстративного материала.

Уобучающегосябудутсформированысследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делатьвыборибратьответственностьзарешение.
Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии;
даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланееизменения;
предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенномуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;признавать свое и чужое право на ошибку;
приниматьсебяидругих,неосуждая;
проявлять открытость;
осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своемунаправлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.
К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результатыпо отдельным темам программы по русскому языку:
Общиесведенияоязыке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).
Языкиречь.
Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)ивдиалогеи (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъемомнеменее150слов: устно и письменно формулировать темуи главную мысль текста, формулировать вопросы посодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробноисжатопередаватьвписьменной форме содержаниеисходного текста(дляподробногоизложенияобъемисходного текстадолжен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).
Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
Текст.
Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционносмысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).
Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеегосоздания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).
Восстанавливатьдеформированныйтекст,осуществлять корректировкувосстановленного текста с опорой на образец.
Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанногонаучно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).
Функциональныеразновидностиязыка.
Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.
Фонетика.Графика.Орфоэпия.
Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризоватьсистему звуков.
Проводитьфонетическийанализслов.
Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияиправописания слов.
Орфография.
Оперироватьпонятием"орфограмма"иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммы при проведении орфографического анализа слова.
Распознаватьизученныеорфограммы.
Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнание о правописании разделительных ъ и ь).
Лексикология.
Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.
Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.
Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарем,словарямисинонимов, антонимов, омонимов, паронимов).
Морфемика.Орфография.
Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.
Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделятьоснову слова.
Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулем звука).
Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемикепри выполнении языкового анализаразличных видови в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными(врамкахизученного),корнейспроверяемыми,непроверяемыми,

непроизносимымисогласными(врамкахизученного),-опослешипящихвкорнеслова, ы - и после ц.

Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного).

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийанализименсуществительных,частичныйморфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводитьорфографическийанализименсуществительных,именприлагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имясуществительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыименсуществительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводитьморфологическийанализименсуществительных.

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияименсуществительных,постановкив нихударения(врамкахизученного),употреблениянесклоняемыхименсуществительных.

Соблюдатьнормыправописанияимен существительных:безударных окончаний,о -е() послешипящихи цвсуффиксах иокончаниях, суффиксов-чик---щик-,-ек---ик-(-чик-),корней с чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, - клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдатьнормыправописанияименприлагательных:безударныхокончаний,о -епосле шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основойна шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
Называть грамматические свойстваинфинитива(неопределенной формы)глагола, выделятьегооснову,выделятьосновунастоящего(будущего простого)времениглагола.
Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(в рамках изученного).
Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственногочисла, -тсяи -тьсявглаголах;суффиксов -ова- --ева-, -ыва- --ива-,личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).
Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.
К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результатыпо отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).
Иметьпредставлениеорусскомлитературном языке.

Язык иречь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.
Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.
Понимать содержаниепрослушанныхи прочитанныхнаучно-учебныхи художественных текстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъемомнеменее180слов:устноиписьменно формулировать темуи главную мысль текста, вопросы по содержанию текстаиотвечатьнаних,подробноисжатопередаватьвустнойиписьменнойформе содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъемисходноготекста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).
Осуществлять выбор лексических средств всоответствии с речевой ситуацией; пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцениватьсвоюичужую речьс точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
Соблюдать в устной речи и написьме нормы современного русского литературногоязыка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
Текст.
Анализироватьтекст с точкизрения его соответствияосновным признакам,с точкизрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).
Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.
Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знаниеосновных признаков текста в практике создания собственного текста.
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).
Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения

содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию изразличных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
Представлять сообщение назаданную темув виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
Функциональныеразновидностиязыка.
Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Лексикология.Культураречи.
Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и словаограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.
Распознавать эпитеты, метафоры,олицетворения, понимать ихосновноекоммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.
Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
Словообразование.Культураречи.Орфография.
Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.
Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.
Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов, нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.
Морфология.Культураречи.Орфография.
Характеризоватьособенностисловообразованияименсуществительных.
Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.
Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.
Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.
Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.
Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.
Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных.
Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствии сосмыслompредшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.
Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.
Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений,глаголов;применятьзнанияпоморфологиипривыполнениизыкового анализа различных видов и в речевой практике.
Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактике произношения и правописания слов.
Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результатыпо отдельным темам программы по русскому языку:
Общиесведенияоязыке.
Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.Осознаватьвзаимосвязьязыка, культуры и истории народа (приводить примеры).
Языкиречь.
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владетьразличнымивидамидиалога:диалог-запросинформации,диалог-сообщение информации.
Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)публици стических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемомнеменее230слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысль текста,формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробно,сжато ивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанных публицистическихтекстов(дляподробногоизложенияобъемисходноготекстадолжен составлятьнеменее 180слов, для сжатого ивыборочного изложения - не менее 200слов).
Осуществлятьадекватныйвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванияв соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и написьме нормы современного русского литературногоязыка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.
19.11.6.3.Текст.
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру,особенностиабзацногочленения,языковыесредствавыразительностивтексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичест во микротем и абзацев.
Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисопоройна жизненныйичитательскийопыт,напроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъемом 6иболеепредложений, классныесочиненияобъемом неменее150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).
Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.
Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
Функциональныеразновидностиязыка.
Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризоватьособенности публицистического стиля(в том числе сферуупотребления, функции), употребления языковыхсредств выразительности в текстахпублицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).
Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.
Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
Применять знания офункциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Системаязыка.
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначениевхудожественном текстеииспользоватьвречикаксредство выразительности.
Характеризоватьсловосточки зрениясферы его употребления,происхождения,активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.
Использоватьграмматическиесловарииисправочникивречевойпрактике.
Морфология.Культураречи.
Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.
Причастие.
Характеризоватьпричастиякак особую группуслов,определять признакиглаголаиимени прилагательного в причастии.
Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.
Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.
Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении.
Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное.
Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописанияпадежныхокончанийисуффиксовпричастий;ниннвпричастияхи

отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.
Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.
Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.
Деепричастие.
Характеризовать деепричастия как особую группу слов.
Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.
Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.
Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий,применятьэтоумениев речевой практике.
Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастиявпредложении.
Уместно использовать деепричастия в речи.
Правильноставитьударениевдеепричастиях.
Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитногоираздельного написания не с деепричастиями.
Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидеепричастными оборотами.
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
Наречие.
Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написаниян и нн внаречияхна -ои-е;написаниясуффиксов -аи-о наречийсприставкамииз-, до-, с-,в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.
Словакатегориисостояния.
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.
Служебныечастиречи.
Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьихотличияот самостоятельных частей речи.
Предлог.
Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.
Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводитьморфологическийанализпредлогов,применятьэтоумениепривыполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союзкак служебную часть речи, различать разрядысоюзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдатьпунктуационныенормыоформленияпредложенийсмеждометиями.

Различать грамматические омонимы.

Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

Язык иречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъемомнеменее8предложенийна основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной,научно-популярнойипубличистическойлитературы(монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанныхнаучно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речиобъемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной формесодержание прослушанных и прочитанных художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи (для

подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и написьме нормы современного русского литературногоязыка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам:наличиятемы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текстсточкизренияегопринадлежностикфункциональносмысловомутипуречи,
анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
Распознавать текстыразныхфункционально-смысловыхтипов речи;анализироватьтексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненныйи читательский опыт, текстысопорой напроизведения искусства(втом числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).
Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональныеразновидностиязыка.
Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, докладнанаучнуютему), выявлять сочетание различныхфункциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
Создаватьтекстыофициально-
делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.
Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.
Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики,распознаватьсловосочетаниеи предложение как единицы синтаксиса.
Различатьфункциизнаковпрепинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки,морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно- личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признакиоднородных членов предложения, средства их связи (союзнаяи бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительныхконструкций;нормы постановки знаков препинания в предложенияхс вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группывводных словпо значению, различать вводныепредложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксическийипунктуационный анализпредложений,применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; пониматьвнутренниеивнешниефункциирусскогоязыкаиуметьрассказатьоних.

Язык иречь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении(побуждениекдействию,обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее150слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствииисцелью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письменормы современного русского литературногоязыка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализироватьтекст:определятьикомментироватьтемуиглавнуюмысльтекста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.Находитьвтекстетиповыефрагменты -описание,повествование,рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуиликонцовке.
Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
Создаватьвысказываниенаосноветекста: выражать своеотношениекпрочитанномуили прослушанному в устной и письменной форме.
Создавать тексты сопорой нажизненный и читательский опыт, напроизведенияискусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразитьглавную мысль),классныесочиненияобъемомнеменее 250слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.
Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 ело,; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).
Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).
Функциональныеразновидностиязыка.
Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.
Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.
Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.
Сложносочиненноепредложение.
Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения.
Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризоватьсложносочиненноепредложение,его строение,смысловое,структурноеи интонационное единство частей сложного предложения.
Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
Пониматьособенностиупотреблениясложносочиненныхпредложенийвречи.
Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.
Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.
Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочиненныхпредложений.
Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложносочиненныхпредложениях.
Сложноподчиненноепредложение.
Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.
Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.
Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.
Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.
Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.
Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.
Применятьнормыпостроениясложноподчиненныхпредложенийипостановкизнаковпрепинания в них.
Бессоюзноесложноепредложение.
Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзных сложныхпредложений.
Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.
Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.
Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидами связи.
Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразными видами связи.

Прямаяикосвеннаяречь.
Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийспрямой икосвенной речью.
Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,при цитировании.

6. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Литература".
Рабочая программа по учебному предмету "Литература" (предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительнаязаписка.
Программаполитературеориентированнасовременныетенденциивобразованиии активные методики обучения.
Программаполитературепозволитучителю:
-реализовать впроцессе преподавания литературы современные подходы кформированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
-определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе;
-определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, программой воспитания.
Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературепредставленыс учетомособенностейпреподаванияучебногопредметанауровнеосновногообщего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.
Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитииобучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.
Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.
Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебнымпредметом "История"и учебными предметами предметной области "Искусство", чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,художественноговкуса,

формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.
В рабочейпрограмме учтены все этапыроссийского историко-литературного процесса(от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.
Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.
Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.
Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.
Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации,осознанием коммуникативноэстетическихвозможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национальнокультурной идентичности и способности к диалогукультур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.
Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развитияобучающихся, с формированием ихпотребности всистематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно,что способствуетнакоплениюпозитивногоопытаосвоениялитературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.
Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическимвкусом,сформированиемуменийвоспринимать,анализировать,критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование уобучающихся системызнанийолитературекакискусствеслова,втомчислеосновныхтеоретико-и историко-литературныхзнаний,необходимыхдляпонимания,анализаиинтерпретации художественныхпроизведений,умениявоспринимать ихвисторико-культурном контексте,сопоставлятьспроизведениямидругихвидовискусства;развитиечитательских умений,творческихспособностей,эстетическоговкуса.Этизадачинаправленына развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкованияврамкахдостоверныхинтерпретаций,сопоставлятьисравнивать

художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как междусобой, так ис произведениямидругихискусств, формировать представлениях специфике литературыв ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативноэстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направленына совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияпитературы, -442часа:в5,6,9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

Содержаниеобученияв5классе.

Мифология.

МифынародовРоссииимира.

Фольклор.

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.СказкинародовРоссииинародовмира(не менее трех).

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,"Волкнапсарне","ЛистыиКорни","Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица".

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрех)."Зимнееутро","Зимнийвечер","Няне" идругие, "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях".

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино".

НВ.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством"изсборника."Вечера на хуторе близ Диканьки".

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С. Тургенев. Рассказ "Муму".

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух). "Крестьянскиедети"."Школьник".Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".

ЛитератураXIX-XXвеков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX веков о родной природе и о связичеловека с Родиной (неменее пяти стихотворений трех поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX веков А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия" и другие М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча" и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова","Никита"идругие. В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро".

ЛитератураXX- XXIвеков.

Произведения отечественной прозы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев. "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев. "Сын полка" и другие.
Произведения отечественных писателей XIX - XXI веков на темудетства (не менее двух). Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, И. Коваля, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян.
Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев. "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллионприключений" и другие (главы по выбору).

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (одно по выбору).Например, Р.Г. Гамзатов."Песня соловья"; М.Карим. "Эту песню мать мне пела".

Зарубежнаялитература.

Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,"Снежнаякоролева","Соловей"и другие.
Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл."АлисавСтранеЧудес"(главыповыбору),Дж.Р.Р.Толкин."Хоббит,илиТудаиобратно" (главы по выбору).
Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках(двапроизведенияповыбору).Например,М. Твен."ПриключенияТомаСойера"(главы повыбору);Дж. Лондон."Сказаниео Кише";Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленоеутро" и другие.
Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).Например,Р.Л.Стивенсон. "Остров сокровищ", "Черная стрела" и другие.
Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон- Томпсон. "Королевская аналостанка"; Дж. Даррелл. "Говорящий сверток"; Дж. Лондон. "Белый клык"; Дж. Р. Киплинг. "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави" и другие.

Содержаниеобученияв6классе.

Античнаялитература.

Гомер.Поэмы."Илиада","Одиссея"(фрагменты).

Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Садко".
НародныепесниибалладынародовРоссииимира(неменеетрех песениоднойбаллады). Например, "Песнь о Роланде" (фрагменты). "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты), баллада "Аника-воин" и другие.

Древнерусскаялитература.

"Повесть временных лет" (не менее одного фрагмента). Например, "Сказание о белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега".

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин. Стихотворения(неменеетрех)."ПесньовещемОлеге","Зимняя дорога","Узник", "Туча" и другие, Роман "Дубровский".
М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех)."Трипальмы","Листок","Утес"идругие.
А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Косарь","Соловей"и другие.

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух)."Естьвосенипервоначальной...","Споляны коршун поднялся...".
А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух)."Учисьуних- удуба, уберезы...","Япришелк тебе с приветом...".
И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг".Н.С.
Лесков. Сказ "Левша".
Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).
А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,"Толстыйитонкий","Хамелеон","Смерть чиновника" и другие.
А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".

ЛитератураXXвека.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и другие.
Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджавы, Д.С. Самойлова.
ПрозаотечественныхписателейконцаXX-началаXXIвека,втомчислеоВеликойОтечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л.Васильев. "ЭкспонатN...";Б.П.Екимов."Ночьисцеления",А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак."Правдивая историяДеда Мороза"(глава"Очень страшный1942Новыйгод")идругие. В.Г.Распутин. Рассказ "Уроки французского".
Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин. "Кирпичные острова"; Р.И. Фраерман. "Дикая собака Динго,илиПовестьопервойлюбви";Ю.И.Коваль."Самаялегкаялодкавмире"идругие.
Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. "Время всегда хорошее"; С.В. Лукьяненко. "Мальчик и Тьма"; В.В. Ледерман. "Календарь ма(й) я" и другие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. "Бессмертие" (фрагменты); Г. Тукай. "Родная деревня", "Книга"; К. Кулиев. "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...".

Зарубежнаялитература.

Д.Дефо."РобинзонКрузо"(главыповыбору).
Дж.Свифт."ПутешествияГулливера"(главыпо выбору).
Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. "Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Х.Ли. "Убить пересмешника" (главы по выбору) и другие.
Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. "Гарри Поттер" (главы по выбору), Д.У. Джонс. "Дом с характером" и другие.

Содержаниеобученияв7классе.

Древнерусскаялитература.

Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,"Поучение"ВладимираМономаха(в сокращении) и другие.

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла...", и другие "Повести Белкина" ("Станционный смотритель"). Поэма "Полтава" (фрагмент) и другие.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова".

Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей" и другие.

Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала".

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Размышления парадного подъезда", "Железная дорога" и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь" и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

ЛитератураконцаXIX-началаXXвека.

А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Тоска","Злоумышленник"идругие.

М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"СтарухаИзергиль" (легенда о Данко), "Челкаш" и другие.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух).

Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

А.С. Грин. Повести ирассказы (одно произведениепо выбору).Например, "Алыепаруса", "Зеленая лампа" и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям" и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок" и другие.

ЛитературавторойполовиныXXвека.

В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики" и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI веков (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского и другие.

Произведенияотечественныхпрозаиковвторой половины XX -начала XXIвека (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и другие.

Темавзаимоотношенияпоколений,становлениячеловека,выбораим жизненногопути(не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л.Л. Волкова. "Всем выйти из кадра", Т.В. Михеева. "Легкие горы", У. Старк. "Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?" и другие.

Зарубежнаялитература.

М.деСервантесСааведра.Роман"ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский"(главы).

Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме."Маттео Фальконе"; О. Генри. "Дары волхвов", "Последний лист".
А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц".

Содержаниеобученияв8классе.

Древнерусскаялитература.

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например,"ЖитиеСергияРадонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное".

ЛитератураXVIIIвека.

Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль".

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар" и другие "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Капитанская дочка".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий" и другие. Поэма "Мцыри".

Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель".Комедия"Ревизор".

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Перваялюбовь".

Ф.М.Достоевский."Бедныелюди","Белыеночи"(однопроизведениеповыбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы).

ЛитературапервойполовиныXXвека.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трехстихотворенийна тему"Человекиэпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и другие.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце"идругие.

ЛитературавторойполовиныXXвека.

А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь","Двасолдата", "Поединок" и другие).

М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".

А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор".

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.П. Екимова и другие.

Произведенияотечественныхи зарубежныхпрозаиковвторойполовины XX - XXIвека(не менее двух произведений на тему "Человек в ситуации нравственного выбора").Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и другие).

Поэзия второй половины XX - начала XXIвека (не менее трех стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и другие.

Зарубежнаялитература.

У. Шекспир. Сонеты (один - два по выбору). Например, № 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", № 130 "Ее глаза на звезды не похожи..." и другие. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору).
Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещанинводворянстве"(фрагментыповыбору).

Содержаниеобученияв9классе.
Древнерусскаялитература.
"Слово о полку Игореве".
ЛитератураXVIIIвека.
М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору).
Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям и судиям", "Памятник" и другие.
Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".
ЛитературапервойполовиныXIXвека.
В.А.Жуковский.Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например,"Светлана", "Невыразимое", "Море" и другие.
А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".
Поэзияпушкинской эпохи.К.Н.Батюшков,А.А. Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору).
А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновьяпосетил...","Из Пиндемонти","Кморю", "К***"("Япомнючудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мойдруг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Поэма "Медный всадник". Роман в стихах "Евгений Онегин".
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, МатерьБожия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие. Роман "Герой нашего времени".
Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".
Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: "Лафертовская маковница" Антония Погорельского, "Часы и зеркало" А.А. Бестужева-Марлинского, "Кто виноват?" (главы по выбору) А.И. Герцена и другие.
6.7.5.Зарубежнаялитература.
Данте."Божественнаякомедия"(неменеедвухфрагментовповыбору).
У.
Шекспир, Трагедия "Гамлет" (фрагменты по выбору).
И.-В.Гете.Трагедия"Фауст"(неменеедвухфрагментовповыбору).
Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (не менее одного фрагмента по выбору).
Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном имногоконфессиональномобществе, в том числесопорой напримерыиз литературы;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции,готовностькразнообразной совместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,втомчислес опоройнапримерыизлитературы,активноеучастиевшкольномсамоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностноеотношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода, в томчислеотраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценности и нормывситуациях нравственного выборасоценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры излитературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;
6) трудовоговоспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
7) экологическоговоспитания:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8) ценностинаучногопознания:
ориентация в деятельности на современную системунаучных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом спецификилитературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезыобобъектахи явлениях, втом числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможныхглобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииилитературныхявленийипроцессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийс учетом самостоятельно выделенных критериев).
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:
использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявлитературном образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозироватьвозможное дальнейшее развитие событий и ихпоследствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной идругойинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачии заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.
У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать иформулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис условиямии целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьи распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныена

решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов.
У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлятьпроблемыдля решениявучебныхижизненныхситуациях, анализируяситуации, изображенные в художественной литературе;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.
У обучающегосябудут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекстипредвидетьтрудности,которыемогут возникнуть прирешенииучебнойзадачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту,уметьнаходитьпозитивноев произошедшейситуации; вносить коррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельствиизменившихсяситуаций, установленныхошибок,возникшихтрудностей,оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;
развиватьспособностьразличатьиназыватьсобственныеэмоции,управлятьимии эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемынаурокахлитературы,
обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению,икоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды; оценивать качествосвоеговкладавобщийрезультатпокритериям,сформулированнымучастниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результатыс исходной задачей и вкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:
1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
3) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематикуи проблематикупроизведения, родовую и жанровуюпринадлежность произведения;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчика, авторскуюпозицию, учитывая художественные особенности произведения ивоплощенные в нем реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
4) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика, эпос, драма),жанры(рассказ,притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание,

параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;
5) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
6) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
7) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
8) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
9) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или)фрагментов;
10) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
11) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;
12) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки наисточникинформации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;
13) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль", повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза", басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель", произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени", произведенияН.В.Гоголя: комедия"Ревизор",повесть"Шинель",поэма"Мертвыедуши", стихотворенияФ.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова;"Повесть о том, какодин мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворенияИ.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы),; рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин", рассказ А.И. Солженицына"Матрениндвор",рассказВ.Г.Распутина"Урокифранцузского",поодному

произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

14) пониманиеважностичтенияиизученияпроизведений устногонародноготворчестваи художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

15) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

16) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

17) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечныхфондах, в том числе из числаверифицированныхэлектронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концуобучения в 5 классе обучающийся научится:

1) начальнымпредставлениямобобщечеловеческойценностилитературыиееролив воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать,что литература-это видискусстваичто художественныйтекстотличаетсяот текста научного, делового, публицистического;

3) владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьи оценивать прочитанные произведения:

4) определятьтемуиглавнуюмысльпроизведения,иметьначальныепредставлениео родахижанрахлитературы,характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристикаперсонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма;

6) сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);

8) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личноеотношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);
11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);
12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
14) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
15) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);
16) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
Предметные результаты изучения литературы. К концуобучения в 6 классе обучающийся научится:
1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся);
4) определятьтемуи главнуюмысль произведения,основныевопросы,поднятыеавтором, указыватьродовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения,выявлять позициюгерояи авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка;
повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);
8) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
10) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюи с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;
13) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
14) осознавать важность чтения иизучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
15) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
16) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
17) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественнойлитературы, воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;
4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики,оцениватьсистемуперсонажей,определятьособенностикомпозициии

основной конфликт произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социальноисторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

5) понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретиколитературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка) автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

8) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

10) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

11) участвовать вбеседеи диалогеопрочитанномпроизведении,соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

13) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

14) пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественной литературыдлясамостоятельногопознаниямира,развитиясобственныхэмоциональныхи эстетических впечатлений;

15) планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
17) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электроннойформе,самостоятельнопользоватьсяэлектроннымибиблиотекамиидругими справочнымиматериалами,втомчислеизчисларекомендованныхэлектронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметныерезультатыизученияпредметнойобластиматематика.Кконцуобученияв8классеобучающийся научится:

1) понимать и использовать математические термины, символы и обозначения, применять их в стандартных ситуациях;
2) выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа;
3) выполнять вычисления с действительными числами, сравнивать действительные числа;
4) округлять числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений;
5) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
6) выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
7) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
8) решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений;
9) решать квадратные уравнения, применять теорему Виета;
10) решать рациональные уравнения;
11) решать текстовые задачи алгебраическим способом;
12) решать неравенства, системы неравенств;
13) изображать числа и точки на координатной прямой;
14) определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
15) изображать множество решений неравенства;
16) распознавать виды изученных функций, строить их графики;
17) исследовать функции по их графикам;
18) описывать свойства изученных функций, строить графики по их описанию;
19) использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий;
20) оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, следствие, доказательство, равносильность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
21) распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
22) оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, периметр, площадь, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
23) оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых, углы при параллельных прямых и секущей, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
24) оперировать понятиями: треугольник, виды треугольников, высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
25) оперировать понятиями: четырехугольник, виды четырехугольников, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
26) оперировать понятиями: окружность, круг, центр, радиус, диаметр, касательная, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
27) оперировать понятиями: вписанная и описанная окружности, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
28) оперировать понятиями: площадь, равновеликие фигуры, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
29) оперировать понятиями: теорема Пифагора, синус, косинус, тангенс, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
30) оперировать понятиями: подобие, подобные треугольники, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
31) оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
32) оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, осевая и центральная симметрии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
33) оперировать понятиями: пространственные фигуры, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
34) оперировать понятиями: призма, пирамида, цилиндр, конус, сфера, шар, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
35) оперировать понятиями: объем, площадь поверхности, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
36) оперировать понятиями: развертка, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
37) оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
38) оперировать понятиями: вероятность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
39) оперировать понятиями: комбинаторное правило умножения, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
40) оперировать понятиями: граф, вершина, ребро, путь, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
41) оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
42) оперировать понятиями: множество, подмножество, пересечение, объединение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
43) оперировать понятиями: отношение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
44) оперировать понятиями: функция, способы задания функции, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
45) оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
46) оперировать понятиями: процент, пропорция, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
47) оперировать понятиями: масштаб, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
48) оперировать понятиями: скорость, время, расстояние, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
49) оперировать понятиями: производительность, время, работа, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
50) оперировать понятиями: доля, часть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
51) оперировать понятиями: бюджет, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
52) оперировать понятиями: банковский вклад, кредит, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
53) оперировать понятиями: налог, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
54) оперировать понятиями: страховой случай, страховой тариф, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
55) оперировать понятиями: инвестиции, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
56) оперировать понятиями: акция, облигация, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
57) оперировать понятиями: валюта, обмен валюты, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
58) оперировать понятиями: финансовая пирамида, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
59) оперировать понятиями: основная и дополнительная информация, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
60) оперировать понятиями: таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
61) оперировать понятиями: график, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
62) оперировать понятиями: информация, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
63) оперировать понятиями: достоверная информация, недостоверная информация, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
64) оперировать понятиями: информационная безопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
65) оперировать понятиями: алгоритм, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
66) оперировать понятиями: программа, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
67) оперировать понятиями: язык программирования, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
68) оперировать понятиями: переменная, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
69) оперировать понятиями: ветвление, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
70) оперировать понятиями: цикл, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
71) оперировать понятиями: массив, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
72) оперировать понятиями: робототехника, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
73) оперировать понятиями: беспилотный летательный аппарат, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
74) оперировать понятиями: 3D-принтер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
75) оперировать понятиями: виртуальная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
76) оперировать понятиями: дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
77) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
78) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
79) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
80) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
81) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
82) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
83) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
84) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
85) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
86) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
87) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
88) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
89) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
90) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
91) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
92) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
93) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
94) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
95) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
96) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
97) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
98) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
99) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
100) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
101) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
102) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
103) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
104) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
105) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
106) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
107) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
108) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
109) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
110) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
111) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
112) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
113) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
114) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
115) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
116) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
117) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
118) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
119) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
120) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
121) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
122) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
123) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
124) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
125) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
126) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
127) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
128) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
129) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
130) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
131) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
132) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
133) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
134) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
135) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
136) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
137) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
138) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
139) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
140) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
141) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
142) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
143) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
144) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
145) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
146) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
147) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
148) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
149) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
150) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
151) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
152) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
153) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
154) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
155) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
156) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
157) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
158) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
159) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
160) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
161) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
162) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
163) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
164) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
165) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
166) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
167) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
168) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
169) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
170) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
171) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
172) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
173) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
174) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
175) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
176) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
177) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
178) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
179) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
180) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
181) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
182) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
183) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
184) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
185) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
186) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
187) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
188) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
189) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
190) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
191) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
192) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
193) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
194) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
195) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
196) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
197) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
198) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
199) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
200) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
201) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
202) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
203) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
204) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
205) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
206) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
207) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
208) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
209) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
210) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
211) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
212) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
213) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
214) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
215) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
216) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
217) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
218) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
219) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
220) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
221) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
222) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
223) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
224) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
225) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
226) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
227) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
228) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
229) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
230) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
231) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
232) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
233) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
234) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
235) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
236) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
237) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
238) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
239) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
240) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
241) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
242) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
243) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
244) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
245) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
246) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
247) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
248) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
249) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
250) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
251) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
252) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
253) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
254) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
255) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
256) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
257) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
258) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
259) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
260) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
261) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
262) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
263) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
264) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
265) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
266) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
267) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
268) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
269) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
270) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
271) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
272) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
273) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
274) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
275) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
276) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
277) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
278) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
279) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
280) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
281) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
282) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
283) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
284) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
285) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
286) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
287) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
288) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
289) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
290) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
291) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
292) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
293) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
294) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
295) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
296) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
297) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
298) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
299) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
300) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
301) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
302) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
303) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
304) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
305) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
306) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
307) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
308) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
309) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
310) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
311) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
312) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
313) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
314) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
315) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
316) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
317) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
318) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
319) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
320) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
321) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
322) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
323) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
324) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
325) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
326) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
327) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
328) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
329) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
330) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
331) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
332) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
333) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
334) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
335) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
336) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
337) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
338) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
339) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
340) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
341) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
342) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
343) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
344) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
345) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
346) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
347) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
348) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
349) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
350) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
351) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
352) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
353) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
354) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
355) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
356) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
357) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
358) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
359) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
360) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
361) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
362) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
363) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
364) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
365) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
366) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
367) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
368) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
369) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
370) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
371) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
372) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
373) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
374) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
375) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
376) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
377) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
378) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
379) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
380) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
381) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
382) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
383) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
384) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
385) оперировать понятиями: квантовый компьютер, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
386) оперировать понятиями: генетический код, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
387) оперировать понятиями: биоинформатика, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
388) оперировать понятиями: виртуальная и дополненная реальность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
389) оперировать понятиями: искусственный интеллект, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
390) оперировать понятиями: большие данные, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
391) оперировать понятиями: нейронная сеть, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
392) оперировать понятиями: машинное обучение, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
393) оперировать понятиями: блокчейн, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
394) оперировать понятиями: криптовалюта, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
395) оперировать понятиями: цифровой след, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
396) оперировать понятиями: кибербезопасность, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
397) оперировать понятиями: облачные технологии, использовать их при изучении математики и в повседневной жизни;
398

6) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явленияи факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;
9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
11) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
12) участвовать вбеседеи диалогеопрочитанномпроизведении,соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
14) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
16) самостоятельно планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозорпо рекомендациямучителя и сверстников, а такжепроверенныхинформационно-телекоммуникационных ресурсов сети "Интернет", в том числе за счет произведений современной литературы;
17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей

Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные, отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлятьпозицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать системуобразов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характеравторских взаимоотношений считателемкакадресатомпроизведения,объяснять свое понимание нравственнофилософской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретиколитературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);
6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявлять. связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных, литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;
10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классической русскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодов смыслового чтения и эстетического анализа;
16) пониматьважностьвдумчивогочтенияиизученияпроизведенийфольклораи художественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности, источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственного развития;
17) самостоятельно планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в том числе за счет произведений современной литературы;
18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;
19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, втом числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поискавинформационно-телекоммуникационнойсети"Интернет",работатьсэлектронными

библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

7. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Иностранныйязык(немецкий)".

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранныйязык(немецкий)»(базовыйуровень) (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа поиностранномуязыку(немецкому)включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо иностранномуязыку (немецкому).

Пояснительнаязаписка

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (немецкого) языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных вфедеральной рабочей программепоиностранному(английскому)языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания иопределяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения исамореализацииисоциальнойадаптации,развитияуменийпоиска,обработкии

использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковаякомпетенция–овладениеновыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическимособенностямобучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

своюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходитьиз положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого)языка – 510 часов:
в5классе–102час(3часавнеделю),
в6классе–102часа(3часавнеделю),
в7классе–102часа(3часавнеделю), в 8
классе –102 часа (3 часа в неделю),
в9классе–102часа(3часавнеделю).

Содержаниеобучения

5 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасиностранными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетногохарактера: начинать,поддерживать и заканчиватьразговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–5–6фраз.

Аудирование

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированных на уровне начального общего образования:

принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителяиодноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделятьзапрашиваемую информацию,представленную вэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

Смысловоечтение

Развитиесформированныхнауровненачальногообщегообразованияуменийчитать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновениявих содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманиемосновного содержаниятекста предполагает умениеопределять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения–180–200слов.

Письменнаяречь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:беседа(диалог),рассказ,отрывокизстать инаучно- популярного характера, сообщение информационного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до90слов. *Графика, орфографияипунктуация*Правильноенаписание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствии с нормами речевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениев устной и письменной речи лексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуац иииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюден иемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетае мости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивногоиспользования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальнойшколе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая625лексическихединиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образование имён существительных припомощи суффиксов *-er* (*derLehrer*),*-ler* (*derSportler*),*-in*(*dieLehrerin*),*-chen*(*dasTischchen*);

образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-*ig*(*sonnig*), *-lich*(*freundlich*);

образованиечислительныхприпомощисуффиксов*-zehn,-zig,-te,-ste* (*funfzehn,funfzig,funfte,funfzigste*);

б)словосложение:образованиесложныхсуществительныхпутём соединения основсуществительных(*das Klassen-zimmer*).

Синонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениев устнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформиси нтаксическихконструкций немецкогоязыка.

Различные коммуникативные типыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотри цательнойформе).Распространенныеи нераспространенные предложенияспростым(*Erliest.*)исоставнымглагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), ссоставнымименнымсказуемым(*DerTischistblau.*),втомчислесд ополнениями в дательном и винительном падежах(*Er liest ein Buch. SiehilftderMutter.*).

Побудительныепредложения,втомчислевотрицательнойфор ме(*SchreibdenSatz!ÖffnedieTürnicht!*).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнакл онении вFuturI.

Модальныйглаголd*ürfen*(вPrasens).

Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстеп еняхсравнения, образованные по правилу и исключения (*schön— schöner—am schönsten/der, die, das schönste; gut— besser— am besten/der, die, dasbeste*).

Указательныеместоимения(*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).Количественныеи порядковыечислительные(до100).

Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогопо веденческогоэтикетавстране/странахизучаемогоязыкаврамках тематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Вс емье», «Вшколе», «Наулице»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупо

требительнойтематическойфоновойлексикиреалийврамкахот обранноготематическогосодержания(некоторыенациональные праздники,традициивпроведениидосугаипитании).
Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны/стра низучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновн ыхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогодаит.д.);сос обенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка(известных достопримечательностях, выдающихсялюдях);сдоступнымивязыковомотношении образцами детской поэзии и прозы на немецкомязыке.

Формированиеумений:
писатьсвоёимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродств енникови друзейнанемецкомязыке;
правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(анкете,фор муляре);

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;
краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияродной страны
истраны/странизучаемогоязыка(основныенациональныепразд ники,традициивпроведениидосугаипитании).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Использованиевкачествеопорыприсоставлениисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученной тематики.

5КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейные праздники.Внешностьихарактер человека/литературногоперсонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,спорт).

Здоровый образжизни:режимтрудаи отдыха, фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки:продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе.

Перепискасзарубежнымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам.Природа:дикиеидомашниеживотные.

Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода/села.

Транспорт.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическоеположение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,традиции.Выдающиеся люди родной страны.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименноуменийвести:
диалог этикетного характера:начинать,поддерживать изаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложения собеседника;
диалог—побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой, вежливосоглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняя причинусвоегорешения;
диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных видов; выражать своё отношениек обсуждаемым фактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематическогосодержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/илииллюстрации,фотографииссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумений***монологической речи***:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказываний

сиспользованиемосновных коммуникативных типовречи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициального общения в рамках тематического содержанияречисопоройнаключевыеслова,план,вопросы,таблицыи/илисиллюстрации,фотографии.

Объёммонологическоговысказывания—7—8фраз.

Аудирование

При непосредственномобщении:понимание наслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальная реакциянауслышанное.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичных аудиотекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания,спониманиемзапрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты/события,ввоспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомые слова,несущественныедляпониманияосновногосодержания. Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации предполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.
Текстыдляаудирования:высказываниясобеседниковвситуациях повседневногообщения,диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1минуты.

Смысловоечтение

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьадаптированныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умениеопределятьтему/основнуюмысль,главныефакты/события;прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основногосодержания;
пониматьинтернациональныесловавконтексте.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагает умениенаходитьвпрочитанномтексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной внихинформации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения,втомчислерассказ,сказка;отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера;сообщение информационного характера; сообщение личногохарактера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошнойтекст (таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения—250—300слов.

Письменнаяречь

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;

заполнениеанкетиформуляров,сообщатьосебеосновные сведения(имя,фамилия,пол,возраст,гражданство,адрес)всоответствиснормами,принятымивнемецкоговорящихстранах;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведенияосебе;расспрашиватьдруга/подругупо переписке оего/еёувлечениях;выражатьблагодарность,извинение;оформлятьобращение,завершающуюфразу иподписьвсоответствиинормаминеофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.Объёмписьма—до70слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец,план,иллюстрацию.Объёмписьменноговысказывания —до70слов.

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебныхсловах;чтениеновых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующихпониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до95слов.

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения;запятойприперечислении.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениев устной иписьменной речи лексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования(включая650лексическихединиц,изученныхранее)иоколо 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750лексическихединиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффиксов-*keit*,(*dieMöglichkeit*),-*heit* (*dieSchönheit*), -*ung*(*dieErzählung*);

образованиеименприлагательныхпripомощисуффикса- *isch* (*dramatisch*);

образование имёнприлагательных и наречий при помощиотрицательногопрефикса*un*-;

б)конверсия:образованиеимёнсуществительныхотглагола(*das Lesen*);

в)словосложение:образованиесложныхсуществительныхпутёмс

оединенияглаголаисуществительного(*derSchreibtisch*).

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениев устнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформиси нтаксическихконструкций немецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовател ьные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,

специальныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотри цательнойформе).

Сложносочинённыепредложенияссоюзом*denn.*

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъяв ительномнаклонении вPrateritum.

Глаголысотделяемымииинеотделяемыми приставками.Глаголы свозвратныммместоимением*sich.*

Глаголы*sitzen—setzen,liegen—legen,stehen—stellen,hangen.*

Модальныйглагол *sollen*(вPrasens).

Склонениеимёнсуществительныхвединственномимножественн омчислевродительномпадеже.

Личныеместоименияввинительномидательномпадежах(внекото рыхречевыхобразцах).

Вопросительноеместоимение(*welch-*).

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000).

Предлоги,требующиедательногопадежаприответенавопрос*Wo?* ивинительногопри ответенавопрос*Wohin?*

Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементов речевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемогояз ыкаврамкахтематическогосодержанияречи(вситуацияхобщен ия,втомчисле«Дома», «Вмагазине»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупо требительнойтематическойфоновойлексикииреалийврамкахте матическогосодержания(некоторыенациональныепраздники,т радициивпитанииипроведениидосуга,этикетныеособенностип

осещения гостей).
Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны/страны изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом),некоторыминациональнымисимволами;традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества, Нового года, Дня материит.д.);сособенностямиобразажизниикультурыстраны/страны изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцамидетскойпоэзии ипрозынанемецкомязыке.

Развитиеумений:
писатьсвоёимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственникови друзейнанемецкомязыке;
правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(ванкете,формуляре);

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;
краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияродной страны истраны/странизучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании);наиболееизвестныедостопримечательности;
краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах).

Компенсаторныеумения
Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.
Использованиевкачествеопорыприсоставлениисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.
Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидля нахождения втекстезапрашиваемойинформации.
Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученной тематики.

6КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельности в рамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейные праздники. Обязанностиподому.

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровый образжизни:режимтрудаи отдыха, фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметы,любимыйпредмет, правилаповедениявшколе.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.Путешествияпо Россиии зарубежнымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Проблемыэкологии.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода/села.

Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическоеположение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемого языка:учёные,писатели,поэты,спортсмены.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименно

умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержанияречи сопорой наключевые слова,план, вопросы и/или иллюстрации,фотографии,таблицы.

Объёммонологическоговысказывания—8—9фраз.

Аудирование

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителя иодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятия ипониманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновенияихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания;спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавные факты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации, предполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования:диалог (беседа),высказывания собеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекстовдо1, 5минуты.

Смысловоечтение

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему/основнуюмысль,главныефакты/событ ия;прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;последовательностьглавныхфактов/событий;умениеигнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;пониматьинтернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтениесполнымпониманиемпредполагаетполноеиточноепонимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной)форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:интервью;диалог(беседа);отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказа;отрывокизстатьинаучно-популярного характера; сообщение информационного характера;объявление;кулинарныйрецепт;сообщениеличногохарактера;стихотворение;несплошнойтекст(таблица,диаграмма).

Объёмтекста/текстов длячтения—до350 слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречи: списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадаче

й;составлениепланапрочитанноготекста;
заполнениеанкетиформуляров:сообщатьосебеосновные сведения(имя,фамилия,пол,возраст,гражданство,адрес,увлечения)всоответствиинормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;
написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведенияосебе,расспрашиватьдруга/подругупопереписке
оего/еёувлечениях,выражатьблагодарность,извинения,просьбу;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьв соответствии
снормаминеофициальногообщения,принятымивстране/страна хизучаемогоязыка. Объёмписьма—до90слов;
созданиенебольшогописьменноговысказыванияопоройнаобразец,
план,таблицу.Объёмписьменноговысказывания—до90слов.

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебныхсловах;чтениеновых словсогласноосновнымправиламчтения.
Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующихпониманиетекста.
Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера.
Объёмтекстадлячтениявслух—до100слов.

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложени

я;запятойприперечислении.
Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи лексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования(включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая900лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов-*schaft*(*die Freundschaft*),-*tion*(*dieOrganisation*),префиксa*un*-(*dasUnglück*);

б)конверсия:

имёнсуществительныхотприлагательных(*dasGrün*);

в)словосложение:образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияприлагательногоисуществительного(*dieKleinstadt*).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(*zuerst,denn, zumSchlussusw.*).

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций немецкогоязыка.

Различные коммуникативные

типыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотри цательнойформе).

Сложносочинённыепредложенияснаречием*darum*. Сложноподчинённыепредложения:дополнительные(ссоюзом*da ss*),причины (ссоюзом*weil*),условия (ссоюзом*wenn*). Предложениясглаголами,требующимиупотребленияпосленихча стицы*zu*и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числесмодальнымиглаголами(*MansprichtDeutsch.MandarfhierBallspielen.*).

Модальные глаголы в Prateritum.Отрицания*kein,nicht,d och.*

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(до1 000000).

Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементов речевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемогояз ыкаврамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Вгороде»,«Проведениедосуга»,«Вовремяпутешествия»). Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупо требительнойтематическойфоновойлексикииреалийврамкахот обранноготематическогосодержания(основныенациональные праздники,традициивпитанииипроведениидосуга,системаобра зования).

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны/стран изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновны хнациональныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дня матери и т. д.); с особенностямиобразажизниикультурыстраны/странизучаемого языка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыд ающимисялюдьми);сдоступнымивязыковомотношенииобразц амипоэзииипрозыдляподростковнанемецкомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоёимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственникови друзейнанемецкомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(анкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактерасоответствииснормаминеофициальногообщения,принятыми встране/странахизучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияродной страны
истраны/странизучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведенииидосугаипитании);наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,спортсменах).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки;принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестови мимики.

Переспрашивание, просьба повторить,уточняя значение незнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприсоставлениисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийв рамкахизученной тематики.

7КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельност

иврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношенияв семьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение, кино, театр,музей,спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыи отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.Перепискасзарубежными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам.

Природа:флора ифауна. Климат,погода.

Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическоеположение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемого языка:писатели,художники,музыканты.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименноумений вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос;комбинированныйдиалог,включающийразличныевиды диалогов):

Диалогэтикетногохарактера—

начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложения собеседника;

*Диалог—побуждение*кдействию—обращатьсяс

просьбой,вежливосоглашаться/не соглашатьсявыполнить просьбу; приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняя причинусвоегорешения;

Диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражать своё отношение к обсуждаемым фактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициального общения в рамках тематического содержанияречиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографийсоблюдениемнормыречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объёмдиалога— досемирепликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека), в томчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;

выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюк слышанному/прочитанному;

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициального общения в рамках тематического содержанияречи сопорой навопросы,ключевыеслова,план и/или

иллюстрации,фотографии,таблицы.

Объёммонологическоговысказывания—9—10фраз.

Аудирование

Принепосредственном общении: понимание наслух речи учителя иодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное;использоватьпереспросилипросьбуповторитьдля уточнения отдельныхдеталей.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятия ипониманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста предполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавные факты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавную информациюотвторостепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации предполагает умение выделятьнужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную вэксплицитной(явной) форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования:диалог (беседа),высказывания собеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут.

Смысловоечтение

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубиной

проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымпониманиемсодержания.

Чтение*спониманиемосновногосодержаниятекста*предполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные);прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий;игнорировать незнакомыеслова, несущественные для понимания основного содержания; пониматьинтернациональныеслова.

Чтение*спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой*информациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипонимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешения коммуникативной задачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтение*сполнымпониманиемсодержания*несложныхаутентичныхтекстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходечтениясполнымпониманиемформируютсяиразвиваютсяумения полноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового,структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода).Входечтениясполнымпониманиемформируютсяиразвиваютсяумениянаходитьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливать текстизразрозненныхабзацев.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),рассказ,отрывокизхудожественного произведения,отрывок изстатьи научно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,меню,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение.

Объём текста/текстов длячтения—350—500слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;заполнениеанкетиформуляров:сообщатьосебеосновные сведения (имя,фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения)

всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведенияосебе,излагатьразличныесобытия,делитьсявпечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашиватьинтересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения, принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма—до110 слов;

создание небольшого письменного высказывания сопорой на образец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанныйтекст. Объёмписьменноговысказывания—до110слов.

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебныхсловах;чтениеновых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующихпониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до110слов.

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения;запятойприперечислении.
Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета,принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронноесообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи
Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи лексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.
Объём—
1050лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включаялексическихединиц,изученныхранее)
и1250лексическихединиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единицпродуктивногоминимума).
Основныеспособысловообразования:
а)аффиксация:
образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффикса *-ik* (*Grammatik*);
образованиеимёнприлагательныхпripомощисуффикса *-los*(*geschmacklos*);
б)словосложение: образованиесложных прилагательных путёмсоединения двухприлагательных(*dunkelblau*).
Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.
Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(*zuerst,denn, zumSchlussusw.*).

Грамматическаясторонаречи
Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениев

устнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформиси нтаксическихконструкций немецкогоязыка.

Различные коммуникативные типыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотри цательнойформе).

Сложноподчинённыепредложениявремениссоюзами*wenn,als.*

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (*Präsens,Präteritum*).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённыенаречия.

Склонениеприлагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.Предлоги,используемыесвините льнымпадежом.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясис пользованиемзнаний о национально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемо гоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеде нческогоэтикетавнемецкоязычнойсреде;знаниеииспользовани евустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематиче скойфоновойлексикииреалийврамкахтематическогосодержан ия.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофи циальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержа нияииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны/стра низучаемогоязыка:символики,достопримечательностей,культ урныхособенностей(национальныепраздники,традиции),образ цыпоэзииипрозы,доступныевязыковомотношении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка. кратко представлять некоторые культурные явления родной страны истраны/странизучаемогоязыка; краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхродной страныистраны/стран изучаемогоязыка(ученых,писателях, поэтах, художниках,музыкантах,спортсменахи т.д.). оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневног ообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозм ожныймаршрут и т.д.).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтениииаудированииязыковой,втомчислек онтекстуальной,догадки;использоватьприговорениииписьмеп ерифраз/толкование,синонимическиесредства,описаниепредм етавместоегоназвания;принепосредственномобщениидогадыв атьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобес едникомжестови мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениянезнаком ыхслов.

Использованиевкачествеопорыприсоставлениисобственныхв ысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпо ниманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанногот екстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)о бъектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийв рамкахизученной тематики.

8КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,ис пользуярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельност иврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их

решения.Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр,музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизниподростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги. Молодёжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним. Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам. Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающей среды.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средства массовой информации(телевидение, радио, пресса,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическоеположение, столицы и крупные города, регионы; население; официальныеязыки; достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи);страницыистории.

Выдающиесялюдироднойстраныи страны/странизучаемого языка,ихвкладвнаукуимировуюкультуру:государственные деятели,
учёные,писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименноумений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежл

ивореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложения собеседника;
диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливосоглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняя причинусвоегорешения;
диалог-расспрос— сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;
диалогобменмнениями— выражатьсвоюточкузренияиобосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональную оценкуобсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).
Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи/илииллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объёмдиалога—до8репликсостороныкаждогособеседникав рамкахкомбинированногодиалога;добрепликсостороныкаждого собеседникаврамкахдиалога-обменамнениями.
Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***— созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:
описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в

томчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаи лилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;ра

ссуждение;

выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпо отношению куслышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержанияпрочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения ксобытиям фактам,изложеннымвтексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержанияречи сопорой навопросы,ключевыеслова,план и/или иллюстрации,фотографии,таблицыилибезопоры.

Объёммонологическоговысказывания—10—12фраз.

Аудирование

Принепосредственномобщении:пониматьнаслухречьучителяи одноклассниковивербально/невербальнореагироватьнауслыш анное;использоватьпереспросилипросьбуповторитьдля уточнения отдельныхдеталей.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятия ипониманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащ ихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойп роникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойко ммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;сп ониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформаци и.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста предполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавные факты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавн уюинформациюотвторостепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедл

япониманияосновногосодержания.
Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьнужную/интересующую/
запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)формеввоспринимаемомнаслухтексте.
Тексты для аудирования:диалог (беседа),высказывания собеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.
Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствоватьбазовомууровню(А2—допороговомууровнюпообщеевропейскойшкале).
Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут.

Смысловоечтение
Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания;с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымпониманием.
Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные);прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий;разбиватьтекстнаотносительно самостоятельныесмысловыечасти;озаглавливать текст/егоотдельныечасти;игнорироватьнезнакомыеслова, несущественные
дляпониманияосновногосодержания;пониматьинтернациональныеслова.
Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв

эксплицитной(явной)иимплицитнойформе (неявной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2—допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться с

печатлениями,выражатьблагодарность/извинения/просьбу,запрашиватьинтересующуюинформацию;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.Объёмписьма—до120слов;
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанныйтекст. Объёмписьменноговысказывания—до120слов;
заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;
преобразованиетаблицы,схемы в текстовыйвариант представленияинформации;
письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектной работы (объём—100—120слов).

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебныхсловах;чтениеновых словсогласноосновнымправиламчтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,

демонстрирующихпониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до110слов.

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложени

я;запятойприперечислении.
Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениев устной и письменной речи лексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования(включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексическихединиц для рецептивногоусвоения (включая 1200 лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффиксов-*ie*(*dieBiologie*),-*um*(*dasMuseum*);

образованиеимёнприлагательныхпripомощисуффиксов -*sam* (*erholsam*),-*bar*(*lesbar*);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияего целостности(*zuerst,denn, zumSchlussusw.*).

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениеву стнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций немецкогоязыка.

Различные коммуникативные типыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальныйвопросы),побудительные(в

утвердительнойиотрицательнойформе).Сложносочинённыепр
едложенияснаречием*deshalb.*
Сложноподчинённыепредложения:временис
союзом*nachdem*,цели ссоюзом*damit.*

Формысослагательногонаклоненияотглаголов*haben,sein,werd
en,können,mogen,* сочетание*würde*+Infinitiv.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясис
пользованиемзнаний о национально-
культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемо
гоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеде
нческогоэтикетавнемецкоязычнойсреде;знаниеииспользовани
евустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематиче
скойфоновойлексикииреалийврамкахотобранноготематическо
госодержания.
Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны/стра
низучаемогоязыка:символики,достопримечательностей,культ
урныхособенностей(национальныепраздники,традиции),образ
цовпоэзииипрозы,доступныхвязыковомотношении.
Формированиеэлементарного представленияо
различныхвариантахнемецкогоязыка.
Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофи
циальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержа
нияииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурном общении.Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.Развитиеумений:

писатьсвоёимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродствен
ников друзейнанемецкомязыке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);правильнооформлятьэлектронноесообщениеличног
охарактерав

соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивст
ране/странахизучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;
краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияродной страны
истраны/странизучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициив проведениидосугаив питании,достопримечательности);
кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страныистраны/стран изучаемогоязыка(учёных,писателях, поэтах,художниках,композиторах,музыкантах,спортсменахи т.д.);
оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут,уточнитьчасы работыит.д.).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииаудированиязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование,синонимические средства, описание предмета вместо его названия; принепосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов спомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияватекстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ)ЯЗЫК»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Изучениеиностранногоязыкавосновнойшколенаправленонадостижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОСкосвоениюосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

ЛичностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиОрганизациивсоответствиистрадиционными российскимисоциокультурными и духовнонравственными ценностями,принятыми вобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозиции личности.

Личностныерезультаты

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядолжны отражать готовность обучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:*гражданскоговоспитания*:готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконных интересовдругихлюдей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества,родногокрая,страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;понимание ролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурномимногоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовность кразнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощь людям,нуждающимся вней).

патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовым

достижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому и природному наследию и памятникам, традициям разныхнародов,проживающихвродной стране.

духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственность личности в условиях индивидуального и общественногопространства.

эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымвидамискусства, традициям и творчеству своего и других народов, пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностих удожественнойкультурыкаксредства коммуникацииисамовыражения; пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурных традиций и народного творчества; стремление ксамовыражениювразныхвидахискусства.

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональ ногоблагополучия:осознаниеценностижизни;

ответственное отношениек своему здоровью и установка на здоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправ ил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяакт ивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического ипсихическогоздоровья;

соблюдение правилбезопасности,втомчисле навыковбезопасногоповедения винтернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,вто мчислеосмысляя собственныйопыт и выстраивая дальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих, неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправля ть собственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такогожеправадругогочеловека.

трудовоговоспитания:установканаактивноеучастиеврешенииипрактиче скихзадач(врамкахсемьи,Организации,города,края)технологическойис оциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисам остоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втом численаосновеприменения изучаемогопредметногознания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидля успешнойпрофессиональнойдеятельностиразвитиенеобходимыхумен ийдляэтого;

готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;уважениектрудуир езультатамтрудовойдеятельности;осознанныйвыборипостроение индивидуальной траектории образования и жизненных плановсучетомличныхиобщественныхинтересовипотребностей.

экологическоговоспитания:ориентациянаприменениезнанийизсоциаль ныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,п ланированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружаю

щей среды;
повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблеми путейихрешения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность
кучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.
ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностях развития человека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприродноиисоциальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познаниямира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Личностныерезультаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды,включают:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействия слюдьми издругойкультурной среды;

способностьобучающихсявовзаимодействииусловияхнеопределенности,открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределенности,повышатьуровень своей компетентности через практическую деятельность, в томчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновых знаний, в том числе способность формулировать

идеи,
понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планировать своеразвитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствами понятия,конкретизировать понятие
примерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешениизадач(далее—
оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды, общества иэкономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающуюсреду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения иихпоследствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияи
действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовымдействовать вотсутствиегарантийуспеха.

Метапредметныерезультаты
Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной,должны отражать:
***Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями*:**
базовыелогическиедействия:выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщения и сравнения,критерии проводимогоанализа;
с учётом предложенной задачивыявлять закономерности ипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;
предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей и

противоречий;выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешения
поставленнойзадачи;
выявлятьпричинно-
следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязях;
самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётомсамостоятельновыделенныхкритериев);
базовыеисследовательскиедействия:использоватьвопросы какисследовательскийинструмент познания;
формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеи данное;
формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других,аргументировать своюпозицию,мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-
следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;
оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации, полученнойвходеисследования(эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий иихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах;
работасинформацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотборе информации или данных из источников с учетом предложеннойучебнойзадачи изаданныхкритериев;
выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различных видов и форм представления; находить сходныеаргументы(подтверждающиеилипровергающиеоднуиту жеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,диаграммами,инойграфикой иихкомбинациями;
оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагог

ическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;
эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

***Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями*:**

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначение социальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругих участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;публичноп редставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования, проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациии особенностейаудиториии в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1) *совместнаядеятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформ взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждать процессирезультатсовместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовность руководить,выполнять поручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(суче

томпредпочтений и возможностей
всехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамиком
анды,участвоватьвгрупповыхформах работы (обсуждения, обмен
мнений, «мозговые штурмы» и иные);выполнятьсвою
частьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению
икоординироватьсвоидействиясдругимичленами
команды;
оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоят
ельносформулированнымучастникамивзаимодействия;
сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждого
членакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности
и проявлять готовность к предоставлению отчета передгруппой.
Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий
обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоционального
интеллектаобучающихся.
***Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями*:**
самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных
иучебныхситуациях;
ориентироватьсяв различных подходах принятия
решений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешений
группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его
часть),выбирать способ решенияучебной задачи с учетом имеющихся
ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемые
вариантырешений;
составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешен
ия), корректировать предложенный алгоритм с учетом
полученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;делатьвыборибратьответс
твенность зарешение;
*самоконтроль:*владетьспособамисамоконтроля,самомотивации
ирефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее
изменения;учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогут
возникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющ
имсяобстоятельствам;
объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельност
и,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпрои
зошедшейситуации;
вноситькоррективыв деятельностьна основе
новыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,
возникших трудностей;оценивать соответствиерезультатацели
иусловиям;

*эмоциональныйинтеллект:*различать,называтьиуправлятьсобственным иэмоциями иэмоциями других;
выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
ставитьсебяна местодругогочеловека,пониматьмотивыи намерениядругого;регулироватьспособ выражения эмоций;
принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку,его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;приниматьсебяидругих,неосуждая;открытостьсебеидругим;осо знавать невозможность контролировать всевокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности (внутренняяпозиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

Предметныерезультаты

Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойп рограммыпо иностранному(немецкому) языкудляосновного общегообразования (5—9 классы) с учётом уровня владения немецким языком,достигнутоговначальныхклассах(2—4классы).

5 класс

6 Коммуникативныеумения

Говорение

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог побуждениякдействию,диалог-расспрос)врамкахтематическогосодержания речи[1] для 5 класса в стандартных ситуациях неофициальногообщения,свербальнымии/илизрительнымиоп орами,ссоблюдениемнорм речевого этикета, принятого в стране/странахизучаемогоязыка(допятирепликсостороны каждогособеседника);
создаватьразныевидымонологическихвысказываний (описание, в томчислехарактеристика;повествование/сообщение)свербальн ымии/илизрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержа нияречидля5класса(объёммонологическоговысказывания—5-6фраз);излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасверб

альнымии/илизрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результатывыполненнойпроектной работы (объём—до6фраз);

Аудирование

*воспринимать наслухипонимать*несложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,зрительнымиопорамиилибезопорысразнойглубиной проникновения вих содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1минуты);

Смысловоечтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста/текстовдлячтения—180—200слов);читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленную внихинформацию;

Письменнаяречь

*писать*короткиепоздравленияспраздниками;заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствиинормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60слов).

Языковыезнанияиумения[1]Тематическоесодержаниеречидля5класса дано в разделе «Содержание учебногопредмета...».

Фонетическаясторонаречи

различать наслухиадекватно, безошибок,ведущихксбоюкоммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы ссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислепримениятьправилаотсутствия фразового ударения на служебных словах;*выразительночитатьвслух*небольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо90слов,построенныенаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

интонацией;читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

Графика,орфографияипунктуация

правильно*писать*изученныеслова;*использовать*точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятуюприперечислении;пунктуационноправильно*оформлять*электронноесообщениеличногохарактера;

Лексическаясторонаречи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)и*правильноупотреблять*в устнойиписьменнойречи625лексическихединиц(включая500лексическихединиц,освоенныхвначальнойшколе),обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныессуффиксами-*er*,-*ler*,-*in*,-*chen*;именаприлагательныессуффиксами-*ig*,-*lich*;числительныеобразованныеприпомощисуффиксов-*zehn*,-*zig*,-*te*,-*ste*;именасуществительные,образованныепутёмсоединенияосновсуществительных(*dasKlassenzimmer*),*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиизученныесинонимы и интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи

*знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийнемецкогоязыка;различныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменной речи:

нераспространённые ираспространённые простые предложения(спростымисоставнымглагольнымсказуемым,ссоставным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном ивинительномпадежах;

побудительныепредложения(втомчислевотрицательнойформе);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении вFuturI;

- модальныйглагол*dürfen*(вPräsens);
- наречиявположительной,сравнительнойи превосходной степеняхсравнения,образованныепоправилуиисключения;
- указательноеместоимение*jener*;
- вопросительныеместоимения(*wer*,*was*,*wohin*,*wo*,*warum*);

- количественныеипорядковыечислительные(до100).

Социокультурныезнанияиумения

- *использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыреч евогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемог оязыкаврамкахтематическогосодержания;
- *знать/пониматьииспользовать*вустнойиписьменнойре чинаиболееупотребительнуюлексику,обозначающуюоф оновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыкав рамкахтематическогосодержанияречи;
- *правильнооформлять*адрес,писатьфамилииимена(сво и,родственниковидрузей)нанемецкомязыке(ванкете,фо рмуляре);
- *обладатьбазовымизнаниями*осоциокультурномпортрет ероднойстраныистраны/стран изучаемогоязыка;
- *краткопредставлять*Россиюистраны/странуизучаемого языка.

Компенсаторныеумения

*Использовать*причтенииаудированииязыковуюдогадку,втомчислекон текстуальную;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой для понимания основного содержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожде ниявтекстезапрашиваемойинформации.

*Владеть*начальнымиумениямиклассифицироватьлексическиеединицы потемамврамкахтематическогосодержания речи.

*Участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериало в на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правилаинформационнойбезопасностиприработевсети Интернет.

*Использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформаци онно-справочныесистемы вэлектронной форме.

Сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамкахизученнойтематики.

6 класс

Коммуникативныеумения

Говорение

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-

побуждениекдействию,диалог-
расспрос)врамкахотобранноготематическогосодержанияречивстандартных
ситуацияхнеофициального общения, с вербальными и/или со зрительными
опорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране/странах
изучаемогоязыка(допятиреплик состороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в томчислехарактеристика;повествование/сообщение)свербальнымии/или
зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объёммонологическоговысказывания—7—
8фраз);*излагать*основноесодержаниепрочитанноготекстасвербальными
и/илизрительнымиопорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненнойпроектнойработы(объём—7—8фраз);
Аудирование
воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорывзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:
спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстовдля аудирования—
до1минуты);
Смысловоечтение
читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной
глубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста/текстовдлячтения—250—
300слов);читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленную внихинформацию;
Письменнаяречь
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, всоответствииснормами, принятыми в стране/странах изучаемого
языка;писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения —до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой наобразец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70слов);

Языковыезнанияиумения
Фонетическаясторонаречи

различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы ссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъемомдо95слов,построенныенаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтенияисоответствующей интонации;читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения; Графика,орфографияипунктуацияправильнописатьизученныеслова;использовать точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в концепредложения,запятуюприперечислении;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера; Лексическая сторонаречи распознаватьвзвучащемписьменномтексте800лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойписьменнойречи750лексическихединиц(включая650лексическихединиц,освоенныхранее),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости; распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственные слова,образованныес использованием аффиксации: именасуществительныеприпомощисуффиксов-keit,-heit,-ung;именаприлагательныеприпомощисуффикса-isch;именаприлагательныеинаречияприпомощиотрицательногопрефиксаun-;припомощиконверсии:именасуществительныеотглагола(dasLesen);припомощисловосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречи изученные синонимы,антонимыиинтернациональныеслова; распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречи различныесредствасвязидляобеспечения целостности высказывания. Грамматическаясторонаречи

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийнемецкогоязыка;различныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;
распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустной и письменной речи:
сложносочинённыепредложенияссоюзомdenn;
глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении вPräteritum;
глаголысотделяемымиинеотделяемымиприставками;
глаголысвозвратныммместоимениемsich;
глаголыsitzen—setzen,liegen—legen,stehen—stellen,hängen;
модальныйглаголsollen(вPräsens);
склонение имён существительных в единственном имножественномчислевродительномпадеже;
личныеместоименияввинительномидательном падежах;
вопросительноеместоимениеwelch-;
числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100—1000);
предлоги,требующиедательногопадежаприответенавопрос Wo?ивинительногоприответенавопросWohin?

Социокультурныезнанияи умения
использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематического содержанияречи;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболееупотребительнуюлексику,обозначающуюреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;
обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретероднойстраны и страны/стран изучаемогоязыка;
краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка.

Компенсаторныеумения
Использоватьпричтенииаудировании—языковуюдогадку,в томчислеконтекстуальную;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновного содержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации.
Владетьумениямиклассифицироватьлексическиеединицыпо

темам
врамкахтематическогосодержанияречи,почастямречи,пословообразовательнымэлементам.
Участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет.
Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме.
Достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,слюдьмидругойкультуры.
Сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамкахизученнойтематики.

7 класс

Коммуникативныеумения

Говорение

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалогпобуждениякдействию,диалог-расспрос;комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, свербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(дошестиреплик

состороныкаждогособеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в томчислехарактеристика;повествование/сообщение)свербальнымии/илизрительными опорамив рамках тематического содержания речи (объёммонологическоговысказывания—8—9фраз);*излагать*основноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвербальнымии /илизрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результатывыполненнойпроектнойработы(объём—8—9фраз);

Аудирование

*воспринимать*на*слухипонимать*несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстовдля аудирования—до1,5минут);

Смысловоечтение

*читать*про*себяипонимать*несложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманиеминформации,представленнойвтекстевэксплицитной/явнойформе(объёмтекста/текстовдлячтения—до350слов);*читать*про*себя*несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную внихинформацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, всоответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения —до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой наобразец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

*различать*на*слух*иадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы ссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией;читатьновыесловасогласноосновным правиламчтения;

Графика,орфографияипунктуация

правильнописатьизученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в концепредложения,запятуюприперечислении;пунктуационноправильнооформлять электронноесообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

*распознавать*взвучащемиписьменномтексте1000лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильно*употреблять*в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованные с использованиемаффиксации:глаголыпripомощисуффикса-*ieren*;именасуществительные

припомощисуффиксов *-schaft,-tion*,префикса *un-*;припомощи конверсии:имена существительные отприлагательных(*dasGrün*);припомощисловосложения:соединенияприлагательногои существительного (*dieKleinstadt*);

*распознаватьиупотреблять*вустной иписьменной речиизученныесинонимы,антонимы; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различныесредствасвязивтекстедляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи

*знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять*вустнойиписьменнойречи:

- сложносочинённыепредложенияснаречием*darum*;
- сложноподчинённыепредложения:дополнительные(ссоюзом *dass*),причины(ссоюзом*weil*),условия(ссоюзом*wenn*);
- предложениясглаголами, требующимиупотребленияпослених частицы*zu*иинфинитива;
- предложенияснеопределённо-личныместоимением*man*,втомчислесмодальными глаголами;
- модальныеглаголывPrateritum;
- отрицания*kein,nicht,doch*;
- числительныедляобозначениядатибольшихчисел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения

*использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета,принятые в стране/странах изучаемого языка врамкахтематическогосодержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/стран изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

обладать базовыми знаниями осоциокультурном портрете икультурномнаследииродной страныистраны/странизучаемогоязыка;

*краткопредставлять*Россиюистрану/страныизучаемогоязыка.

Компенсаторныеумения

*Использовать*причтенииаудированииязыковуюдогадку,втомчисле контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениянезнакомыхслов;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения втекстезапрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам врамкахтематическогосодержанияречи,почастямречи,пословообразовательнымэлементам.

*Участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнанемецкомязыкес применением ИКТ, соблюдая правилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет.

*Использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме.

*Достигать*взаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщенияносителямииностранного языка,слюдьмидругойкультуры.

Сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,их элементы и основные функции в рамкахизученнойтематики.

7 класс

Коммуникативныеумения

Говорение

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос;комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержания речи[1] для 8 класса в стандартных ситуациях неофициальногообщения,свербальнымии/илизрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевого этикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(досемирепликсостороны каждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в томчислехарактеристика;повествование/сообщение)свербальнымии/илизрительными опорамив рамках тематического содержания речи (объёммонологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и краткоаргументировать*своёмнение,*излагать*основноесодержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительнымиопорами(объём—9—10фраз);*излагать*результатывыполненнойпроектнойработы(объём—9—10фраз);

[1] Тематическоесодержаниеречи для 8классадано вразделе«Содержаниеучебногопредмета...».

Аудирование

*воспринимать*наслухи*понимать*несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования —до2минут);

Смысловоечтение

*читать*про*себя*и*понимать*несложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновенияв*их*содержание*в*зависимостиот поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержания(объёмтекста/текстовдлячтения—350—500слов);*читать*несплошные*тексты*(таблицы,диаграммы)и*понимать*представленную внихинформацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, всоответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения —до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой наобразец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объёмвысказывания—до110слов);

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произносить словас правильным ударениеми фразы ссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменять правила отсутствия фразового ударения на служебныхсловах;владетьправиламичтенияивыразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующейпониманиетекста ;читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация

правильно*писать*изученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в

концепредложения,запятуюприперечислении;пунктуационноправильнооформлятьэлектронное сообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

*распознавать*взвучащемиписьменномтексте1250лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильно*употреблять*в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдениемсуществующихнормлексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительные при помощи суффикса -*ik*;имена прилагательные припомощисуффикса-*los*;именаприлагательныепутёмсоединениядвухприлагательных(*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученныемногозначныеслова,синонимы,антонимы,сокращения иаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияlогичностиицелостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи

*знать*и*понимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийнемецкогоязыка;различныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять*вустнойиписьменнойречи:

- сложноподчинённыепредложениявременисоюзами*wenn,als*;
- глаголыввидовременныхформахстрадательногозалога (Präsens,Prästeritum);
- наиболеераспространённыеглаголысуправлениемиместоимённыенаречия;
- склонениеприлагательных;
- предлоги,используемыесдательнымпадежом;
- предлоги,используемыесвинительнымпадежом.

Социокультурныезнания

осуществлять межличностное и межкультурное общение,используязнанияонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосвоивосновныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческого этикета в стране/странах изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности,выдающиесялюди);

*оказывать*помощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневного общения(*объяснить*местонахождениеобъекта,*сообщить*возможныймаршрутит.д.).

Компенсаторныеумения

*Использовать*причтенииаудированииязыковую,втомчислеконтекстуальную,догадку;принепосредственномобщениипереспрашивать, просить повторить,уточняя значениянезнакомых слов;игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для пониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождения втекстезапрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам врамкахтематическогосодержанияречи,почастямречи,пословообразовательнымэлементам.

*Уметьрассматривать*нескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности(говорениии письменной речи).

*Участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнанемецкомязыкес

применениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет.
*Использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме.
*Достигать*взаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранного языка,людьмидругойкультуры.
Сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,их элементы и основные функции в рамкахизученнойтематики.

8 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Говорение

*вести*комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию,диалог-расспрос);диалогобменмнениямиврамкахтематическогосодержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, свербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдениемнорм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до6—8реплик состороныкаждогособеседника);
*создавать*разныевиды монологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение,рассуждение)свербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания до10—12фраз);*излагать*основноесодержаниепрочитанного/прослушанного текста со зрительнымии/иливербальнымиопорами(объём—10—12фраз);*излагать*результатывыполненной проектнойработы;(объём—10—12фраз);

Аудирование

*воспринимать*на*слухипонимать*несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут);

Смысловоечтение

*читать*про*себя*и*понимать*несложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиот поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержания(объёмтекста/текстовдлячтения—500-600слов);*читать*про*себянесплошныетексты*(таблицы,диаграммы)и *понимать*представленнуювнихинформацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщаяо себе основные сведения, всоответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до120слов);*создавать*небольшое письменное высказывание с опорой наобразец,план,таблицу,прочитанный/прослушанныйтекст(объёмвысказывания—до120слов);*заполнять*таблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекста;*письменнопредставлять*результатывыполненнойпроектнойработы(объём100—120слов);

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

*различатьнаслух*иадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы ссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;*владеть*правиламичтенияи*выразительночитатьвслух*небольшиетекстыобъёмомдо120слов,построенныенаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;*читать*новыесловасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация

правильнописатьизученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в концепредложения,запятуюприперечислении;пунктуационноправильнооформлять электронноесообщениеличногохарактера.

Лексическая сторонаречи

распознаватьвзвучащемиписьменномтексте1350лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1200лексическихединиц, обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительные при помощи суффиксов -ie, -um; имена прилагательныеприпомощи суффиксов-sam,-bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученныесинонимы,антонимы,сокращения иаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияlогичностиицелостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи

*знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтипов предложенийнемецкогоязыка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять*вустнойиписьменнойречи:

- сложносочинённыепредложенияснаречием*deshalb*;
- сложноподчинённыепредложения:временисоюзом*nachdem*,целисоюзом*damit*;
- формысослагательногонаклоненияотглаголов*haben,sein,werden,können,mögen,*сочетание *würde*+Infinitiv.
-

Социокультурныезнанияиумения

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.

Развитие умений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственникови друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлятьэлектронноесообщение личногохарактеравсоответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран) изучаемогоязыка (основныенациональныепраздники,традиции впроведениидосугаи питании, достопримечательности);

кратко представлятьнекоторых выдающихся людей родной страны истраны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

- готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родного края, страны;
- неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
- пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахи правилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе;
- представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважениек символамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуи природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетическоговоспитания:

- восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения;
- пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурных традиций и народного творчества;
- стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

- осознаниеценностижизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
- умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибку и такого же права другого человека.

6) трудовоговоспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втом числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
- уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологическоговоспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,норми правилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости,повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,втомчисле умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
- умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достижений целейипреодоленияВызовов,возможныхглобальныхпоследствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер,оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находить позитивное в произошедшей ситуации;
- бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультате изучения иностранного (немецкого)языка на уровнеосновного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объектаизучения,причинно-следственных связейизависимостиобъектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельновыбиратьоптимальную формупредставленияинформации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации иособенностей аудитории и в соответствии сним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия поеёдостижению:распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыииные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравниватьрезультаты сисходной задачей ивкладкаждогочленакоманды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсови собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту, находитьпозитивное в произошедшей ситуации;
- вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект

- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями других;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций.

Приниматьсебяидругих

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоёправо на ошибку и такое же право другого;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

8. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Математика".

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметнаяобласть «Математика и информатика») (далее соответственно – программапо математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

8.2.Пояснительнаязаписка

Программапоматематикедляобучающихся5–9классовразработананаосновеФГОС ООО.ВпрограммепоматематикеучтеныидеиположенияКонцепцииразвития

математического образования в Российской Федерации. Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий. Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. При изучении математики осуществляется общее знакомствосметодамипознаниядействительности,представлениямиопредметеи

методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция),обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуацияхи при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты. Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»),

«Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальнымвопросамобучающиесяобращалисьнеоднократно,чтобыовладение

математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.
В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования.
В 5–9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».
Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа:
в5классе–170часов(5часоввнеделю),
в6классе–170часов(5часоввнеделю), в 7
классе–204часа(6часоввнеделю),в8 классе–
204часа(6часоввнеделю),в9 классе – 204 часа
(6 часов в неделю)

Пояснительная записка учебного курса «Математика» в 5-6 классах.
Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–6классахявляются:продолжение формированияосновныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образованияобучающихся;развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся, познавательнойактивности, исследовательских умений, интереса к изучениюматематики;подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознанию взаимосвязиматематики и окружающего мира; формированиефункциональной математической грамотности: умения распознавать математическиеобъектывреальныхжизненныхситуациях,применятьосвоенныеумениядля решения практико-ориентированных задач,интерпретироватьполученныерезультатыиоценивать их на соответствие практической ситуации. Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах–арифметическаяигеометрическая,которыеразвиваютсяпараллельно,каждаяв соответствии с собственной логикой, однако, не независимо однаот другой, а в тесном контакте и взаимодействии.Такжевкурсематематикипроисходитзнакомствосэлементамиалгебрыиописательной статистики. Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развитиязнанийо натуральныхчислах,полученныхнауровне начальногообщегообразования. Приэтомсовершенствованиевычислительнойтехникииформированиеновыхтеоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшимприёмам прикидкиоценкирезультатоввычислений.Изучениенатуральныхчиселпродолжаетсяв
6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрениеобыкновенныхдробей в полномобъёме предшествует изучениюдесятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмамивыполнениядействийсобыкновенными дробями.Знакомство сдесятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимисяприкладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащихиобыкновенные,идесятичныедроби,установлениесвязеймеждуними,

рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента. Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса. При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработкевычислительных навыков в 5–6классах рассматриваются текстовыезадачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятсяс приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм. В программе учебногокурса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрическихвеличин,вкачестве«заместителя»числа.Впрограммеучебногокурса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления,пространственноговоображения,изобразительных умений.Этоважныйэтапв изучениигеометрии,которыйосуществляетсянанаглядно-практическомуровне,

опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются. Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, атакжепропедевтическиесведения из алгебры,элементылогики и начала описательной статистики.

Содержаниеобученияв5классе

Натуральные числа и нуль

Натуральноечисло.Ряднатуральныхчисел.Число0.

Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерациякакпример непозиционнойсистемы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём.Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложениенатуральныхчисел,свойствонуляпри сложении.

Вычитаниекакдействие,обратноесложению.Умножениенатуральныхчисел,свойствануляи единицы при умножении.

Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметическихдействий. Делители икратныечисла, разложение намножители.Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление состатком.
Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.
Числовоевыражение.Вычислениезначенийчисловыхвыражений,порядоквыполнениядействий.
Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби.
Правильныеинеправильныедроби.Смешаннаядробь,представлениесмешаннойдробив виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби.
Изображениедробейточкаминачисловойпрямой.Основноесвойстводроби.
Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.
Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей.
Умножениеиделениедробей,взаимнообратныедроби.
Нахождениечастицелогоицелогопоегочасти.Десятичнаязаписьдробей.
Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.
Изображениедесятичныхдробейточкаминачисловойпрямой.
Сравнениедесятичныхдробей.Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.
Округление десятичных дробей.

Решениетекстовых задач

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.
Решение логических задач.
Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов.
Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.
Единицыизмерения:массы,объёма,цены,расстояния,времени,скорости.Связь между единицами измерения каждой величины.
Решениеосновныхзадачнадроби.Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,отрезок,луч,угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.
Угол.Прямой,острый,тупойиразвёрнутыйуглы.
Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.
Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.
Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб,многогранники.Изображениепростейшихмногогранников.Развёрткикубаипараллелепипеда.Созданиемоделеймногогранников(избумаги,проволоки,пластилинаи других материалов).Объём прямоугольного параллелепипеда,куба.Единицы измерения объёма.

8.3.2.Содержаниеобученияв6классе

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах

Положительныеиотрицательныечисла

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенныевыражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решениетекстовыхзадач

Решениетекстовых задачарифметическимспособом. Решениелогических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный,прямоугольный,тупоугольный,равнобедренный,равносторонний.

Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальнаясимметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственныхфигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Рабочаяпрограммаучебногокурса"Алгебра".

Пояснительнаязаписка

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин,какестественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраическихабстракций,способеотраженияматематическойнаукойявлениий

процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения. В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методическиелинии: «Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения», «Уравненияи неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер. Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений одействительномчисле.Завершение освоениячисловой

линииотнесенокреднемуобщемуобразованию.
Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству. Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знанийо функцияхкак важнейшей математическоймодели дляописанияи исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формированиепредставленийо роли математикив развитии цивилизациии культуры. Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», которыйвключаетследующиеосновныеразделысодержания:«Числаивычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Общее число часов,рекомендованныхдляизучения учебногокурса «Алгебра», –306часов:в7классе– 102 часа(3часав неделю),в 8классе –102часа(3часав неделю), в9классе –102часа(3часа в неделю).

Содержаниеобучения

Содержаниеобученияв7классеЧислаи вычисления

Дробиобыкновенныеидесятичные,переходотоднойформызаписидробейкдругой.
Понятиерациональногочисла,запись,сравнение,упорядочиваниерациональныхчисел.
Арифметическиедействиясрациональнымичислами.
Решениезадачизреальнойпрактикиначасти,надроби.
Степеньснатуральнымпоказателем:определение,преобразованиевыраженийнаоснове определения, запись больших чисел.
Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов.
Триосновныезадачинапроценты,решениезадачизреальнойпрактики.
Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.
Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраическиевыражения

Переменные,числовоезначениевыраженияспеременной.
Допустимые значения переменных.
Представлениезависимостимеждувеличинамиввидеформулы.
Вычисления по формулам.
Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.
Свойствастепениснатуральнымпоказателем.
Одночлены и многочлены.
Степень многочлена.
Сложение,вычитание,умножениемногочленов.
Формулысокращённогоумножения:квадратсуммыиквадратразности. Формула разности квадратов.

Разложениемногочленовнамножители.
Уравнения и неравенства
Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений.
Составление уравнений по условию задачи.
Решениетекстовыхзадачспомощьюуравнений.
Линейноеуравнениесдвумяпеременнымиигографик.
Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.
Решение систем уравнений способом подстановки.
Примерырешениятекстовых задачспомощьюсистемуравнений.
Функции
Координататочкинапрямой.
Числовые промежутки.
Расстояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой.
Прямоугольная система координат, оси Ох и Оу.
Абсциссаиординататочкинакоординатнойплоскости.
Примеры графиков, заданных формулами.
Чтениеграфиковреальныхзависимостей.Понятие функции.
График функции.
Свойствафункций.
Линейнаяфункция,еёграфик.
Графикфункции $y=|x|$.
Графическоерешениелинейныхуравненийисистемлинейных уравнений.

Содержаниеобученияв8классеЧисла и вычисления
Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.
Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязапись числа.
Алгебраическиевыражения
Квадратныйтрёхчлен,разложениеквадратноготрёхчленанамножители.
Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.
Уравненияинеравенства
Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.
Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом.
Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.
Функции
Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызадания

функций.
Графикфункции.Чтениесвойствфункциипоеёграфику.Примерыграфиковфункций, отражающих реальные процессы.
Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, ихграфики.Функции y= x 2, y=x 3, y=√x, y=|x|.Графическоерешение уравненийисистем уравнений.

Содержаниеобученияв9классе Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.
Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значениевеличины,точность приближения.Округление чисел. Прикидкаи оценка результатов вычислений.

Уравненияинеравенства

Линейное уравнение.
Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.
Квадратное уравнение.
Решениеуравнений,сводящихсякквадратным.
Биквадратное уравнение.
Примерырешенияуравненийтретьейичетвёртойстепенейразложениемнамножители. Решение дробно-рациональных уравнений.
Решениетекстовыхзадачалгебраическимметодом.
Уравнение с двумя переменными и его график.
Решениесистемдвухлинейных уравненийсдвумяпеременными.
Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное,адругое–второйстепени.Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.
Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.
Числовые неравенства и их свойства.
Решение линейных неравенств с одной переменной.
Решениесистемлинейныхнеравенствсоднойпеременной.
Квадратные неравенства.
Графическаяинтерпретациянеравенствисистемнеравенствсдвумяпеременными.

Функции

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершиныпараболы, ось симметрии параболы.
Графикифункций:$y=x$,$y=x+b$,$y=x$,$y=x$3,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$,иихсвойства.

Числовыепоследовательностиипрогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.
Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулыn-гочленаарифметическойи геометрической прогрессий, суммы первых n членов.
Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Рабочаяпрограммаучебногокурса"Геометрия".
8.5.1Пояснительнаязаписка

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Второй ценностью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении какматематических, таки практическихзадач, встречающихсяв реальнойжизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёжилирисунок,найтиплощадь земельного участка, рассчитатьнеобходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебнымипредметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физикеитехнике.Этисвязинаиболееярковиднывтемах«Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора». Учебныйкурс«Геометрия»включаетследующиеосновныеразделысодержания: «Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»,«Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразованияподобия».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса«Геометрия»,–204 часа: в7классе–68часов(2часавнеделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержаниеучебногокурса«Геометрия»

Содержаниеучебногокурса«Геометрия»в7классе

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенствавгеометрии:неравенствотреугольника,неравенствоодлинеломаной, теорема обольшем углеибольшейсторонетреугольника.Перпендикуляринаклонная.

Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединныйперпендикуляркотрезкукак геометрические места точек.

Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположениеокружностии

прямой.Касательнаяи секущая кокружности.Окружность,вписаннаявугол. Вписаннаяи описанная окружности треугольника.

Содержаниеучебногокурса«Геометрия»в8классе

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональных отрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.Применение подобия при решении практических задач.

Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

ТеоремаПифагора.ПримененитеоремыПифагораприрешенииипрактическихзадач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°. Вписанныеи центральныеуглы, уголмеждукасательнойи хордой. Углы междухордамии секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Содержаниеучебногокурса«Геометрия»в9классе

Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов.

Решениепрактическихзадачсиспользованиемтеоремыкосинусовитеоремысинусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезковсекущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположнонаправленные векторы, коллинеарностьвекторов,равенство векторов,операции надвекторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовыкоординатынаплоскости.Уравненияпрямойиокружностивкоординатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильныемногоугольники.Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).Параллельный перенос. Поворот.

Рабочаяпрограммапоучебномукурсу"Вероятностьи статистика".

Пояснительнаязаписка

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическоемышление.Именнопоэтомуостровсталанеобходимостьсформироватьу

обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию,представленнуювразличныхформах,пониматьвероятностныйхарактер многихреальныхпроцессовизависимостей,производитьпростейшиевероятностные расчёты.Знакомствовучебномкурсесосновнымипринципамисбора,анализаи представленияданныхизразличныхсфержизниобществаигосударстваприобщаетобучающи хсякобщественныминтересам.Изучениеосновкомбинаторикиразвиваетнавыкиорганизации переборaиподсчётачиславариантов,втомчислевприкладных задачах.Знакомствососновамитеориграфовсоздаётматематическийфундаментдля формированиякомпетенцийвобластиинформатикиицифровыхтехнологий.При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современнойкартинемираиметодахегоисследования,формируетсяпониманиероли статистикикакисточникасоциальнозначимойинформацииизакладываютсяосновы вероятностногомышления.Всоответствиисданнымицелямивструктурепрограммы учебногокурса«Вероятностьистатистика»основногообщегообразованиявыделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»,«Вероятность»,«Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов». Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой дляформированиянавыковработысинформацией:отчтенияиинтерпретации информации, представленнойв таблицах,на диаграммахиграфиках, до сбора, представленияианализаданныхсиспользованиемстатистическихххарактеристиксредних ирассеивания.Работаясданными,обучающиесяучатсясчитыватьиинтерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлятьнад факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние нарассматриваемые величины и процессы. Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями. Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиесязнакомятсяспростейшимиметодамивычислениявероятностейвслучайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входятначальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках. В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах. В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в которыйвходятразделы:«Представлениеданныхиописательнаястатистика», «Вероятность»,«Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса«Вероятностьи статистика», – 102 часа:

в7классе–34часа(1часвнеделю),

в8классе–34часа(1часвнеделю),

в9классе–34часа(1 часвнеделю).

Содержаниеучебногокурса«Вероятностьистатистика»

Содержание учебного курса «Вероятность и статистика» в 7 классе. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информациииз диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости. Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степеньвершин.Представлениео связностиграфа.Цепиициклы.Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе.Решение задач с помощью графов.

Содержаниеучебногокурса«Вероятностьистатистика»в8классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами:объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов. Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события.Формула сложения вероятностей. Условнаявероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Содержание учебного курса «Вероятность и статистика» в 9 классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных.Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точкиз фигуры на плоскости,изотрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне основного общего образования

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикехарактеризуются:

1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российскойматематики, ценностнымотношением кдостижениямроссийскихматематиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках

иприкладныхсферах;
2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
3) трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;
4) эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;
5) ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этаповеёразвитияизначимостидляразвитияцивилизации,овладениемязыком
математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;
6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;
7) экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;
8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметныерезультаты.
В результате освоения программы по математике на уровне основного общегообразования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.
Познавательныеуниверсальныеучебныедействия
Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
выявлять математические закономерности,взаимосвязии противоречияв фактах,данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работасинформацией:

выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдля решения задачи;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
выбирать формупредставления информации ииллюстрировать решаемые задачисхемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно,грамотно выражать своюточкузрения вустныхи письменныхтекстах,давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
входеобсужденияздаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзада чи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения,сопоставлятьсвои суждениясс суждениямидругихучастников диалога,обнаруживатьразличие исходство позиций,вкорректнойформеформулировать разногласия,свои возражения; представлять результатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта,самостоятельновыбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыпри решении учебных математических задач;
приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизациюсовместнойработы,

распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. **Самоконтроль:** владеть способами самопроверки, самоконтроляпроцесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметныерезультаты

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 5 классе:

Числаивычисления

Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами, обыкновенными и десятичными дробями.
Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимейчисломи изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновеннымидробямив простейших случаях.
Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.Округлятьнатуральныечисла.

Решениетекстовых задач

Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованного конечного перебора всех возможных вариантов.
Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время, расстояние, цена, количество, стоимость.
Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния,времени,скорости, выражать одни единицы величины через другие.
Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершинасторона,смногоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.
Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатойбумагес помощью циркуля и линейки.
Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки,строитьотрезки

заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
Использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения,вычисления площади и периметра.
Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составленныхиз прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражать одни единицы величины через другие.
Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,реброгрань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.
Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактических ситуациях

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 6 классе:

Числаивычисления

Знатьипониматьтермины,связанныесразличнымивидамичиселиспособами ихзаписи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичныедроби,сравнивать числаодногоиразныхзнаков.
Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтойточки.
Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовыеибуквенныевыражения

Пониматьи употреблять термины, связанныесзаписью степени числа,находитьквадрати куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

Решениетекстовыхзадач

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.
Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин,процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.
Извлекатьинформацию,представленнуювтаблицах,налинейной,столбчатойили круговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленныеданные,использоватьданные

при решении задач.
Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
Изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованнойиклетчатой бумагеизученныеплоскиегеометрическиефигурыиконфигурации,симметричныефигуры.
Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины,пользоватьсяприрешениизадачградусноймеройуглов,распознаватьначертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
Вычислятьдлинуломаной,периметрмногоугольника,пользоватьсяединицамиизмерениядлины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
Находить, используя чертёжные инструменты,расстояния:междудвумя точками,отточки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
Вычислятьплощадь фигур, составленных из прямоугольников,использоватьразбиениена прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие. Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.
Вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоватьсяосновнымиединицами измерения объёма.
Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинвпрактических ситуациях.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Алгебра»

Кконцуобученияв7классе. Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.
Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.
Округлятьчисла.
Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловых выражений.
Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.
Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.
Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностьювеличин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраическиевыражения

Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеёвпроцессеосвоения учебного материала.
Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.
Выполнятьпреобразованияцелоговыраженияв многочленприведениемподобных

слагаемых,раскрытиемскобок.
Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен,применятьформулы квадрата суммы и квадрата разности.
Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.
Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравненияинеравенства

Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилапереходаотисходного уравнения к равносильному ему.
Проверять,являетсяличислокорнем уравнения.
Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем.
Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумя переменными.
Строить в координатной плоскости график линейногоуравнениясдвумяпеременными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
Решать системы двухлинейныхуравнений с двумя переменными,втом числеграфически.
Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымкоординатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам,строитьграфики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$
Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.
Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.
Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации,извлекатьиинтерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Алгебра»кконцуобучения в 8 классе:

Числаивычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел длясравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой. Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратныекорни,используяпри необходимости калькулятор,выполнятьпреобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраическиевыражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразованиявыражений, содержащих степени с целым показателем.
Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийнаосновеправил действий над многочленами и алгебраическими дробями.
Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.
Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежных

предметов,из реальной практики.

Уравнениянеравенства

Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения,сводящиесякним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида: $y = x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, описывать свойства числовой функции по её графику.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» к концу обучения в 9 классе

Числаивычисления

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеи письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней,вычислятьзначениячисловых выражений.

Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценкучисловых выражений.

Уравненияи неравенства

Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним,простейшиедробно-рациональные уравнения.

Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемыдвух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставленияуравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции

Распознаватьфункцииизученныхвидов.

Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y=x$, $y=x+b$, $y=x$, $y=ax^2+bx+c$, $y=x^3$, $y=\sqrt{x}$, $y=|x|$ в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строитьи изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.
Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовыепоследовательностиипрогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.
Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.
Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчислезадачиз реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия» Кконцуобученияв7классе:

Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.
Измерятьлинейныеиугловыевеличины.
Решатьзадачинавычислениедлинотрезковивеличинуглов.
Делатьгрубуюоценкулинейныхиугловыхвеличинпредметоввреальнойжизни,размеров природных объектов.
Различатьразмерыэтихобъектовпопорядкувеличины
Строить чертежи к геометрическим задачам.
Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакиисвойства равнобедренных треугольников при решении задач.
Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
Пользоваться признаками равенства прямоугольныхтреугольников, свойством медианы, проведённойкгипотенузепрямоугольноготреугольника,врешениигеометрическихзадач.Оп ределятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразуетсними секущая.
Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюравенстварасстоянийотточекодной прямой до точек другой прямой.
Решатьзадачинаклетчатойбумаге.
Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей.
Решатьпрактическиезадачинанахождениеуглов.Владеть
понятием геометрического места точек.
Уметьопределятьбиссектрисууглаисерединныйперпендикуляркотрезкукакгеометрические места точек.
Формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыидиаметраокружности,пользоватьсяих свойствами.
Уметьприменятьэтисвойстваприрешениизадач.
Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке. Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл. Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия»кконцу

обучения в8классе:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

ПользоватьсятеоремойПифагорадлярешениягеометрическихипрактическихзадач.

Строитьматематическуюмодельвпрактическихзадачах,самостоятельноделатьчертёжи находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять(различнымиспособами)площадьтреугольникаиплощадимногоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах междухордами (секущими) и угле междукасательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» к концу обучения в 9 классе:

Знатьтригонометрическиефункцииострыхуглов,находитьсихпомощьюразличныеэлементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»).

Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоватьсяформуламинриведенияиосновнымтригонометрическимтождествомдля нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобныхфигур.

Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур.

Применятьсвойстваподобиявпрактическихзадачах.

Уметьприводитьпримерыподобныхфигурвокружающем мире.

Пользоватьсятеоремамио произведенииотрезковхорд,о произведенииотрезковсекущих, о квадрате касательной

Пользоватьсявекторами,пониматьихгеометрическийифизическийсмысл,применятьихв решении геометрических и физических задач.

Применятьскалярноепроизведениевекторовдлянахождениядлиниуглов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владетьпонятиямиправильногомногоугольника,длиныокружности,длиныдугиокружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.

Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметныерезультаты освоения программыучебного курса «Вероятность и статистика»

Кконцуобученияв7классе:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Предметныерезультаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика»к концу обучения в 8 классе:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Предметныерезультаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика»к концу обучения в 9 классе:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеираспределениивероятностей.

Иметьпредставлениезаконебольшихчиселкакпроявлениизакономерностив

случайнойизменчивостииоролизаконабольшихчиселвприродеиобществе

9. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Информатика".

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(предметнаяобласть «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительнаязаписка

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиинформатикинабазовомуровне,

устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

формированиеосновмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукиинформатики,достижениямнаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,

за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическомресурсеразвитияличности,государства,общества,пониманияроли информационныхпроцессов,информационныхресурсовиинформационныхтехнологийв условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечениеусловий,способствующихразвитиюалгоритмическогомышлениякакнеобходим ого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе,предполагающегоспособностьобучающегосяразбиватьсложныезадачина болеепростыеподзадачи,сравниватьновыезадачисзадачами,решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работысинформацией,программированиякоммуникациивсовременныхцифровыхсредах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитаниеответственногоиизбирательногоотношениякинформациисучётом правовыхиэтическихаспектовеёраспространения,стремлениякпродолжению образованиявобластиинформационныхтехнологийисозидательнойдеятельностисприменен ием средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатикиоказывает существенное влияние на формированиемировоззрения обучающегося,егожизненнуюпозицию,закладываетосновыпониманияпринципов

функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многиепредметныезнанияиспособыдеятельности,освоенныеобучающимисяпри изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучениидругихпредметныхобластей,такивиныхжизненныхситуациях,становятся значимымидляформированиякачествличности,тоестьориентированынаформирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся: понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, дляих решения спомощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям; умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов: цифровая грамотность; теоретические основы информатики; алгоритмы и программирование; информационные технологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в8классе–34часа(1часвнеделю), в9классе–

34часа(1 часвнеделю).

Содержаниеобученияпоучебномупредмету«Информатика»

Содержаниеобученияпоучебномупредмету«Информатика»в7классе

Цифровая грамотность

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компонентыкомпьютераи ихназначение.Процессор. Оперативнаяи долговременнаяпамять.Устройстваввода.Сенсорныйввод,датчикимобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров.

Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота,

разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программыиданные

Программноеобеспечение компьютера.Прикладное программноеобеспечение.Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы:создание,копирование,перемещение,переименованиеиудалениефайлови

папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерныесети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете.

Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретическиеосновыинформатики

Информацияиинформационныепроцессы

Информация–одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информациякаксведения,предназначенныедля восприятиячеловеком,иинформациякак данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовс помощью дискретных данных.

Информационныепроцессы–процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачей данных.

Представлениеинформации

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественныеи формальныеязыки.Алфавиттекстовна русском языке.Двоичный алфавит.Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.

Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругомалфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII.

Восьмибитные кодировки. Понятие окодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста. Искажениеинформацииприпередаче.
Общее представлениео цифровомпредставлении аудиовизуальныхи другихнепрерывных данных.
Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра.
Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационного объёма графических данных для растрового изображения.
Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.
Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковых файлов.

Информационныетехнологии

Текстовыедокументы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактированияи форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт.Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.

Компьютернаяграфика

Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки. Использованиеграфических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. *Мультимедийные презентации*

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

Содержаниеобученияпоучебномупредмету«Информатика»в8классе

Теоретические основы информатики

Системысчисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную системучисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы иобратно.Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементыматематическойлогики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение),«или»(дизъюнкция,логическоесложение),«не»(логическоеотрицание). Приоритетлогическихопераций.Определениеистинностисоставноговысказывания,если известны значения истинности входящихв него элементарныхвысказываний. Логические выражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построениетаблицистинности логическихвыражений.Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновами компьютера

Алгоритмыипрограммирование

Исполнителиалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блоксхемы, программа). Алгоритмические конструкции.

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотретьзависимость последовательностивыполняемыхдействийот исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.

Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Языкпрограммирования

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления.Операциис целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке.

Встроенныефункциидляобработкистрок.

Анализалгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Содержаниеобученияпоучебномупредмету«Информатика»в9классе

Цифровая грамотность

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работавинформационномпространстве

Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтоваяслужба,видео-конференц-связьидругие),справочныеслужбы(карты,

расписания и другие), поисковыеслужбы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретическиеосновыинформатики

Моделированиекакметодпознания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути междувершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмыипрограммирование

Разработкаалгоритмовипрограмм

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовыхмассивов, на одномиз языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел,нахождение суммы элементовмассива,линейныйпоискзаданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы,среднегоарифметического,

минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков(касания,расстояния,света,звукаидругого).

Примерыиспользованияпринципаобратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

средством и другие системы).

Информационныетехнологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построениедиаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечнаядиаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии,связанныесинформатикойииинформационнымитехнологиями:веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор

Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета. В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизнисовременногообщества,владениедостовернойинформациейопередовыхмировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания: представление о социальных нормах и правилах межличностныхотношенийвколлективе,втомчислевсоциальныхсообществах,

соблюдение правил безопасности, в том численавыков безопасного поведения винтернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностейнаучногопознания:сформированностьмировоззренческихпредставленийоб информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующихсовременномууровнюразвитиянаукиобщественнойпрактикиисоставляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность ксамообразованию,осознанномувыборунаправленности и уровняобученияв дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья: осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания: интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траекториобразованияи жизненныхплановсучётомличныхи общественныхинтересов и потребностей; 7) экологического воспитания: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельновыделенных критериев). **Базовые исследовательские действия**:
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствияваналогичныхили сходныхситуациях, а такжевыдвигатьпредположенияоб их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

выявлять дефицитинформации,данных, необходимыхдля решенияпоставленнойзадачи;
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данныхизисточников сучётом предложеннойучебной задачии заданныхкритериев;
выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видов и форм представления;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

сопоставлятьсвоисужденияссужениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыпри решении конкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта;принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
выполнять своючасть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвои действиясдругими членами команды;
оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,

аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноев
произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональныйинтеллект:ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого.

Принятиесебяидругих:осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдаже вусловиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметныерезультаты

Кконцуобученияв7классеуобучающегосябудутсформированыследующиеумения:

пояснятьнапримерахсмыслпонятий«информация»,«информационныйпроцесс», «обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;
кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
получатьииспользоватьинформациюохарактеристиках персональногокомпьютераиего основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисегопомощью; ориентироваться виерархическойструктурефайловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу(каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованиемграфического интерфейса, а именно:
создавать,копировать,перемещать,переименовывать,удалятьиархивироватьфайлыи каталоги, использовать антивирусную программу;
представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
искатьинформациювИнтернете(втом числе,поключевым словам,поизображению), критическиотноситьсякнайденнойинформации,осознаваяопасностьдляличностии

обществараспространениявредоноснойинформации,втомчислеэкстремистскогоитеррористического характера;
пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;
использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;
соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

Кконцуобученияв8классеуобучающегосябудутсформированыследующие умения:

пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления;
записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системахсчисления(соснованиями2,8,16),выполнятьарифметическиеоперациинад ними;
раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»; записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;
использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;анализироватьпредложенныеалгоритмы, в том числеопределять,какиерезультаты возможны при заданном множестве исходных значений;
создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмыобработки числовыхданныхс использованиемциклов иветвлений,в томчисле реализующие проверкуделимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

Кконцуобученияв9классеуобучающегосябудутсформированыследующиеумения:

разбиватьзадачинаподзадачи,составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложные алгоритмыисиспользованиемветвлений,цикловивспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
составлятьиотлаживатьпрограммы,реализующиетиповыеалгоритмыобработкичисловых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов,суммыиликоличестваэлементовсзаданнымисвойствами)наодномиз языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);раскрывать смыслпонятий «модель», «моделирование»,определять видымоделей, оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования;
использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойииерархической структуры, находить кратчайший путь в графе; выбирать способ представления данных всоответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданномуусловию,среднееарифметическое,поискмаксимальногоиминимального

значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности; использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)

10Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"История".
Рабочая программа по учебному предмету "История" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительнаязаписка.
Программа по истории ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.
Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения,воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.
Место истории в системе основного общего образования определяется егопознавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.
Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личностишкольника,способногоксамоидентификациииопределениюсвоих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, егокультурывобщуюисториюстраныимировуюисторию,формированиеличностной

позициипоотношениюкпрошломуинастоящемуОтечества. Задачамиизученияисториявляются:
-формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
-овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества,при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
-развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
-формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 340, в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 14 часов на изучение модуля "Введение в новейшую историю России".
Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица1
Структураипоследовательностьизучениякурсовврамкахучебногопредмета"История"

Класс	Курсыврамкахучебногопредмета"История"	Примерное количество учебныхчасов
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира	68
6	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвековИсторияРоссии. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI - XVII вв. История России. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщаяистория.Новаяистория.XVIIIв.ИсторияРоссии. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщаяистория.Новаяистория.XIX-началоXXв.История России. Российская империя в XIX - начале XX в.	68
9	Модуль"ВведениевновейшуюисториюРоссии"	14

Содержаниеобученияв5классе.
ИсторияДревнегомира.
Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные)историческиедисциплины.Историческаяхронология(счетлет"дон.

э."и"н.э.").Историческаякарта.
Первобытность.
Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.
Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.
Древниймир.
ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.
ДревнийВосток.
Понятие"ДревнийВосток".КартаДревневосточногомира.
ДревнийЕгипет.
Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.
Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.
Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).
ДревниецивилизацииМесопотамии.
ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.
ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииего законы.
Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.КультурныесокровищаНиневии. Гибель империи.
УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона.
ВосточноеСредиземноморьевдревности.
Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.
Персидскаядержава.
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.
ДревняяИндия.
Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпоси литература, художественная культура, научное познание).
ДревнийКитай.
ПриродныеусловияДревнегоКитая.Хозяйственнаядеятельностьиусловияжизни населения.Древнейшиецарства.Созданиеобъединеннойимперии.ЦиньШихуанди.

Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великийшелковыйпуть. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

ДревняяГреция.Эллинизм.

ДревнейшаяГреция.

ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятиянаселения.Древнейшиегосударствана Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".

Греческиеполисы.

Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны.Причинывойн. Походы персовна Грецию. Битва приМарафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

КультураДревнейГреции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

ДревнийРим.

ВозникновениеРимскогогосударства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье.

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена.Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги. Гражданская войнаи установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

НачалоВеликогопереселениянародов.РимиварварыПадениеЗападнойРимской империи.
КультураДревнегоРима.
Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитиенаук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.
Обобщение.
Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнегомира.

Содержаниеобученияв6 классе.

Всеобщаяистория.ИсторияСредних веков.
Введение.
Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья.
НародыЕвропывраннее Средневековье.
Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.
Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майор домов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение.
Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.
ВизантийскаяимперияVI-XIвв.
Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).
АрабывVI-XIвв.
Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
Средневековоеевропейскоеобщество.
Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство:зависимостьотсеньора,повинности, условияжизни.Крестьянскаяобщина. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитиеторговли.Ярмарки.Торговыепути в СредиземноморьеинаБалтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.
Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
ГосударстваЕвропывXII-XVвв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государствовXIV-XVвв.Реконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствна

Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянскиегосударства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

КультурасредневековойЕвропы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека.

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования, культура.

Появление европейских завоевателей.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству.

Введение.

Роль и местоРоссии в мировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории. Источники по истории России.

Народыигосударстванатерриторииинашейстранывдревности.ВосточнаяЕвропав середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке.Степьи еерольвраспространениикультурных взаимовлияний.Появлениепервоговмире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балтыифинно-угры.Хозяйствовосточныхславян,ихобщественныйстройи

политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.
СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириидальнегоВостока.Тюркскийкаганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
РусьвIX-началеXIIв.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности:природно-климатическийфакториполитическиепроцессывЕвропевконце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.
ПервыеизвестияоРуси.Проблемаобразованиягосударства.
Русь.СкандинавынаРуси.НачалодинастииРюриковичей.
Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы,кочевникамиевропейскихстепей.Русь вмеждународнойторговле.Путь "изваряг в греки". Волжский торговый путь. Языческий пантеон.
Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.
Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси.
Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.
ОбщественныйстройРуси:дискуссиивисторическойнауке.
Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.
Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковные уставы.
Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.
Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.
Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.
КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.
"Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати".
Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
РусьвсерединеXII-началеXIIIв.
Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюцияобщественного строяи права;внешняяполитика русскихземель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

РусскиеземлиихсоседивсерединеXIII-XIVв.
ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингисханаиегопотомков.Походы БатыянаВосточнуюЕвропу.ВозникновениеЗолотойОрды.Судьбырусскихземельпослемонгольскогонашествия.Системазависимостирусскихземельотордынскихханов (так называемое ордынское иго).
ЮжныеизападныерусскиеземлиВозникновениеЛитовскогогосударстваивключениев егосоставчастирусскихземель.Северо-западныеземли:НовгородскаяиПсковская.
ПолитическийстройНовгородаиПскова.РольвечеикнязяНовгородинемецкаяГанза.
ОрденакрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницахРуси.Александр Невский.ВзаимоотношениясОрдой.КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.Борьбаза великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.
Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятиеислама. Ослаблениегосударстваво второй половине XIV в., нашествиеТимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовскоеханство. Народы Северного Кавказа. Итальянскиефактории Причерноморья(Каффа,Тана,Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западоми Востоком.
Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.
ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.
Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.
НашкрайсдревнейшихвременидоконцаXVв.Материалпоисториисвоегокрая

привлекаетсяприрассмотрениивключевыхсобытийипроцессовотечественнойистории. Обобщение.

Содержаниеобученияв7 классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV-XVIIв.

Введение.

Понятие"Новоевремя".ХронологическиерамкииperiодизацияисторииНовоговремени.

Великиегеографическиеоткрытия.

Предпосылки Великих географических открытий.Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко даГамойморскогопутивИндию.КругосветноеплаваниеМагеллана.ПлаванияТасманаи открытиеАвстралии.ЗавоеванияконкистадороввЦентральнойиЮжнойАмерике(Ф. Кортес,Ф.Писарро).ЕвропейцывСевернойАмерике.Поискисеверо-восточногоморского пути в Китай иИндию. Политические, экономические и культурныепоследствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.

ИзмененияевевропейскомобществевXVI-XVIIвв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появлениеновых социальных групп. Повседневная жизньобитателей городов и деревень.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации иКрестьянская войнавГермании.Распространениепротестантизма вЕвропе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI-XVIIвв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв.

Борьба за первенство,военные конфликтымеждуевропейскими державами.Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

ЕвропейскаякультураврaннееНовоевремя.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

СтраныВостокавXVI-XVIIвв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

"Закрытие"страныдляиноземцев.КультураиискусствостранВостокавXVI-XVIIвв.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

ИсторияРоссии.РоссиявXVI-XVIIвв.:отВеликогокняжествакцарству.

Россияв XVIв.

Завершениеобъединениярусскихземель. Княжение ВасилияIII. Завершениеобъединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством.Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения кРоссии Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. НародыПоволжьяпослеприсоединениякРоссии.Служилыетатары.Сосуществование

религийвРоссийскомгосударстве.Русскаяправославнаяцерковь.Мусульманское духовенство. Опричнина,дискуссияоеепричинахихарактере.Опричныйтеррор.РазгромНовгородаиПскова.

Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинскиймирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

СмутавРоссии.

НаканунеСмуты.Династическийкризис.Земскийсобор.

1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

СмутноевремяначалаXVIIв.Дискуссияоегопричинах.Самозванцыисамозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризисавгражданскую войну.Лжедмитрий II. Вторжениенатерриторию Россиипольско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.

Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли".

ОсвобождениеМосквыв1612г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с РечьюПосполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россияв XVIIв.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

ЦарьАлексейМихайлович.Укреплениесамодержавия.ОслаблениеролиБоярскойдумыв управлениигосударством.Развитиеприказногостроя.ПриказТайныхдел.Усилениевоеводскойвлактивуездахипостепеннаяликвидацияземскогосамоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укреплениевнутреннихторговыхсвязейиразвитиехозяйственнойспециализации

регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.
Социальная структурароссийского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы,казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновскиймир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.
Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).
ОсвоениеновыхтерриторийНародыРоссиивXVIIв.
Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихомуокеану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.
Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.
КультурноепространствоXVI-XVIIвв.
Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.
Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел.Деревянноезодчество. Изобразительноеискусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.
Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.
Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
НашкрайвXVI-XVIIвв.
Обобщение.

Содержаниеобученияв8 классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIII в.
Введение.
ВекПросвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм:правители, идеи, практика. Политика вотношении сословий: старыепорядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель.Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

ГосударстваПиренейскогополуострова.Испания:проблемывнутреннегоразвития,
ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведенияреформвПортугалии.УправлениеколониальнымивладениямиИспаниии
Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776).

Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Варенненский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.
Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили:классицизм,барокко,рококо.Музыкадуховнаяи светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.
МеждународныеотношениявXVIIIв.
Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство".
Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.
СтраныВостокавXVIIIв.
Османская империя: от могуществак упадку. Положениенаселения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.
Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIII в.
ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVIIXVIIIв.:отцарствакимперии.
Введение.
РоссиявэпохупреобразованийПетраI.
Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба завласть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первыешаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт- Петербург -новаястолица.
Первыегвардейскиеполки.Созданиерегулярнойармии,военногофлота.Рекрутские наборы.
Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.Положениеинославных конфессий.
ОппозициянареформамПетраI.Социальныедвиженияв первойчетвертиXVIIIв. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняяполитика. Севернаявойна. Причиныи целивойны. Неудачи в началевойны иих преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского началав культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебныхзаведений.Развитиенауки.ОткрытиеАкадемииинаукв Петербурге.Кунсткамера.

Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честноезерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота28июня1762г.

Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенныйабсолютизм",егоособенностивРоссии.Секуляризацияцерковных земель.ДеятельностьУложеннойкомиссии.Экономическаяифинансоваяполитика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий,умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство-"первенствующеесословие"империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению.Созданиедворянскихобществвгубернияхиуездах.Расширениепривилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцевв Россию. Расселение колонистовв Новороссии, Поволжье, другихрегионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование

черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленностьвгородеидеревне.Рольгосударства,купечества,помещиковвразвитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостныхоброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильнойпромышленности:распространениепроизводствахлопчатобумажныхтканей.

Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительствомЕмельянаПугачева.Антидворянскийиантикрепостническийхарактер движения.Рольказачества,народовУралаи Поволжьяввосстании.Влияниевосстанияна внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин иА.А. Безбородко.БорьбаРоссиизавыходкЧерномуморю. Войны сОсманскойимперией. П.А.Румянцев,А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков,победыроссийскихвойскподих руководством.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-хгг.:стремлениекусилениюроссийскоговлияниявусловияхсохраненияпольского государства.УчастиеРоссиивразделахПольшивместесимперией Габсбургови Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьбаполяковзанациональнуюнезависимость.ВосстаниеподпредводительствомТ. Костюшко.

РоссияприПавлеI.ЛичностьПавлаIиеевлияниенаполитикустраны.Основныепринципывнутренне йполитики.Ограничениедворянскихпривилегий.Укрепление абсолютизмачерезотказотпринципов"просвещенногоабсолютизма"иусилениебюрократического иполицейскогохарактерагосударстваиличнойвластиимператора.

Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношениюкдворянству, взаимоотношениясо столичнойзнатью. Мерывобластивнешнейполитики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".

Русская культураи культуранародов России в XVIIIв. Развитиеновойсветской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие

русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление вниманияк жизниикультурерусского народа иисторическомупрошломуРоссии к концу столетия.
Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.
Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско- американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.
М.В.Ломоносовиегорольвстановлениироссийскойнаукиобразования.
Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.
Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.
Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.
НашкрайвXVIIIв.
Обобщение.

Содержаниеобученияв9 классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX-началоXXв.
Введение.
ЕвропавначалеXIXв.
Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.
Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.
Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.
Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформлениеконсервативных, либеральныхрадикальныхполитическихтечений ипартий. Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815 -1840-егг.
Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848- 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.
СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсередineXIX-началеXXв.

Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.
Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна.
Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.
Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.
Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства.Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.
Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.
Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности исельскомхозяйстве. Развитие транспортаисредств связи. Миграцияиз Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.
СтраныЛатинскойАмерикивXIX-началеXXв.
Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительнаяборьба:задачи, участники, формывыступлений. Ф.Д.Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение.
СтраныАзииивXIX-началеXXв.
Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.
Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 -1913 гг. Сунь Ятсен.
Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.
Революция1905-1911г.вИране.
Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.
НародыАфрикивXIX-началеXXв.
Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

РазвитиекультурывXIX-началеXXв.
Научные открытия и технические изобретенияв XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространениеобразования.Техническийпрогрессиизмененияусловияхтрудаи повседневнойжизнилюдей.ХудожественнаякультураXIX-началаXXв.Эволюция стилейвлитературе,живописи:классицизм,романтизм,реализм.Импрессионизм.Модернизм. Сменастилейвархитектуре.Музыкальноеитеатральноеискусство.Рождениекинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
МеждународныеотношениявXIX-началеXXв.
Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирнаяконференция(1899). Международные конфликты ивойнывконце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.
Обобщение.Историческоеикультурноенаследие XIXв.
ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX-началеXXв.
Введение.
Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм.
Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.
ВнешняяполитикаРоссии.ВойнаРоссиисФранцией1805-1807гг.Тильзитскиймир. ВойнасоШвецией1808-1809г.иприсоединениеФинляндии.ВойнасТурциейи Бухарестский мир 1812г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политикепосле победы над Наполеоном и Венскогоконгресса.
Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.Польскаяконституция 1815 г. Военные поселения.
Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:
Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм.
Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие,самодержавие,народность".Формированиепрофессиональнойбюрократии.
Расширение, империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликтыи сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двухстолиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественнаяжизньв1830-1850-егг.Рольлитературы,печати,университетовв формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология,славянофилыизападники,зарождениесоциалистическоймысли.Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализманарусскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропакакцентральныйпункт общественных дебатов.

КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.Национальныекорни отечественной культуры и западные влияния.

Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь иосновные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.

Реформы1860 - 1870-х гг. -движениек правовомугосударствуи гражданскомуобществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россияв1880-1890-хгг.

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населениявгорода. Рабочий вопроси его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

КультурноепространствоимперииивовторойполовинеXIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурныйобликимперии.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействиенациональныхкультуринародов.Национальнаяполитикасамодержавия.

Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формированиегражданского обществаиосновные направленияобщественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феноменинтеллигенции.Общественныеорганизации.Благотворительность.Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подпольеиэмиграция.Народничество и его эволюция.Народническиекружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и еераскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.

РоссиянапорогеXXв.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация.Разложениесословных структур.Формированиеновых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщинывобществе. Церковь в условияхкризиса имперскойидеологии.Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905 - 1907гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.

ДеятельностьВ.К.Плевенапостуминистравнутреннихдел.

Оппозиционноелиберальноедвижение."Союзосвобождения".

Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.
"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.
Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.
Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразованийи нарастаниесоциальныхпротиворечий.III и IV Государственная дума.
Идейно-политическийспектр.Общественныйисоциальныйподъем.
Обострениемеждународнойобстановки.Блоковаясистемаи участиевнейРоссии.Россия в преддверии мировой катастрофы.
Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.
"Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа.
Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
НашкрайвXIX-началеXXв.
Обобщение.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновного общего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:
1) всферепатриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностноеотношение к достижениям своейРодины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализациието прав;уважение прав, свободизаконныхинтересов другихлюдей;активное участиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местного сообщества,родногокрая, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностяхнародовРоссии;ориентациянаморальныеценностиинормысовременного

российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующихпоколений;овладениенавыками познанияиоценки событий прошлогос позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
7) в сфере трудового воспитания: пониманиенаоснове знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформеблиц,схем);
выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;
раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;
сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьиобосновывать выводы.
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:
определятьпознавательнуюзадачу;
намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорического материала,объекта;
систематизироватьианализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;
представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).
Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянаработатьсинформациейкак часть познавательных универсальных учебных действий:
осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник,тексты историческихисточников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие)-
извлекать информацию из источника;различатьвидыисточниковисторическойинформации;
высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформациииисточника(покритериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).
У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
выявлять напримерахисторическихситуаций рольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;
ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругих участников общения.
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории,в том числе - на региональном материале;
определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновногообщего образования должны обеспечивать:
1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.
Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.
Предметныерезультатыизученияисториивключают:
1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.
Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля "Введение в Новейшую историю России", предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10 - 11 классах.Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распадСССР,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрыма сРоссиейв2014г.).
Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие иметапредметные компоненты.
Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знанияхи видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:
1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2) Знание исторических фактов, работасфактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников,выявлятьих сходствоиразличия,высказыватьсуждениеобинформационной (художественной) ценности источника.
5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников наосноветекста иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетови другое.
6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания обистории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.
Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.
Предметные результаты изучения истории в 5 - 9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.
Предметныерезультатыизученияисториив5 классе.
Знаниехронологии,работасхронологией:
объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашейэры,наша эра);
называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира,податеустанавливатьпринадлежность события к веку, тысячелетию;
определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовисторииДревнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
Знаниеисторическихфактов,работасфактами:
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий истории Древнего мира;
группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.
Работасисторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческихобщностейв эпохупервобытности иДревнего мира,территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
Работасисторическимиисточниками:
называтьи различатьосновные типы историческихисточников(письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
извлекать изписьменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты идругие);находитьв визуальныхпамятникахизучаемойэпохиключевыезнаки,символы;
раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
Историческоеописание(реконструкция):
характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;
рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;
рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахихбиографии,ролив исторических событиях);
даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейших цивилизаций.
Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;
сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.
Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определение своегоотношенияк наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории, приводимые в учебной литературе;
высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,к памятникам культуры.
Применениеисторическихзнаний:
раскрыватьзначениепамятниковдревнейисториииикультуры,необходимостьсохраненияихв современном мире;
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметныерезультатыизученияисториив6 классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:
называтьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьих принадлежностьквеку, историческому периоду;
называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков,иххронологическиерамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
Знаниеисторическихфактов,работасфактами:
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работасисторическойкартой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информациюо территории, экономическихи культурныхцентрахРуси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, оключевых событиях средневековой истории.

Работасисторическими источниками:

различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи,хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий,действий людей)иобъяснения(причин,сущности,последствийисторическихсобытий);находитьв визуальном источникеи вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политическогострояна Русиивдругихгосударствах,ценностей,господствовавшихв средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойи всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественнойивсеобщейистории(попредложенномуплану),выделятьчертысходстваи различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимыевучебнойи научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохисучетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснятьзначениепамятниковистории икультурыРусиидругихстранэпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчисленарегиональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив7классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,иххронологические рамки;

локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировкасобытийпо их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работасисторическойкартой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств,важнейшихисторическихсобытияхипроцессахотечественнойивсеобщей истории XVI - XVII вв.;

устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположениемстраныиособенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работасисторическимиисточниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьо ключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.,их участниках;

составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественнойивсеобщейисторииXVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвраннееНовое время;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития РоссииидругихстранвXVI-XVIIвв.,европейскойреформации,новыхвеянийв духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойи всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв.(выявлятьвисторическомтекстеиизлагатьсужденияопричинахследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностейотечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применениеисторическихзнаний:
раскрыватьнапримерепереходаотсредневековогообществакобществуНовоговремени, как меняются со сменойисторическихэпохпредставления людей о мире, системы общественных ценностей;
объяснятьзначениепамятниковистории икультурыРоссии идругихстранXVI-XVIIвв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив8 классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:
называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.;определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.
Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работасисторическимиисточниками:
различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческоеописание(реконструкция):
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
составлять описаниеобраза жизни различныхгрупп населения в России и других странах в XVIII в.;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизмакакформыправления,идеологииПросвещения,революцийXVIIIв.,

внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойи всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIIIв.(выявлятьвисторическомтекстесужденияопричинахиследствияхсобытий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей историиXVIIIв.(выявлятьобсуждаемуюпроблему,мнениеавтора,приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различатьвописанияхсобытийиличностей XVIIIв.ценностныекатегории,значимыедля данной эпохи(втомчиследляразныхсоциальныхслоев),выражатьсвоеотношениек ним.
Применениеисторическихзнаний:
раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).
Предметныерезультатыизученияисториив9 классе.
Знаниехронологии,работасхронологией:
называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.
Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.
Работасисторическойкартой:
выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различныхсфер жизни страны (группы стран).
Работасисторическимиисточниками:
-представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
-определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

-выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
-извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разныхписьменных, визуальныхивещественных источников;
-различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого.
Историческоеописание(реконструкция):
представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XXв. с использованиемвизуальныхматериалов(устно, письменнов форме короткого эссе, презентации);
составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.
Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять своеотношениек существующимтрактовкам причин и следствий исторических событий;
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять чертысходства иразличия, раскрывать, чемобъяснялось своеобразие ситуацийв России, других странах).
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
оценивать. степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдиврассматриваемуюэпоху(на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
Применениеисторическихзнаний:
распознаватьвокружающейсреде,втомчислевродномгороде,регионепамятники материальнойихудожественнойкультурыXIX-началаXXв.,объяснять,вчемзаключалосьих значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Учебныймодуль"Введениевновейшуюисторию России.
Пояснительнаязаписка.

Программа учебногомодуля "Введениев НовейшуюисториюРоссии"(далее - Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

Общаяхарактеристикаучебногомодуля"ВведениевНовейшуюисториюРоссии".

Место учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования.Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Цели изучения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России":
формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
владениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообществаприособом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Место и роль учебного модуля "Введение в Новейшую историю России". Учебныймодуль"ВведениевНовейшуюисториюРоссии"призванобеспечиватьдостижениеобразовательныхрезультатовприизучениииториинауровнеосновного общего образования.
ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся "устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий".
Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10 - 11 классах. Кроме того, приизучении региональной истории, при реализации федеральнойпрограммы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.
Модуль "Введение в Новейшую историю России" может быть реализован в двух вариантах:
при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе "История России", включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля "Введение в Новейшую историю России", даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов;
в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана,формируемой участникамиобразовательных отношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объем - 14 учебных часов).

Таблица
Реализациямодулявкурсе"ИсторияРоссии"9класса

Программакурса"ИсторияРоссии"(9 класс)	Примерное количество часов	Программа учебногомодуля "Введение в НовейшуюисториюРоссии"	Примерное количество часов
Введение	1	Введение	1
Перваяроссийскаяреволюция1905-1907 гг.	1	Февральская и Октябрьская революции1917г.	3
Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона	2	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4

Севастополя			
Социальнаяиправоваямодернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формированиегражданскогообщества иосновныенаправленияобщественных движений	19	Распад СССР. Становлениеновой России (1992-1999 гг.)	2
Напорогеновоговека		Возрождение страны	
Крымскаявойна.Героическаяоборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Воссоединение КрымасРоссией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

13.9.2.Содержаниеучебногомодуля"ВведениевНовейшуюисториюРоссии".

Таблица

Структураипоследовательностьизучениямодулякакцелостногоучебногокурса

N	Темыкурса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	ФевральскаяиОктябрьскаяреволюции1917г.	3
2	ВеликаяОтечественнаявойна(1941-1945гг.)	4
3	РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.)	2
4	Возрождениестраныс2000-хгг.ВоссоединениеКрымасРоссией	3
5	Итоговоеповторение	1

Введение.

Преемственностьвсехэтаповотечественнойистории.ПериодНовейшейисториистраны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

ФевральскаяиОктябрьскаяреволюции1917г.

РоссийскаяимпериянаканунеФевральскойреволюции1917г.:общенациональныйкризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падениемонархии.Временноеправительствои Советы,ихруководители.

Демократизацияжизнистраны.Тяготывойныиобострениевнутриполитическогокризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.
Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В. Колчака, А. И. Деникина и П.Н. Врангеля.
Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.
Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.
ВеликаяОтечественнаявойна(1941 -1945гг.).
План"Барбаросса"ицелигитлеровскойГерманиивойнесСССР.НападениенаСССР22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. "Все для фронта! Все для победы!": мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.
Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских плановмолниеносной войны.
Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.
Гитлеровский план "Ост". Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.Холокост.Гитлеровскиелагеряуничтожения (лагеря смерти).
КореннойпереломвходеВеликойОтечественнойвойны. Сталинградскаябитва.Битвана Курской дуге.
Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, ученых и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.
Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция "Багратион") Красной Армии.
СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.
Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны.
ИсточникиПобедысоветскогонарода.ВыдающиесяполководцыВеликойОтечественной войны.РешающаярольСССРвпобедеантигитлеровскойкоалиции.Людскиеи материальные потериСССР. Всемирно-историческоезначение Победы СССР вВеликойОтечественной войне.
ОкончаниеВтороймировойвойны.Осуждениеглавныхвоенныхпреступниковихпособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).
Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и ее союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.
Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почетных званий "Города воинской славы", "Города трудовой доблести", а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.
9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945гг.ПарадНаКраснойплощадиипраздничныешествиявчестьДняПобеды.Акции

"Георгиевскаяленточка"и"Бескозырка",марш"Бессмертныйполк"вРоссииизарубежом.
Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.
РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.).
НарастаниекризисныхявленийвСССР.М.С.Горбачев.Межнациональныеконфликты. "Парад суверенитетов".ПринятиеДекларацииогосударственномсуверенитетеРСФСР.Референдумо сохранении СССР и введении поста Президента.
РСФСР.ИзбраниеБ.Н.ЕльцинаПрезидентомРСФСР.
Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.
РаспадСССРиегопоследствиядляРоссииимира.
СтановлениеРоссийскойФедерациикаксуверенногогосударства(1991-1993гг.). Референдум по проекту Конституции.
России.ПринятиеКонституцииРоссийскойФедерации1993г.иеезначение.
Сложные 1990-е гг. Трудности и просчеты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.
Россиянапостсоветскомпространстве.СНГиСоюзноегосударство.Значениесохранения Россией статуса ядерной державы.
ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.
Возрождениестраныс2000-хгг.
РоссийскаяФедерациявначалеXXIвека:напутивосстановленияиукрепления страны. ВступлениевдолжностьПрезидентаРоссийскойФедерацииВ.В.Путина.Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооруженных Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.
Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.
ВоссоединениеКрымсРоссией.
Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991 - 2014 гг. Государственный переворотв Киевев феврале 2014г. Декларация о независимости АвтономнойРеспублики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской ФедерациейиРеспубликойКрымопринятиивРоссийскуюФедерациюРеспубликиКрым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральныйконституционный закон от 21марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.
ВоссоединениеКрымсРоссией,егозначениеимеждународныепоследствия.
Российская Федерация на современном этапе. "Человеческий капитал", "Комфортнаясреда для жизни", "Экономический рост" -основныенаправлениянациональныхпроектов 2019 - 2024 гг. Разработка семейной политики. Пропагандаспорта и здорового образа жизни.Россиявборьбескороновирусноймпандемией.Реализациякрупныхэкономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов "Сила Сибири", "Северный поток" идругие). Поддержкаодаренныхдетей в России(образовательныйцентр "Сириус" и другие).
ОбщероссийскоеголосованиепопоправкамкКонституцииРоссии(2020г.).
Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).
Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-историческогообщества(РВИО).Историческиепарки"Россия-Мояистория".Военно-

патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации "Патриот". Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект "Без срока давности". Новые информационные ресурсы о Великой Победе.
Итоговое повторение.
Историяродногокраявгодыреволюцийи Гражданской войны.
Нашиземляки-героиВеликойОтечественнойвойны(1941-1945гг.).Наш
регион в конце XX - начале XXI вв.
Трудовыедостиженияродногокрая.

Планируемые результаты освоения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".
Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.
Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России"ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:
1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализациието прав, уважение прав,свободи законныхинтересов другихлюдей;активное участиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местного сообщества,родногокрая, страны;неприятиелюбыхформ экстремизма, дискриминации;пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;
2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностноеотношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3) духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормыв ситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетомосознанияпоследствийпоступков,активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свобод аи ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" также ориентированонапониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций-вобластиэстетического воспитания, на формирование ценностного отношенияк здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде,активноеучастиеврешениипрактическихзадачсоциальной

направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
При освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.
Врезультатеизучения учебногомодуля"ВведениевНовейшую историюРоссии" у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлять ихарактеризовать существенныепризнаки,итогии значениеключевых событий и процессов Новейшей истории России;
выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учетом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;
оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данныхизисточников сучетом предложеннойучебной задачии заданныхкритериев;
выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видовиформпредставления(справочная,научно-популярнаялитература,интернет- ресурсы и другие);
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать

оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциив соответствиис целямии условиямиобщения; выражать себя (свою точкузрения) в устных и письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьи распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться вразличных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей, аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;составлятьпландействий(планреализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивациии рефлексии, к адекватнойоценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять напримерахисторическихситуаций рольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругих участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль

(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

11. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Обществознание".
Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительнаязаписка.
Программапообществознаниюсоставленанаосновеположенийитребованийк результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОС ООО,всоответствииссКонцепциейпреподаванияучебногопредмета"Обществознание",атакже сучетомфедеральнойпрограммывоспитанияиподлежитнепосредственномуприменению при реализации обязательной части ООП ООО.
Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенностисовременного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.
Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.
Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметныхуменийизвлекатьнеобходимыесведения,осмысливать,преобразовывать и применять их.
Изучениеобществознаниясодействуетвхождениюобучающихсявмиркультурыи общественныхценностейивтожевремяоткрытиюиутверждениюсобственного"Я", формированиюспособностикрефлексии,оценкесвоихвозможностейиосознаниюсвоегоместа в обществе.
Целямиобществоведческогообразованиянауровнеосновногообщегообразования являются: воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,правовогосамосознания,приверженностибазовымценностямнашего народа; развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия ссоциальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоениеспособов познавательной,коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобученияв6классе.

Человекиегосоциальноеокружение.
Биологическое исоциальноев человеке.Черты сходства иразличиячеловекаиживотного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.
Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.
Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.
Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.
Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.Общениевсовременных условиях.
Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерствовгруппе.Межличностные отношения (деловые, личные).
Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции.Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях.
Общество,вкотороммыживем.
Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественнойжизни.Основныесферы жизни общества и их взаимодействие.
Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.
Что такоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиего экономическогоразвития.Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.
Политическаяжизньобщества.Россия-многонациональноегосударство.Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, ГосударственныйГимнРоссийскойФедерации.НашастранавначалеXXIвека.Место нашей Родины среди современных государств.
Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода.
Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловияхсовременного общества.
Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

Содержаниеобученияв7классе.
Социальныеценностиинормы.
Общественныеценности.Свободаиответственностьгражданина.Гражданственностьи патриотизм. Гуманизм.
Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизниииповедениячеловекавобществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.
Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совестьистыд.
Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедениялюдейисобственногоповедения. Влияние моральных норм на общество и человека.
Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль.
Человеккакучастникправовых отношений.
Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность идееспособность. Правоваяоценка поступков и деятельностичеловека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.
Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.
Права и свободы человека игражданинаРоссийской Федерации. Гарантииаи защитаправи свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.
Основыроссийскогоправа.
Конституция Российской Федерации - основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.
Основыгражданского права.Физические июридические лица вгражданскомправе.Право собственности, защита прав собственности.
Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителейивозможностиих защиты.Несовершеннолетниекак участникигражданско-правовых отношений.
Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Рабочеевремяивремя

отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.
Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Содержаниеобученияв8классе.

Человеквэкономическихотношениях.
Экономическаяжизньобщества.Потребностиересурсы,ограниченностьресурсов. Экономический выбор.
Экономическая система иее функции. Собственность.Производство -источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.
Производительностьтруда.Разделениетруда.
Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности.
Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.
Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.
Предприятие в экономике.Издержки,выручка и прибыль.Как повысить эффективность производства.
Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.
Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитныесоюзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.
Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации.
Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.
Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.
Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.
Человеквмире культуры.
Культура,еемногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформированиеличности.
Современная молодежная культура.
Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитииобщества.
Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременномобществе.
Образование в Российской Федерации. Самообразование.
ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.
Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.Национальныеимировыерелигии.Религииирелигиозныеобъединения в Российской Федерации.
Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества.
Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Содержаниеобученияв9классе.

Человеквполитическомизмерении.

Политикаиполитическаявласть.Государство-политическаяорганизацияобщества.Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Формагосударства.Монархияиреспублика-основныеформыправления.Унитарное ифедеративное государственно-территориальное устройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участиегражданвполитике.Выборы,референдум.Политическиепартии,ихрольвдемократическом обществе.

Общественно-политическиеорганизации.

Гражданинигосударство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты РоссийскойФедерации:республика,край,область,городфедеральногозначения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местноесамоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человеквсистемесоциальныхотношений.

Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейи групп.

Социальная мобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка.Социализация личности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности.Основныероли членов семьи.

Этносинация.Россия-многонациональноегосударство.Этносыинациивдиалогекультур.

СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства.Социальныеконфликтыипутиих разрешения.Отклоняющееся поведение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадля человекаиобщества.Профилактиканегативныхотклоненийповедения.Социальнаяи личная значимость здорового образа жизни.

Человеквсовременномизменяющемсямире.

Информационноеобщество. Сущность глобализации. Причины, проявления ипоследствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения.

Молодежь-активныйучастникобщественнойжизни.Волонтерскоедвижение.

Профессиинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера.
Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.Модаи спорт.
Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенностиобщенияв виртуальном пространстве.
Перспективыразвитияобщества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии сдругими людьми,припринятии собственныхрешений.Онидостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважение прав,свобод изаконныхинтересов другихлюдей,активное участиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местного сообщества,родногокрая, страны,неприятие любыхформэкстремизма, дискриминации,пониманиеролиразличных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностноеотношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознанияпоследствийпоступков; активноенеприятиеасоциальных поступков; свободаи ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыкибезопасногоповедениявинтернет-среде,способностьадаптироватьсяк

стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
6) трудового воспитания: установка на активноеучастие в решении практическихзадач (в рамках семьи, образовательнойорганизации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознаниеважностиобучениянапротяжениивсей жизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой;овладениеязыковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта, наблюдений,поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
умение распознавать конкретныепримеры понятия по характерным признакам,выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
умениеоцениватьсвоидействиясучетомвлияниянаокружающуюсреду,достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
устанавливатьсущественныйпризнакклассификациисоциальныхфактов,основаниядля их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельновыделенных критериев).
осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,
аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данныхизисточников с учетом предложеннойучебной задачии заданныхкритериев;
выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видов и форм представления;
находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.
Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делатьвыборибратьответственностьзарешение.
Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеизменения;
учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;
различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьи анализировать причины эмоций;
ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
регулироватьспособвыраженияэмоций;
осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытостьсебеидругим.
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:
1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значениисоциальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества;основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности,обществаи государства,втомчислеоттерроризмаи экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни, их элементы и основные функции;
6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет";

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрениях соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина,правпотребителя(втомчислепотребителяфинансовых услуг)иосознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
15) приобретениеопытасамостоятельногозаполненияформы(втомчислеэлектронной)и составленияпростейшихдокументов(заявления,обращения,декларации,доверенности, личного финансового плана, резюме);
16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.
К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результатыпо отдельным темам программы по обществознанию:
Человекиегосоциальное окружение:
осваиватьиприменятьзнанияосоциальныхсвойствахчеловека,формированииличности, деятельностичеловекаиеевидах,образовании,правахиобязанностяхучащихся, общении и егоправилах,особенностяхвзаимодействиячеловекасдругимилюдьми;характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценностинапримерахсемьи,семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать ихиндивидуальныйхарактер,особенностиличностногостановленияисоциальной позициилюдейсограниченнымивозможностямиздоровья(далее-ОВЗ),деятельностьчеловека, образование и его значение для человека и общества;
приводитьпримерыдеятельностилюдей,ееразличныхмотивовиособенностейв современныхусловиях;малыхгрупп,положениячеловекавгруппе;конфликтных ситуацийвмалойгруппеиконструктивныхразрешенийконфликтов;проявленийлидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
классифицироватьпоразнымпризнакамвидыдеятельностичеловека,потребностилюдей;
сравниватьпонятия"индивид","индивидуальность","личность";свойствачеловекаиживотных, виды деятельности (игра, труд, учение);
устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязилюдейвмалыхгруппах,целей,способови результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнанияиличный социальныйопытсвоеотношениеклюдямсОВЗ,кразличнымспособамвыраженияличной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяправиобязанностей учащегося,отражающие особенностиотношений в семье,сосверстниками, старшими и младшими;
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
искатьи извлекатьинформацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностяхподросткового возраста,оправахиобязанностяхучащегосяизразныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети "Интернет";
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать свое отношение к учебе как важному виду деятельности;
приобретатьопытиспользованияполученныхзнанийвпрактическойдеятельности,в повседневной жизнидля выстраиванияотношений с представителями старшихпоколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школыи класса;
приобретатьопытсовместнойдеятельности,включаявзаимодействиеслюдьмидругой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество,вкотороммыживем:
осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в РоссийскойФедерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;
характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;
сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания,факты общественнойжизниилиличныйсоциальныйопытсвоеотношениекпроблемам взаимодействиячеловекаиприроды,сохранениюдуховныхценностейроссийского народа;
решатьпознавательныеипрактическиезадачи(втомчислезадачи,отражающиевозможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихсяотношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
извлекатьинформацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированныхисточников(в том числеучебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленнойнаохрануприроды;защиту прав потребителя(в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живем;
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания междулюдьми разныхкультур;осознаватьценностькультуры и традицийнародовРоссии. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результатыпо отдельным темам программы по обществознанию:

Социальныеценностиинормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;
приводитьпримерыгражданственностиипатриотизма;ситуацийморальноговыбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
классифицироватьсоциальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы;сравнивать отдельные виды социальных норм;
устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейший документ (заявление);
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
Человеккакучастникправовыхотношений:
осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданинаРоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего),правонарушениях и их опасности для личности и общества;
характеризовать право как регулятор общественныхотношений, конституционные праваи обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;
приводить примеры и моделировать ситуации,в которых возникают правоотношения,и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;
способы защиты прав ребенка в Российской Федерации, примеры, поясняющиеопасность правонарушений для личности и общества;
классифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до 14летинесовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства,между правовым поведением икультуройличности,между особенностями дееспособностинесовершеннолетнего и его юридическойответственностью;использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе,
необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением,проступкомипреступлением;дляосмысленияличногосоциальногоопыта приисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей(членасемьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовыхактов,изпредложенныхучителемисточниково правахиобязанностяхграждан,

гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
искать и извлекать информациюо сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личнымсоциальнымопытом,используяобществоведческиезнания,формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияих соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
использоватьполученныезнанияоправеиправовыхнормах впрактическойдеятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспективвпрофессиональнойсфересучетомприобретенныхпредставленийо профессияхвсфереправа,включаядеятельностьправоохранительныхорганов),публично представлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включая проектнуюдеятельность), в соответствиис темойиситуациейобщения,особенностями аудитории и регламентом;
самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокументпри получении паспорта гражданина Российской Федерации;
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основыроссийскогоправа:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, оправовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, оюридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, обществаигосударства, в том числеоттерроризма иэкстремизма; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;
содержаниетрудовогодоговора,видыправонарушенийивидынаказаний;
приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации,регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административногои

уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения;
классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьив жизничеловека,обществаигосударства, социальнойопасности иеприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
определятьиаргументироватьсвоеотношениекзащитеправучастниковтрудовых отношенийсопоройназнаниявобластитрудовогоправа,кправонарушениям,
формулироватьаргументированныевыводыонедопустимостинарушенияправовыхнорм;
решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействия,
регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного права;
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, ТрудовойкодексРоссийской Федерации, Кодекс Российской Федерации обадминистративныхправонарушениях,УголовныйкодексРоссийскойФедерации),изпредложенныхучителемисточниковоправовыхнормах,правоотношенияхиспецификеих регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правилинформационнойбезопасности приработевинформационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для

осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своихправ;публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученного

материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу);
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные
результатыпо отдельным темам программы по
обществознанию:Человеквэкономическихотношениях:
осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулированияэкономики,финансовых отношениях,роли государствавэкономике,видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;
классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;
устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономических
кризисов в государстве;
использоватьполученныезнаниядляобъясненияпричиндостижения(недостижения)
результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственногорегулированияэкономики,государственнойполитикипоразвитиюконкуре
нции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и
последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
определятьиаргументироватьсточкизренияисоциальныхценностейисопоройна
обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов,сиспользованиемразличныхспособовповышения эффективностипроизводства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
овладеватьсмысловымчтением, преобразовывать текстовую экономическуюинформацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о тенденциях развития экономикивнашейстране,оборьбесразличнымиформамифинансовогомошенничества;
анализировать,обобщать,систематизировать, конкретизироватьи критически оценивать
социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеес

личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеквмирекультуры:
осваивать и применятьзнанияо процессахи явленияхв духовнойжизниобщества,онауке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования;
влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки,виды искусств;
устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязьразвитиядуховнойкультурыиформированияличности, взаимовлияние науки и образования;
использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
определятьиаргументироватьсточкизренияисоциальныхценностейисопоройна обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационнойкультуреиинформационнойбезопасности,правиламбезопасногоповедения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформимногообразиядуховной культуры;
овладеватьсмысловымчтениемтекстовпопроблемамразвитиясовременнойкультуры, составлятьплан, преобразовывать текстовую информациюв модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
осуществлятьпоискинформациииобответственностисовременныхученых,орелигиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоей деятельностивсфередуховнойкультурывсоответствиисособенностямиаудиториии регламентом;
приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизученииособенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.
Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по обществознанию:
Человеквполитическомизмерении:
осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
характеризоватьгосударство как социальный институт;принципы и признакидемократии, демократические ценности;рольгосударства вобщественаоснове его функций;правовое государство;
приводитьпримерыгосударствсразличнымиформамиправления,государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализациифункций государства напримеревнутреннейивнешнейполитикиРоссии;политическихпартийиных общественныхобъединенийграждан;законногоучастиягражданвполитике;связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
классифицироватьсовременныегосударствапоразнымпризнакам;элементыформыгосударства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархиюиреспублику,политическуюпартиюиобщественно-политическое движение, выборы и референдум;
устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязивотношенияхмеждучеловеком,обществоми государством;междуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан,связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
использоватьполученныезнаниядляобъяснениясущностиполитики,политическойвласти,значенияполитическойдеятельностивобществе;дляобъясненияявзаимосвязи правовогогосударстваигражданскогообщества;дляосмыслениялличногосоциального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационныхтехнологийвсовременномиредляаргументированногообъяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
определятьиаргументироватьнеприемлемостьвсехформантиобщественного поведенияв политике сточки зрения социальныхценностейиправовыхнорм;
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанныхсдеятельностьюсубъектовполитики,преобразовыватьтекстовую

информацию в таблицу или схемуо функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
искатьиизвлекатьинформациюосущностиполитики,государствеиегороливобществе:по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов)и публикаций СМИ с соблюдением правил информационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети "Интернет";
анализировать иконкретизироватьсоциальнуюинформациюоформахучастиятраждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданинигосударство:
осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации)полномочиявысшихорганов государственной властиРоссийской Федерации;
сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
устанавливать иобъяснятьвзаимосвязи ветвейвласти исубъектов политики вРоссийской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современноммире;дляобъясненияисущностипроведенияивотношениинашейстраны

международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
с опорой наобществоведческие знания, факты общественной жизни и личныйсоциальный опытопределятьиаргументироватьсточкизренияценностейгражданственностии патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания";
решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиепроцессы,явленияисобытия в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
систематизироватьиконкретизироватьинформациюополитическойжизнивстранев целом,в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информациюобосновахконституционногострояРоссийскойФедерации,гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина,о полномочиях высшихоргановгосударственнойвласти,местномсамоуправлениииегофункцияхиз фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и изпредложенныхучителемисточниковиучебныхматериалов,составлятьнаихосновеплан, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейшихизмененияхвроссийскомзаконодательстве,оключевыхрешенияхвысших органовгосударственнойвласти иуправления РоссийскойФедерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
оцениватьсобственныепоступкииповедениедругих людейвгражданско-правовойсфере с позицийнациональныхценностейнашегообщества,уважениянормроссийскогоправа,
выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни дляосознанного выполнения гражданских обязанностей;
публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
Человеквсистемесоциальныхотношений:
осваивать ипримен‌ять знанияо социальной структуре общества, социальныхобщностяхи группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базовогосоциальногоинститута;обэтносеинациях,этническомногообразии

современногочеловечества,диалогекультур,отклоняющемсяповедениииздоровомобразе жизни;
характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитикиРоссийского государства;
приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социальнойполитики Российского государства;
классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;
сравнивать виды социальной мобильности;
устанавливатьиобъяснятьпричинысуществованияразных социальныхгрупп;
социальных различий и конфликтов;
использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;
решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныесоциальные взаимодействия; направленныена распознаваниеотклоняющегося поведения и его видов;
осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
анализировать,обобщать,систематизироватьтекстовуюистатистическуюсоциальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемсяповедении,егопричинахинегативныхпоследствиях;овыполнениичленамис емьисвоихсоциальныхролей;осоциальныхконфликтах;критическиоценивать современную социальную информацию;
оцениватьсобственныепоступкииповедение,демонстрирующееотношениеклюдям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
использоватьполученныезнаниявпрактическойдеятельностидлявыстраиванияособственного поведения с позиции здорового образа жизни;
осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеквсовременномизменяющемсямире:
осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
приводитьпримерыглобальныхпроблемивозможныхпутейихрешения;участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям; устанавливатьиобъяснятьпричиныи последствияглобализации;использовать полученные знанияо современном обществе для решенияпознавательныхзадачианализаситуаций,включающихобъяснение(устноеи письменное)важностиздоровогообразажизни,связиздоровьяиспортавжизничеловека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

12. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"География".
Рабочая программа по учебному предмету "География" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительнаязаписка.
Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.
Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.
Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучениясучетоммежпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.
География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основныхприродных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов,опроблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.
Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:
воспитание чувства патриотизма, любвик своей стране,малой родине, взаимопониманияс другиминародами на основеформирования целостногогеографическогообраза России, ценностных ориентаций личности;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний,самостоятельного приобретения новых знаний;
воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.
Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее врамках учебного предмета "Окружающий мир".
Общее число часов, рекомендованных для изучения географии - 272 часа: по одномучасу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержаниеобучениягеографиив5классе.

ГеографическоеизучениеЗемли.
Введение.География-наукаопланетеЗемля.
Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.
Практическая работа. "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных".
Историягеографическихоткрытий.
Представленияомиревдревности(ДревнийКитай,ДревнийЕгипет,ДревняяГреция, ДревнийРим).ПутешествиеПифея.Плаванияфиникийцеввокругафрики.ЭкспедицииТ. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.
ГеографиявэпохуСредневековья:путешествияиоткрытиявикингов,древнихарабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.
Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).
Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.
Практические работы: "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых вразныепериоды", "СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкарт по предложенным учителем вопросам".
Изображенияземнойповерхности.
Планы местности.
Видыизображенияземнойповерхности.Планыместности.Условныезнаки.
Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная имаршрутная съемка местности. Изображение на планах местностинеровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.Ориентированиепоплануместности:сторонызгоризонта.Азимут.Разнообразие планов (плангорода, туристические планы, военные, исторические и транспортныепланы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.
Практическиеработы:"Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности", "Составление описания маршрута по плану местности".
Географическиекарты.
Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах.Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.
Искажениянакарте. Линииградусной сети накартах. Определениерасстояний спомощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас.Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.
Практические работы: "Определение направлений и расстояний по карте полушарий", "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"
Земля-планетаСолнечнойсистемы.
Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.
Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.
ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.
Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России".
ОболочкиЗемли.Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли.

Литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.
Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действиемвнешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формированиерельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.
Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.
Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.
РельефднаМирового океана.Частиподводныхокраинматериков.Срединноокеанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.
Практическаяработа"Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте". Заключение.
Практикум"Сезонныеизмененияв природесвоейместности".
СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнцанадгоризонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.
Практическаяработа"Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийза погодой".

Содержаниеобучениягеографиив6классе.

ОболочкиЗемли.
Гидросфера-воднаяоболочкаЗемли.
Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.
Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.
Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.
Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.
Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.
Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.
Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.
Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияизащиты.
Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.
Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.

Практические работы: "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам", "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации", "Составлениеперечняповерхностных водных объектов своего края иих систематизация в форме таблицы".

Атмосфера-воздушнаяоболочка Земли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температуравоздуха. Суточный ходтемпературы воздухаи егографическоеотображение. Особенности суточного ходатемпературы воздухав зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данныеи способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности", "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды".

Биосфера-оболочкажизни.

Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живыхорганизмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменениеживотного и растительного мира Океана с глубиной игеографической широтой.

ЧеловеккакчастьбиосферыРаспространениелюдейнаЗемле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическаяработа"Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая". Заключение.

Природно-территориальныекомплексы.

ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномкомплексе.Природно- территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.Природныекомплексысвоейместности.КруговоротывеществнаЗемле;Почва, ее строениеи состав. Образованиепочвы и плодородиепочв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) "Характеристика локального природного комплекса по плану".

Содержаниеобучениягеографиив7классе.

ГлавныезакономерностиприродыЗемли.

Географическаяоболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.
Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".
ЛитосфераирельефЗемли.
История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.
Практические работы: "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа", "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".
АтмосфераиклиматыЗемли.
Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.
Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".
12.3.5.1.4.Мировойокеан-основнаячастьгидросферы.
Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменениеледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.
Практические работы: "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков", "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".
Человечествоназемле.
Численностьнаселения.
ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселениямира.Изменение численностинаселениявовремени.Методыопределениячисленностинаселения,

переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.
Практические работы: "Определение, сравнение темпов изменения численностинаселения отдельных регионов мира по статистическим материалам", "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".
Страныинародымира.
Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние наприродные комплексы.Комплексныекарты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.
Практическая работа "Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам".
Материкиистраны.
Южныематерики.
Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX - XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.
Практические работы: "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков", "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе", "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану", "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам", "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки".
Северныематерики.
Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
Практическиеработы:"ОбъяснениераспространениязонсовременноговулканизмаиземлетрясенийнатерриторииСевернойАмерикииЕвразии","Объяснениеклиматических различийтерриторий,находящихсянаоднойгеографическойшироте,напримереумеренногоклиматическогопляса","Представлениеввидетаблицыинформациио компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации","ОписаниеоднойизстранСевернойАмерикиилиЕвразиивформе презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образастраны и других)".
Взаимодействиеприродыиобщества.
Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей.
Особенностивзаимодействиячеловекаиприродынаразныхматериках.Необходимость

международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный. союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).
Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.
Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".

Содержаниеобучениягеографиив8классе.

ГеографическоепространствоРоссии.
ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии.
История освоения и заселения территории современной России в XI- XVIвв. Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.
Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".
ГеографическоеположениеиграницыРоссии.
Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положениеРоссии.Видыгеографическогоположения.Страны -соседиРоссии.Ближнееи дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.
ВремянатерриторииРоссии.
Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное,поясноеи зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.
Практическаяработа"Определениеразличия во времени дляразных городов России по карте часовых зон".
Административно-территориальноеустройствоРоссии.
Районирование территории.
ФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийскойФедерации,ихравноправиеи разнообразие.ОсновныевидысубъектовРоссийскойФедерации.Федеральныеокруга.
Районирование как метод географических исследований и территориального управления.
Видырайонированиятерритории.МакрорегионыРоссии:Западный(Европейскаячасть)и Восточный(Азиатскаячасть);ихграницыисостав.Крупныегеографическиерайоны России:ЕвропейскийСеверРоссииСеверо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.
Практическая работа. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".
ПриродаРоссии.
ПриродныеусловияиресурсыРоссии.
Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.
Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".

Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.
Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения натерритории России. Зависимость междутектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.
Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельностичеловека. Антропогенные формырельефа. Особенностирельефа своегокрая.
Практические работы: "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений", "Объяснение особенностей рельефа своего края".
Климатиклиматическиересурсы.
Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределениетемпературы воздуха, атмосферныхосадков потерриториРоссии. Коэффициент увлажнения.
Климатические пояса и типы климатов России, иххарактеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменениеклиматаподвлиянием естественныхиантропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможныеследствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.
Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические измененияна территорииРоссии иихвозможныеследствия. Особенности климата своего края.
Практическиеработы:"Описаниеи прогнозированиепогоды территориипокарте погоды, "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферныхосадков, испаряемости по территории страны", "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".
МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.
Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространениепо территории России. Рольрек в жизни населенияи развитиихозяйства России.
Крупнейшие озера, их происхождение. Болота.Подземные воды. Ледники.Многолетняя мерзлота.Неравномерностьраспределенияводныхресурсов.Ростихпотребленияи загрязнения.Путисохранениякачестваводныхресурсов.Оценкаобеспеченности воднымиресурсамикрупныхрегионовРоссии.Внутренниеводыиводныересурсысвоего региона и своей местности.
Практические работы: "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России", "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".
Природно-хозяйственныезоны.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы: "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах", "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".

НаселениеРоссии.

ЧисленностьнаселенияРоссии.

ДинамикачисленностинаселенияРоссиивXX-XXIвв.ифакторы,определяющиеее.

ПереписинаселенияРоссии.Естественноедвижениенаселения.Рождаемость,смертность, естественный прирост населения России и ихгеографические различия в пределахразных регионовРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии.Основныемерысовременной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическоедвижениенаселения).Внешниеивнутренниемиграции.Эмиграцияииммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направлениямиграционныхпотоков.Причинымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхпотоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".

ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

НародыирелигииРоссии.

Россия-многонациональноегосударство.Многонациональностькакспецифический факторформированияиразвитияРоссии.Языковаяклассификациянародов России.

КрупнейшиенародыРоссииихрасселение.Титульныеэтносы.Географиярелигий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.
Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации".
ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.
Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".
ЧеловеческийкапиталРоссии.
Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.
Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".

Содержаниеобучениягеографиив9классе.

Хозяйство России.
ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.
Составхозяйства:важнейшиемежотраслевыекомплексы иотрасли. Отраслеваяструктура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития,основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона изона Севера. "Стратегияпространственного развития РоссийскойФедерациинапериоддо 2025 года": цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в "Стратегии пространственного развития Российской Федерации" как "геостратегические территории".
Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.
Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства".
Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК).
Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источникиэнергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".

Практические работы: "Анализ статистических и текстовыхматериалов сцельюсравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах", "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельныхрегионах стран".
Металлургическийкомплекс.
Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года".
Машиностроительныйкомплекс.
Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.
Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".
Химико-леснойкомплекс.
Химическаяпромышленность.
Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения"Стратегии развитияхимического и нефтехимического комплексана период до 2030 года".
Лесопромышленныйкомплекс.
Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.
Лесноехозяйствоиокружающаясреда.Проблемыиперспективыразвития.Основныеположения "СтратегииразвитиялесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030года".Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерациидо2030года"и"СтратегияразвитиялесногокомплексаРоссийской Федерациидо2030года"сцельюопределенияперспективипроблемразвития комплекса".
Агропромышленныйкомплекс(АПК).
Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.
Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленностьиохранаокружающейсреды.Легкаяпромышленность.Состав,местои

значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Географияважнейшихотраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края.
Практическая работа. "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК".
Инфраструктурныйкомплекс.
Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания,рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.
Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.
Транспортиохранаокружающейсреды.
Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.
Проблемы и перспективы развития комплекса. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года.
Федеральныйпроект"Информационнаяинфраструктура".
Практические работы: "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий", "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края".
Обобщениезнаний.
Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.
Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.
Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".
РегионыРоссии.
Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.
Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.
Практические работы: "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникаминформации","КлассификациясубъектовРоссийскойФедерациипоодногоиз географическихрайоновРоссиипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаоснове статистических данных".
ВосточныймакрорегионРоссии.
Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.Социально-экономическиеи экологическиепроблемыи перспективыразвития.

Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.
Практические работы: "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям", "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)".
Обобщениезнаний.
Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации".
Россиявсовременноммире.
Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.
Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательной деятельности, в том числе в части:
1) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностив поликультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознанию природы,населения,хозяйстваРоссии,регионовисвоегокрая,народовРоссии; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природногоикультурногонаследиячеловечества,традициямразныхнародов,проживающихв родной стране; уважение к символам России, своего края;
2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;
3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы наоснове личностного выбора сопорой нанравственные ценностии принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;
4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов,пониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций;ценностногоотношенияк

природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;
5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиеническихправил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего праванаошибкуи такого жеправадругого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;
7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практическихзадач (в рамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, втомчисленаосновеприменениягеографическихзнаний;осознаниеважностиобученияна протяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитие необходимыхуменийдляэтого;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальной траекториобразования и жизненных плановсучетомличныхи общественных интересов и потребностей;
8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессов и явлений;
устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулироватьгеографическиевопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальными желательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеи данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическимаспектамразличных вопросов и проблем;
проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов,процессови явлений,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкак часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающиеоднуи туже идею, в различных источниках географической информации;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
систематизироватьгеографическуюинформациювразных формах.
У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличных вопросов в устных и письменных текстах;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять своисуждения по географическим вопросамссуждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.
Уобучающегосябудутсформированысследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:
самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографических задачивыбиратьспособих решениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.
Уобучающегосябудутсформированысследующиеумениясамоконтроля,эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебныхдействий:владеть способами самоконтроля и рефлексии;
объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретенному опыту;
вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;
принятиесебя идругих:
осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого.
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповыхформахработы, выполнять свою часть работы, достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвои действия с другими членами команды;
сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейи оцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности.
Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:
приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;
выбиратьисточникигеографическойинформации (картографические, текстовые,видео-и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутешествияхигеографических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;
описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;
находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;
различать понятия "план местности" и "географическая карта", параллель" и "меридиан";
приводитьпримерывлияниеСолнцанамирживойинеживойприроды;объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географическойширотойместностинаосновеанализаданныхнаблюдений;описывать внутреннее строение Земли;
различатьпонятия"земнаякора";"ядро","мантия";"минерал"и"горнаяпорода";
различатьпонятия"материковая"и"океаническая"земнаякора;
различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническуюземную кору;
показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;
классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;называтьпричинызем летрясенийивулканическихизвержений;применятьпонятия"литосфера", "землетрясение","вулкан","литосфернаяплита","эпицентрземлетрясения"и"очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применятьпонятия"эпицентрземлетрясения"и"очагземлетрясения"длярешения познавательных задач;
распознаватьпроявлениявокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
приводитьпримерыизменениявлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримересвоей местности, России и мира;
приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
приводитьпримеры действиявнешних процессоврельефообразованияиналичия полезных ископаемых в своей местности;
представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойв различной форме (табличной, графической, географического описания).
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу6класса обучающийся научится:
описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравниватьинструментарий(способы)полученияегеографическойинформациинаразных этапах географического изучения Земли; различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;
применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озера,реки,подземныеводы,болота,ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек;
сравниватьрекипозаданнымпризнакам;
различатьпонятия"грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы"ипримятьихдля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекиклиматом на территории речного бассейна;
приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;
называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;
описывать состав, строение атмосферы;
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
объяснятьобразованиеатмосферныхосадков;направлениедневныхиночныхбризов, муссонов;
годовой ходтемпературывоздухаираспределениеатмосферных осадков для отдельных территорий; различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;
устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
различать виды атмосферных осадков;
различатьпонятия"бризы"и"муссоны";
различатьпонятия"погода"и"климат";
различатьпонятия"атмосфера","тропосфера","стратосфера","верхниеслоиатмосферы";
применятьпонятия"атмосферноедавление","ветер","атмосферныеосадки","воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер)ипредставлятьрезультаты наблюдений втабличнойи(или) графической форме;
называтьграницыбиосферы;
приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;
объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах;

применятьпонятия"почва","плодородиепочв","природныйкомплекс","природно-территориальныйкомплекс","круговоротвеществвприроде"длярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач; сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах; приводитьпримерыизмененийвизученныхгеосферахв результате деятельностичеловека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описыватьзакономерностиизменениявпространстверельефа,климата,внутреннихводи органического мира;

выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийс использованием различных источников географической информации;

называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитсучетом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западныхветров;

применятьпонятия"воздушныемассы","муссоны","пассаты","западныеветры", "климатообразующийфактор"длярешенияучебныхи(или)практикоориентированных задач;

описыватьклиматтерриторииподиаграмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различатьокеаническиетечения;

сравниватьтемпературуисоленостьповерхностныхводМировогоокеананаразныхширотахс использованием различных источников географической информации;объяснятьзакономерностиизмененияпературы,соленостииорганического мираМирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различныхисточников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;

сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;
применятьпонятие"плотностьнаселения"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;
различать городские и сельские поселения;
приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;
приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;
проводить языковую классификацию народов;
различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;
определять страны по их существенным признакам;
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
использовать знания о населении материков и стран для решения различныхучебных ипрактико-ориентированных задач;
выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географического.описания)г еографическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированных задач;
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.
Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:
характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвкладроссийских ученых и путешественников в освоение страны;
характеризоватьгеографическоеположениеРоссииисиспользованиеминформацииих различных источников;
различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионыРоссии; приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их нагеографической карте;
оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
проводитьклассификациюприродныхресурсов;распознаватьтипыприродопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природыотдельных территорий страны;использоватьзнанияоб особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
применятьпонятия"плита", "щит","моренныйхолм", "бараньилбы","бархан", "дюна"для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применятьпонятия"солнечнаярадиация","годоваяамплитудатемпературвоздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использоватьихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия"циклон","антициклон","атмосферныйфронт"дляобъясненияособенностейпогодыо тдельных территорий с помощью карт погоды;
проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамикучисленности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
использовать знанияо естественномимеханическом движениинаселения,половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;
применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структурухозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
выделятьгеографическую информацию,которая являетсяпротиворечивойилиможетбыть недостоверной;определятьинформацию,недостающуюдлярешениятой илиинойзадачи;
применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,

видео- и фотоизображения, компьютерныебазы данных)длярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;
различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;
различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
использоватьзнанияо факторахи условияхразмещения хозяйствадля решенияразличных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;
критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
формулироватьоценочныесужденияовоздействиичеловеческойдеятельностинаокружающую юсредусвоейместности,региона,странывцелом,одинамике,уровнеи структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире; приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
характеризоватьместоиользРоссиивмировомхозяйстве.

13. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Физика".

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно –программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по физике.

Пояснительнаязаписка

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

научно объяснять явления, оценивать и понимать особенности научного исследования; интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполученияивыводов.

Целиизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияопределеныв Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы,утверждённой решениемКоллегииМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации(протоколот3 декабря 2019 г. № ПК4вн).

Целиизученияфизики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научномметодепознанияи формированиеисследовательскогоотношенияк окружающим явлениям;формирование научного мировоззрения какрезультата изучения основстроения материи и фундаментальных законов физики; формирование представлений о ролифизики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

приобретениезнанийодискретномстроениивещества,омеханических,тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизическиеявлениясиспользованиемполученных знаний;

освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадачсиспользованиемфизических моделей, творческих и практикоориентированных задач;

развитиеуменийнаблюдатьприродныеявленияивыполнятьопыты,лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов; освоениеприёмовработысинформациейфизическогосодержания,включаяинформацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации; знакомствососферамипрофессиональнойдеятельности,связаннымисфизикой,и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.
Наизучениефизики(базовыйуровень)науровнеосновногообщегообразованияотводится238 часов:
в7классе–68часов(2часавнеделю),
в8классе–68часов(2часавнеделю),
в9классе–102часа(3часа внеделю).
Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, спискаэкспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

Содержаниеобучения

Содержаниеобученияв7классе.

Раздел1.Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.
Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц.
Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.
Демонстрации
Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.
Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговымицифровымприбором.
Лабораторныеработыиопыты
Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора.
Измерение расстояний.
Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела.
Определение размеров малых тел.
Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска

Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.
Движениечастицвещества. Связь скоростидвижениячастиц стемпературой.Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.
Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.
Демонстрации
Наблюдениеброуновскогодвижения.
Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.
Лабораторныеработыиопыты
Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.
Раздел3.Движениеивзаимодействие тел
Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость.Средняяскоростьпри неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.
Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.
Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы спомощьюдинамометра. Явлениетяготенияи силатяжести. Силатяжести надругих планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.
Демонстрации
Наблюдение механического движения тела.
Измерениескоростипрямолинейногодвижения.
Наблюдение явления инерции.
Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.
Сравнение масс по взаимодействию тел.
Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.
Лабораторныеработыиопыты
Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).
Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапонаклоннойплоскости.
Определение плотности твёрдого тела.
Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
Опыты,демонстрирующиезависимостьсилы тренияскольженияотвесателаихарактера соприкасающихся поверхностей.
Раздел4.Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов
Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.
Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существованиявоздушнойоболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления. Действие жидкости и газана погружённое в нихтело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.
Демонстрации
Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.
Передача давления жидкостью и газом.
Сообщающиесясосуды.
Гидравлический пресс.
Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаиплотностижидкости.
Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
Условиеплаваниятел:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношенияплотностей тела и жидкости.
Лабораторныеработыиопыты
Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённойвжидкостьчасти тела.
Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей нателовжидкости,отобъёмапогружённойвжидкостьчастителаиотплотности жидкости.
Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.
Раздел5. Работаимощность.
ЭнергияМеханическаяработа.Мощность.
Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.
Механическая энергия.Кинетическая и потенциальная энергия. Превращениеодного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.
Демонстрации
Примерыпростыхмеханизмов.
Лабораторныеработыиопыты
Определениеработысилытренияприравномерномдвиженителапогоризонтальной поверхности.
Исследованиеусловийравновесиярычага.
Измерение КПД наклонной плоскости.
Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

Содержаниеобученияв8классе.Раздел 6.Тепловыеявления
Основные положения молекулярнокинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.
Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых телна основе положений молекулярнокинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширениеисжатие. Температура.Связьтемпературы со скоростьютеплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.
Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.
Влажностьвоздуха.
Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.Принципыработытепловыхдвигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.
Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах.
Демонстрации

Наблюдениеброуновскогодвижения.
Наблюдение диффузии.
Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.
Наблюдение теплового расширения тел.
Измененииедавлениягазаприизмененииобъёмаинагреваниилиохлаждении.Правила измерения температуры.
Виды теплопередачи.
Охлаждениеприсовершении работы.
Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.
Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
Наблюдениекипения.
Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении
Модели тепловых двигателей.
Лабораторныеработыиопыты
Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейитвёрдыхтел.
Определение давления воздуха в баллоне шприца.
Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаинагреванияили охлаждения.
Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостивтермометрической трубке от температуры.
Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработывнешнихсил.
Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
Определениеколичестватеплоты,полученноговодойпритеплообменеснагретым металлическим цилиндром.
Определениеудельнойтеплоёмкостивещества.
Исследование процесса испарения.
Определениеотносительнойвлажностивоздуха.
Определение удельнойтеплотыплавленияльда.

Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток.Условиясуществования электрическоготока.Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе.Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда.

Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.
ОпытыФарадея. Явление электромагнитнойиндукции. Правило Ленца.Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.
Демонстрации
Электризация тел.
Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел.Устройствои действие электроскопа.
Электростатическаяиндукция.
Законсохраненияэлектрическихзарядов.
Проводники и диэлектрики.
Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.
Источники постоянного тока.
Действияэлектрическоготока.
Электрическийтоквжидкости.
Газовый разряд.
Измерениесилытока амперметром.
Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.
Реостат и магазин сопротивлений.
Взаимодействиепостоянныхмагнитов.
Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.
Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
Опыт Эрстеда.
Магнитноеполетока.
Электромагнит.
Действиемагнитногополянапроводникстоком.Электродвигатель постоянного тока.
Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.
Опыты Фарадея.
Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения.
Электрогенератор постоянного тока.
Лабораторныеработыиопыты
Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении.
Исследованиедействияэлектрическогополянапроводникиидиэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
Измерениеирегулированиесилытока.
Измерениеирегулированиенапряжения.
Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,отсопротивлениярезистораи напряжения на резисторе.
Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивленияпроводникаотего длины, площади поперечного сечения и материала.
Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрезисторов.
Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.
Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,отнапряженияна ней.
Определение КПД нагревателя.
Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединенииираздслении.Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкистокомимагнита от силы тока и направления тока в катушке.
Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.
Конструированиеиизучениеработыэлектродвигателя.
ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.
Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизменений значения и направления индукционного тока.

Содержаниеобученияв9классе.Раздел 8.Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа имощность. Работа силтяжести, упругости, трения. Связь энергиии работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

Наблюдениемеханическогодвиженияtелаотносительноразныхtелотсчёта.
Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтел отсчёта.
Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.
Наблюдение движения тела по окружности.
Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта«Тележка»приеё равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
Зависимостьускорениятелаотмассытелаидействующейнанегосилы.
Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
Измененuевесателаприускоренномдвижении.
Передача импульса при взаимодействии тел.
Преобразования энергии при взаимодействии тел.
Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.
Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.
Наблюдение реактивного движения.
Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.
Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемпружины.

Лабораторныеработыиопыты

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвиженииибезначальнойскоростипутиотносятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления.Определение коэффициента трения скольжения.
Определениежёсткостипружины.
Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапогоризонтальной поверхности.
Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузасиспользованиемнеподвижного и подвижного блоков.
Изучениезаконасохраненияэнергии.

Раздел9.Механическиеколебанияиволны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.
Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвуки ультразвук.

Демонстрации

Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).
Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты

Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.
Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,от массыгруза.
Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятникаотмассы груза и жёсткости пружины.
Измерениеускорениясвободногопадения.

Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитныхволн. Использование электромагнитныхволн для сотовойсвязи. Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации

Свойстваэлектромагнитныхволн.
Волновые свойства света.

Лабораторныеработыиопыты

Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.

Раздел11.Световыеявления

Лучевая модель света. Источники света.Прямолинейноераспространениесвета. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах. Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость. Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации

Прямолинейноераспространениесвета.

Отражение света.

Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.Преломление света. Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ходлучейврассеивающейлинзе.

Получениеизображенийспомощьюлинз.

Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.

Модель глаза.

Разложениебелогосветав спектр.

Получениебелогосветаприсложениисветаразных цветов.

Лабораторныеработыиопыты

Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения.

Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянанранице «воздух–стекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы.

Опыты по разложению белого света в спектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

Раздел12.Квантовыеявления

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.Испусканиеипоглощениесвета атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер. Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы.

Демонстрации

Спектрыизлученияипоглощения.

Спектры различных газов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работасчётчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторныеработыиопыты

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(пофотографиям). Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающиймодуль

Повторительно-обобщающиймодульпредназначендлясистематизациииобобщения предметногосодержанияиопытадеятельности,приобретённогоприизученииивсегокурса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике дляобучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления,

применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные. Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне основного общего образования

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёныхфизиков;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовностькактивномуучастиювобсуждениинаобщественно-значимыхиэтических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознаниеважностиморальноэтическихпринциповвдеятельностиучёного;

3) эстетическоговоспитания:восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценностинаучногопознания:осознаниеценностифизическойнаукикакмощного инструментапознаниямира,основыразвитиятехнологий,важнейшейсоставляющейкультуры ; развитиенаучной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;5)формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире, важностиправилбезопасногоповеденияна транспорте,надорогах,сэлектрическимитепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогоже права у другого человека;

6) трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
8) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:
потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях; осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
стремлениеанализироватьи выявлять взаимосвязи природы,обществаи экономики,втом числе с использованием физических знаний; оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий
В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.
Познавательные универсальные учебные действия
Базовыелогическиедействия:
выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данныхи наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы сиспользованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).
Базовыеисследовательскиедействия:
использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйфизический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
Работасинформацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. **Коммуникативные универсальные учебные действия**:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы; принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своемунаправлению и координируя свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

выявлятьпроблемывжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешенияфизических знаний;ориентироваться вразличных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлятьалгоритм решенияфизическойзадачи илиплана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям. ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого. признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметныерезультаты

Ккконцуобученияв7классепредметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражать сформированность у обучающихся умений:

использоватьпонятия:физическиеихимическиеявления,наблюдение,эксперимент,модель,гипотеза,единицыфизическихвеличин,атом,молекула,агрегатныесостояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды; различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение,инерция,взаимодействиетел,равновесиетвёрдыхтелсзакреплённойосью вращения,передачадавлениятвёрдымителями,жидкостямиигазами,атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втом числефизическиеявленияприроде:примерыдвиженияразличнымискоростямив

живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
описыватьизученные свойства тели физические явления, используя физическиевеличины (масса,объём,плотностьвещества,время,путь,скорость,средняяскорость,силаупругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающаясила,механическаяработа,мощность,плечосилы,моментсилы,коэффициент полезногодействиямеханизмов,кинетическаяипотенциальнаяэнергия), приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,их обозначенияиединицыфизическихвеличин,находитьформулы,связывающиеданную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяправила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическоевыражение;объяснятьфизическиеявления,процессыисвойствател,в томчислеивконтекстеситуацийпрактикоориентированногохарактера:выявлять причинноследственные связи, строитьобъяснение из 1–2 логических шагов с опорой на1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
решатьрасчётныезадачив1–2действия,используязаконыиформулы,связывающие физическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физическойвеличины;распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизически хметодов,вописанииисследованиявыделятьпроверяемоепредположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенныхтаблиц и графиков, делатьвыводы по результатам исследования;
проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действияпростых

механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениис приборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянорм экологического поведения в окружающей среде; осуществлять отбор источников информациивИнтернетевсоответствиисзаданнымпоисковымзапросом,наоснове имеющихсязнанийипутёмсравненияразличныхисточниковвыделятьинформацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

13.3.3.2. К концу обучения в 8 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:
использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле; различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярныеявления,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация(отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в томчисле физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образованиеросы, тумана, инея, снега, электрическиеявления в атмосфере, электричество живыхорганизмов,магнитноеполеЗемли,дрейфполюсов,рольмагнитногополядля

жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
описыватьизученные свойства тели физические явления,используя физическиевеличины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярнокинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
выполнятьпрямыеизмерениятемпературы,относительной влажности воздуха,силытока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованиемпрямыхизмерений(зависимость сопротивления проводникаот егодлины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планироватьисследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводыпорезультатамисследования;проводитькосвенныеизмерениявфизических

величин (удельная теплоёмкостьвещества, сопротивление проводника, работа имощность электрическоготока):планироватьизмерения,собиратьэкспериментальнуюустановку, следуяпредложеннойинструкции,ивычислятьзначениевеличины;соблюдатьправила техникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;характеризовать принципыдействияизученныхприборовитехническихустройствсопоройнаих описания (в том числе: системаотопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит,электродвигательпостоянноготока),используязнанияосвойствахфизических явлений и необходимые физические закономерности;
распознаватьпростыетехническиеустройстваиизмерительныеприборыпосхемами схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепейспоследовательнымипараллельнымсоединениемэлементов,различаяусловные обозначения элементов электрических цепей; приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечениябезопасностиприобращенииприборамиитехническимиустройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения вокружающей среде;
осуществлятьпоискинформациифизическогосодержанияв Интернете,наоснове имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмамико нспектированиятекста,преобразованияинформациииздной знаковойсистемывдругую;созд аватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообщения,обобщаяинформациюизнескольк ихисточниковфизическогосодержания,втомчисле публичнопредставлятьрезультатыпроектнойилиисследовательскойдеятельности,при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельностьгруппы, выстраиватькоммуникативноевзаимодействие, проявляяготовность разрешать конфликты.

13.3.3.3. К концу обучения в 9 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия:системаотсчёта,материальнаяточка,траектория,относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральныхцветов,дисперсиясвета,естественнаярадиоактивность,возникновение

линейчатого спектра излучения) по описаниюихкарактерныхсвойств и наосновеопытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; описыватьизученные свойствател ифизические явления, используя физическиевеличины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законыотражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи (опирающиеся на системуиз 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел (изучениевторогозаконаНьютона,законасохраненияэнергии,зависимостьпериода колебанийпружинногомаятникаотмассыгрузаижёсткостипружиныинезависимостьот амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предметавсобирающейлинзе,наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опытаиегорезультаты,формулироватьвыводы;проводитьпринеобходимостисерию прямыхизмерений,определяясреднеезначениеизмеряемойвеличины(фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятникаот длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков, делатьвыводыпорезультатам исследования;
проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установкуи выполнятьизмерения, следуя предложенной инструкции,вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдоетело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебнопрактических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениис приборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянорм экологическогоповеденияявокружающейсреде;осуществлятьпоискинформациифизическогосо держаниявИнтернете,самостоятельноформулируяпоисковыйзапрос, находить пути определения достоверности полученной информациина основеимеющихся знаний и дополнительных источников;
использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

14. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Химия".**
Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научныепредметы»)включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочейпрограммывоспитанияисучётомконцепциипреподаванияучебногопредмета «Химия»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации.

Программа по химии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитанияи развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровнеосновного общего образования, атакжетребований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знаниехимиислужитосновойдляформированиямировоззренияобучающегося,егопредставлениюматериальномединствемира,важнуюрольиграютформируемыехимией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучениехимии:

способствуетреализациивозможностейдлясаморазвитияиформированиякультурыличности, её общей и функциональной грамотности;

вноситвкладвформированиемышленияитворческихспособностейобучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальныхи исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; знакомит со спецификой научного мышления, закладываетосновыцелостноговзгляданаединствоприродыичеловека,является ответственным этапом в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления вобучении химииобеспечиваются спецификойсодержанияучебного предмета, который является педагогически адаптированным отражениембазовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программыпо химии сформирована наоснове системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомномолекулярного учения как основы всего естествознания; Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии; учения о строении атома и химической связи; представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленныхфактов,развиваютсяпоследовательноотодногоуровнякдругому,

выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.
Освоениепрограммы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке.
Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».
При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.
Задачаучебногопредметасостоитвформированиисистемыхимическихзнаний– важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитиипознавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательскойдеятельности,освоенииправилбезопасногообращениясвеществамив повседневной жизни.
Приизучениихимиинауровнеосновногообщегообразованияважноезначение приобрели такие цели, как:
формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству,самостоятельномупринятиюрешений,способнойадаптироватьсяк быстроменяющимсяусловиямжизни;направленностьобучениянасистематическоеприобщен иеобучающихсяксамостоятельнойпознавательнойдеятельности,научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии; обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразнойдеятельности,познанияисамопознания,ключевыхнавыков(ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умениобъяснятьиоцениватьявленияокружающегомира,используязнанияиопыт, полученныеприизученииихимии,применятьихприрешениипроблемвповседневной жизниитрудовойдеятельности;формированиеуобучающихсягуманистических отношений,пониманияценностихимическихзнанийдлявыработкиэкологическицелесообраз ногоповедениявбыту итрудовойдеятельностивцеляхсохранениясвоего здоровья и окружающей природной среды;
развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанномувыборупрофиля и направленности дальнейшего обучения.
Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияхимии,–136часов:в8 классе – 68 часов (2 часа в неделю),
в9классе–68часов(2часавнеделю).

Содержаниеобучения

Содержаниеобученияв8классе.

Первоначальныехимическиепонятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.
Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массывеществ.Химические уравнения.Классификацияхимическихреакций(соединения, разложения, замещения, обмена).

Химическийэксперимент:

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяниельда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдениеи описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзои эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение,способыполучения. Кислотыи соли. Молярныйобъём газов. Расчёты по химическим уравнениям. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.

Массоваядолявеществаврастворе.Химическиесвойстваводы.

Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод. Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов.

Физическиеихимическиесвойстваоксидов.Получениеоксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химическийэксперимент:

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использованиевидеоматериалов), наблюдениеобразцов веществ количеством1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одногометалладругимизрастворасоли,решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Важнейшиеклассынеорганическихсоединений.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительновосстановительные реакции

Первыепопыткиклассификациихимическихэлементов.

Понятиеогруппахсходныхэлементов(щелочныеищелочноземельныеметаллы,галогены, инертные газы).

Элементы,которыеобразуютамфотерныеоксидыигидроксиды.

Периодический закон.

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды игруппы. Физический смысл порядкового номера, номеровпериода и группы элемента. Строение атомов.

Составатомныхядер.Изотопы.

Электроны.Строениеэлектронныхоболочекатомовпервых20химическихэлементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерностиизменениярадиусаатомовхимическихэлементов,металлическихи неметаллических свойств по группам и периодам.

ЗначениеПериодическогозаконаиПериодическойсистемыхимическихэлементовдля развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь.

Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.Степеньокисления.Окислительнов осстановительные реакции.

Процессыокисленияивосстановления.Окислителиивосстановители.

Химическийэксперимент:

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественнонаучных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественнонаучного цикла.

Общие естественнонаучные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые, топливо, водные ресурсы.

Содержаниеобученияв9классе.

Веществоихимическаяреакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строениевещества:видыхимическойсвязи.Типыкристаллическихрешёток,зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятиео химическомравновесии.Факторы, влияющие на скоростьхимической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительновосстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы.Механизмдиссоциациивеществс различнымивидамихимическойсвязи.Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химическийэксперимент:

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлови неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллыиихсоединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот испецифические). Химические реакции,лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение сернойкислоты.Солисернойкислоты,качественнаяреакциянасульфат-ион.Нахождениесеры и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения. ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азотавприроде.Аммиак, его физические и химические свойства,получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакциянакарбонатионы.Использование карбонатоввбыту,медицине,промышленности и сельском хозяйстве. Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол,глицерин, уксуснаякислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологическиважных веществах: жирах, белках, углеводах – иих роли вжизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений. Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представленияобоксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, ихиспользование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химическийэксперимент:

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможноиспользованиевидеоматериалов),образцами азотныхи фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков ихпротекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионыи изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлыиих соединения

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в бытуи промышленности. Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положениев Периодической системе химическихэлементов Д.И.Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химическийэксперимент:

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозииметаллов (возможно использование видеоматериалов),особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III),меди(II),наблюдениеиописаниепроцессовокрашиванияпламенииионаминатрия,

калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

ХимияиокружающаясредаВеществаиматериалывповседневнойжизничеловека.Безопасное использованиевеществихимическихреакцийвбыту.Перваяпомощьпри химических ожогах и отравлениях. Химическое загрязнение окружающей среды (предельнаядопустимаяконцентрациявеществ(далее–ПДК).Рольхимииврешении экологических проблем. *Химический эксперимент*: изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов,полимерныематериалы).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественнонаучного цикла. Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования достигаются в ходеобученияхимиив единстве учебнойи воспитательной деятельности всоответствиис традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияи способствуютпроцессамсамопознания,саморазвитияисоциализацииобучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёоснове,в том числе в части:

1) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданскоговоспитания:

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе, коммуникативнойкомпетентностивобщественнополезной,учебноисследовательской, творческойидругихвидахдеятельности,готовностикразнообразнойсовместнойдеятельности при выполненииучебных,познавательных задач,выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощивпроцессеэтойучебнойдеятельности,готовностиоцениватьсвоёповедениеип оступкисвоихтоварищейспозициинравственныхиправовыхнормсучётом осознания последствий поступков;

3) ценностинаучногопознания:
мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;
познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
4) формированиякультурыздоровья:
осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;
5) трудовоговоспитания:
интерес к практическомуизучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;
6) экологическоговоспитания:
экологическицелесообразноеотношениекприродекакисточникужизниназемле,основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственноеотношениексобственномуфизическомуипсихическомуздоровью,осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
Всоставеметапредметныхрезультатоввыделяютзначимыедляформирования мировоззренияобщенаучныепонятия(закон,теория,принцип,гипотеза,факт,система,процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметахипозволяютнаосновезнанийизэтихпредметовформироватьпредставлениео целостнойнаучнойкартинемира,иуниверсальныеучебныедействия(познавательные, коммуникативныерегулятивные),которыеобеспечиваютформированиеготовностиксамосто ятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности.**Познавательные универсальные учебные действия**
Базовыелогическиедействия:
умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществихимическихреакций,устанавливатьпричинно-следственныесвязимежду

объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;
умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях. Базовые исследовательские действия:
умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.
Работасинформацией:
умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;
умениеприменятьразличныеметодыизапросыприпоискеиотбореинформациииисоответствующихданных,необходимыхдлявыполненияучебныхипознавательныхзадач определённоготипа,приобретениеопытавобластииспользованияинформационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,
другими формами графики и их комбинациями;
умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельностиинформациюовлиянииипромышленности,сельскогохозяйстваитранспорта на состояние окружающей природной среды.
Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:
умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать своипредложенияотносительно выполненияпредложенной задачи;
приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);
заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);
Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:
умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнениизаданийсучётомполученияновыхзнанийобизучаемыхобъектах–

веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметныерезультаты

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научныезнания,уменияиспособыдействий,специфическиедляпредметнойобласти «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в 8 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом,молекула,химический элемент, простоевещество,сложноевещество,смесь(однороднаяинеоднородная),валентность, относительная атомнаяимолекулярная масса,количество вещества,моль,молярнаямасса, массоваядоляхимическогоэлементавсоединении,молярныйобъём,оксид,кислота, основание,соль,электроотрицательность,степеньокисления,химическаяреакция,классификацияр еакций:реакциисоединения,реакцииразложения,реакциизамещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная инеполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион,раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе; иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравнений химических реакций; определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степеньокисленияэлементоввбинарныхсоединениях,принадлежностьвеществк определённомуклассусоединенийпоформулам,видхимическойсвязи(ковалентнаяи ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомномолекулярного учения, закона Авогадро;

описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)»и «побочная подгруппа (Б-группа)»,малыеи большиепериоды,соотноситьобозначения,которыеимеютсявтаблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать(описывать)общиехимическиесвойствавеществразличныхклассов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественногосостава,возможностипротеканияхимическихпревращенийвразличных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинноследственных связей – дляизучениясвойстввеществихимическихреакций,естественно-научныеметоды

познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в 9 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений: раскрывать смысл основных химических понятий:

химическийэлемент,атом,молекула,ион,катион,анион,простоевещество,сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена, катализатор,химическоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции,окислительно-восстановительныереакции,окислитель,восстановитель,окислениеивосстановление, аллотропия,амфотерность,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая), кристаллическаярешётка,коррозияметаллов,сплавы,скоростьхимическойреакции,предельно допустимая концентрация ПДК вещества; иллюстрировать взаимосвязь основныххимическихпонятийиприменятьэтипонятияприописаниивеществиих превращений;
использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимических реакций;
определятьвалентностьистепеньокисленияхимическихэлементоввсоединениях различногосостава,принадлежностьвеществкопределённомуклассусоединенийпоформулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях,зарядионапохимическойформуле,характерсредывводныхрастворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
раскрыватьсмыслПериодическогозаконаД.И.Менделееваидемонстрироватьего понимание:описыватьихарактеризоватьтабличнуюформуПериодическойсистемыхимическ ихэлементов: различатьпонятия«главнаяподгруппа (А-группа)» и«побочная подгруппа(Б-группа)»,малыеибольшиепериоды,соотноситьобозначения,которыеимеютсявпериодическо йтаблице,счисловымихарактеристикамистроенияатомовхимических элементов (состав и зарядядра,общеечисло электроновираспределениеихпо электроннымслоям),объяснять общиезакономерности в изменении свойств элементов иихсоединенийвпределахмалыхпериодов иглавныхподгруппсучётомстроенияих атомов;классифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевещества,химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по измененииюстепенейокисленияхимическихэлементов);характеризовать(описывать)общиеи специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описаниепримерамимолекулярныхиионныхуравненийсоответствующихххимических реакций; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полныеисокращённыеуравненияреакцийионногообмена,уравненияреакций, подтверждающихсуществованиегенетическойсвязимеждувеществамиразличных классов;раскрыватьсущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредством составленияэлектронногобалансаэтихреакций;прогнозироватьсвойствавеществвзависимос тиотихстроения,возможностипротеканияхимическихпревращенийвразличных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

15. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Биология".

Рабочаяпрограмма поучебномупредмету«Биология»(предметнаяобласть «Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно –программапобиологии,биология)включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии

Пояснительнаязаписка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.
Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе.
В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.
Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную налогике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.
Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать системунаучных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.
Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.
Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:
формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
формированиесистемызнанийобособенностяхстроения,жизнедеятельностиорганизма человека, условиях сохранения его здоровья;
формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе; формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.
Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач: приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.
Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологии,–238часов:в5 классе
– 34 часа (1 час в неделю),
в6классе–34часа(1часвнеделю), в7классе–
34часа(1 часвнеделю), в8классе–
68часов(2часавнеделю), в9классе–
68часов(2часа внеделю).
Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, спискаэкспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

Содержаниеобучения

Содержаниеобученияв5классе

Биология–наукаоживойприроде

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.
Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Рольбиологиивпознанииокружающего мираипрактическойдеятельностисовременного человека.
Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.
Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

Методыизученияживойприроды

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.
Методописаниявбиологии(наглядный,словесный,схематический).

Методизмерения(инструментыизмерения).Наблюдениеиэкспериментказведущиеметоды биологии.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениелабораторногооборудования:термометры,весы,чашкиПетри,пробирки, мензурки.

Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомлениесрастительнымииживотнымиклетками:томатаиарбуза(натуральныепрепараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсииливидеоэкскурсии

Овладениеметодамиизученияживойприроды–наблюдениемиэкспериментом.

Организмы–тележивой природы

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.Клеткаиеёоткрытие.Клеточноестроение организмов. Цитология – наука о клетке.

Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость,приспособленность.Организм–единоецелое.Разнообразиеорганизмови их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды(порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий ивирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.Наблюдение
за потреблением воды растением.

Организмыисредаобитания

Понятиеосредеобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания.

Особенностисредобитанияорганизмов.Приспособленияорганизмовксредеобитания.

Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторныеипрактическиеработы

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

Экскурсииили видеоэкскурсии

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение)

Природныесообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквариумаидругихискусственных сообществ).

Экскурсииливидеоэкскурсии

Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидругихприродных сообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

Живаяприродаичеловек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природув ходе истории.Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практическиеработы

Проведениеакциипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,сквереилина пришкольной территории.

Содержаниеобученияв6классе

Растительный организм

Ботаника–наукаорастениях.Разделыботаники.Связьботаникисдругиминаукамии техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строениеорганов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениемикроскопическогостроениялиставодногорастенияэлодеи.

Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).

Изучениевнешнего строения травянистогоцветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Экскурсииливидеоэкскурсии

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

Строениеимногообразиепокрытосеменныхрастений

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корнейитипы корневыхсистем. Видоизменения корней. Корень –органпочвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побегаиз почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напримерегербарных экземпляров или живых растений.

Изучениемикропрепаратаклеткикорня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях). Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучениестроенияцветков.Ознакомлениесразличнымитипамисоцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

Жизнедеятельностьрастительногоорганизма

Обмен веществ у растений.

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питаниерастения.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист –органвоздушного питания. Значение фотосинтезав природе ивжизни человека

Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичныйаппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении. Связь клеточного строения стебля сего функциями.Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесинаисердцевина.Ростстебля втолщину. Проводящиеткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорторганических веществврастении(ситовидныетрубкилуба) –нисходящийток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Ростиразвитиерастения.

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий.

Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определениевозрастадеревапоспилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдениепроцессавыделениякислородаснасветуаквариумнымирастениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладениеприёмамивегетативногоразмножениярастений(черенкованиепобегов,черенкования листьевидругие)напримеркомнатныхрастений(традесканция,сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Наблюдениезаростомиразвитиемцветковогорастениявкомнатныхусловиях(на примере фасоли или посевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

Содержаниеобученияв7классе

Систематическиегруппырастений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека. Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений,ихгосподстванаЗемле.Классификацияпокрытосеменныхрастений:класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения

Семействапокрытосеменных(цветковых)растений(изучаютсятрисемействарастенийпо выборуучителясучётомместныхусловий,приэтомвозможноизучатьсемейства,не

вошедшиевперечень,еслионивляются наиболее распространёнымивданномрегионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные,или Астровые)икласса Однодольные(Лилейные, Злаки,илиМятликовые).Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств,их использование человеком. *Лабораторные и практические работы.*

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса). Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.

Изучениевнешнегостроенияветок,хвои,шишекисемянголосеменныхрастений(на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определениевидоврастений(напримеретрёхсемейств)использованиемопределителей растений или определительных карточек.

РазвитиерастительногомираналЗемле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые»растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсииливидеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Растениявприродныхсообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений междусобой и с другими организмами. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие вних растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Растенияичеловек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсииили видеоэкскурсии.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.

Изучение сорных растений региона.

Грибы.Лишайники.Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобныеи ядовитыегрибы. Мерыпрофилактикизаболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны). Плесневые грибы. Дрожжевыегрибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие). Паразитические грибы. Разнообразиеизначениепаразитических грибов(головня,спорынья,фитофтора,трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии –доядерныеорганизмы.Общаяхарактеристикабактерий.Бактериальнаяклетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневыхгрибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовых микропрепаратах)

Содержаниеобученияв8классе

Животный организм

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое. Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Делениеклетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.

Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечныедвижения умногоклеточных:полётнасекомых,птиц,плаваниерыб,движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности. Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих. Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц. Транспорт веществ у животных. Роль транспортавеществворганизмеживотных.Замкнутаяинезамкнутаякровеносные

системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения. Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения уптиц, связанные с полётом. Покровы тела уживотных.Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как органвыделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб. Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения. Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторныеипрактическиеработы

Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучениеспособовдыханияуживотных.

Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.Изучение покровов тела у животных

Изучениеоргановчувствуживотных.

Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)

Систематические группы животных

Основныекатегориисистематикиживотных.Видкакосновнаясистематическаякатегория животных. Классификация животных. Система животного мира.

Систематическиекатегориижиботных(царство,тип,класс,отряд,семейство,род,вид),их соподчинение.Бинарнаяноменклатура.Отражениесовременныхзнанийопроисхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточныеживотные–простейшие.Строениеижизнедеятельностьпростейших. Местообитание иобраз жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды.

Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды).
Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий). Лабораторные и практические работы Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением.
Изучение хемотаксиса. Многообразие простейших (на готовых препаратах).
Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы,инфузории-туфелькиидругое.).

Многоклеточные животные.

Кишечнополостные.Общаяхарактеристика.Местообитание.Особенностистроенияи жизнедеятельности.Эктодермаиэнтодерма.Внутриполостноеиклеточноепереваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполоеразмножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм.Раздельнополыекишечнополостные.Многообразиекишечнополостных. Значение кишечнополостныхв природеижизни человека. Коралловыеполипы иихрольв рифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум).
Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).
Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские,круглые,кольчатыечерви.

Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование внешнего строения дождевого червя.
Наблюдениезареакцией дождевогочервянараздражители.
Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепаратеи микропрепарате).
Изучениеприспособленийпаразитическихчервей кпаразитизму(наготовыхвлажныхи микропрепаратах).

Членистоногие.

Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннеестроениечленистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов. Ракообразные. Особенности строенияижизнедеятельности.Значениеракообразныхвприродеижизничеловека.Паукообра зные.Особенностистроения и жизнедеятельности в связис жизнью на суше. Клещи – вредители культурныхрастений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней.Мерызащиты от клещей.Роль клещей в почвообразовании.Насекомые.Особенностистроенияижизнедеятельности.Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые,Чешуекрылые,Жесткокрылые,Перепончатокрылые,Двукрылыеи другие.Насекомые–переносчикивозбудителейипаразитычеловекаидомашних животных.Насекомые-вредителисада,огорода,поля,леса.Насекомые,снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиевнешнегостроениянасекомого(напримеремайскогожукаилидругих крупных насекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски.

Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков.Чертыприспособленностимоллюсковксредеобитания.Размножениемоллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Исследованиевнешнегостроенияраковинпресноводныхиморскихмоллюсков(раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые.

Общаяхарактеристика.Зародышевоеразвитиехордовых.Систематическиегруппыхордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы.

Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиевнешнегостроенияиособенностейпередвижениярыбы(напримереживой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнегоивнутреннегостроения,процессовжизнедеятельности,связанныхсвыходом земноводныхнасушу.Приспособленностьземноводныхкжизнивводеинасуше.Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводныхвприродеижизничеловека.Пресмыкающиеся.Общаяхарактеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизнинасуше.Размножениеиразвитиепресмыкающихся.Регенерация.Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножениеиразвитиептиц. Заботао потомстве. Сезонные явленияв жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиевнешнегостроенияиперьевогопокроваптиц(напримеречучелаптици набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие.Общаяхарактеристика.Средыжизнимлекопитающих.Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения.

Процессыжизнедеятельности.Усложнениенервнойсистемы.Поведениемлекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери.

Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразиемлекопитающих(по выбору учителя изучаются 6отрядов млекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотряда).Насекомоядныеи

Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края. *Лабораторные и практические работы*

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

Животныевприродных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема. Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Животныеичеловек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнениеокружающей среды. Одомашнивание животных.Селекция,породы, искусственныйотбор,дикие предкидомашнихживотных. Значениедомашнихживотныхв жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животнымивредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

Содержаниеобученияв9классе

Человек –биосоциальныйвид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экологиячеловека).Методыизученияорганизмачеловека.Значениезнанийо человекедля самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа. Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Структураорганизмачеловека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальнаярегуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеголовногомозгачеловека(по муляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиот освещённости.

Опораи движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развитияплоскостопия. Профилактика травматизма.Первая помощь при травмахопорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы

Исследованиесвойствкости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.

Выявление нарушения осанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаи мышц.

Внутренняясредаорганизма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови.Резус-фактор.Переливаниекрови.Донорство.Иммунитетиеговиды.Факторы,

влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значениеработ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучение микроскопического строения кровичеловека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

Кровообращение

Органыкровообращения.Строениеиработасердца.Автоматизмсердца.Сердечныйцикл, его длительность.Большойималыйкругикровообращения.Движениекровипососудам. Пульс.Лимфатическаясистема,лимфооток.Регуляциядеятельностисердцаисосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы

Измерениекровяногодавления.

Определениепульсаичислосердечныхсокращенийвпокоеипоследозированныхфизических нагрузок у человека.

Перваяпомощьприкровотечениях

Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы

Измерениеобхватагрудной клеткивсостоянииивдохаивыдоха.

Определение частоты дыхания.

Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

Питаниеипищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Микробиомчеловека–совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизмчеловека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова. Гигиенапитания.Предупреждениеглистныхижелудочно-кишечныхзаболеваний,пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторныеи практические

*работы*Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обменвеществипревращениеэнергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витаминыиихрольдляорганизма.Поступлениевитаминовспищей.Синтезвитаминовв

организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ. Лабораторные и практические работы Исследование состава продуктов питания. Составление меню в зависимости от калорийности пищи. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Кожа Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти.Определение жирности различных участков кожи лица.

Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи.Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

Определениеместоположенияпочек(намуляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

Размножениеиразвитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитиефакторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы

Описаниеосновныхмер по профилактике инфекционныхвирусныхзаболеваний: СПИДи гепатит.

Органычувствисенсорныесистемы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушениязренияиихпричины.Гигиеназрения.Ухоислух.Строениеифункцииоргана слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слухаи их причины. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания,обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторныеипрактическиеработы

Определениеостротызренияучеловека.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

Поведениеипсихика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственныеиненаследственныепрограммыповедениячеловека.

Приспособительныйхарактерповедения.Перваяивтораясигнальныесистемы.

Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениекратковременнойпамяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состоянияокружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу.Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

Планируемые результатыосвоения программы по биологии на уровне основного общего образования

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотическоговоспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственноговоспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности;

5)физического воспитания:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,

соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв природной среде;
сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;
6) трудовоговоспитания:
активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;
7) экологическоговоспитания:
ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобласти окружающей среды;
осознание экологических проблем и путей их решения;
готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;
8) ценностинаучногопознания:
ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;
развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;
9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватнаяоценкаизменяющихся условий;принятиерешения (индивидуальное,вгруппе) в изменяющихся условияхнаосновании анализабиологическойинформации;планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями: **Познавательные универсальные учебные действия**
Базовыелогическиедействия:
выявлятьи характеризоватьсущественныепризнакибиологических объектов (явлений);
устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологических объектов(явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
сучётомпредложеннойбиологическойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностейи противоречий; выявлять дефициты информации, данных,необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологическихявленийипроцессов,делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхи индуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыо взаимосвязях;самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи (сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоят ельно выделенных критериев).
Базовыеисследовательскиедействия:
использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;проводитьпосамостоятельносоставленномупланунаблюдение,

несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинноследственныхсвязей и зависимостей биологических объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствияв аналогичныхили сходныхситуациях, а также выдвигать предположенияоб их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

применятьразличные методы, инструменты и запросы припоиске иотборебиологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:

воспринимать,формулировать,суждения,выражатьэмоциивпроцессевыполненияпрактических и лабораторных работ;
выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы ивысказывать идеи, нацеленныенарешениебиологической задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельновыбиратьформатвыступления сучётомзадач презентацииособенностей аудитории ивсоответствии снимсоставлять устныеи письменныетекстыс использованием иллюстративных материалов.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходной задачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
овладетьсистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействий,котораяобеспечиваетсформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:
выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях,используя биологическиезнания;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решенияучебнойбиологическойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенный алгоритм с учётом получения новыхбиологическихзнаний об изучаемом биологическом объекте;
делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:
владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной биологическойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленныхошибок,возникшихтрудностей;оцениватьсоответствиерезультата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместо другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:
осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;
открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсё вокруг;овладетьсистемой универсальных учебных регулятивных действий,котораяобеспечивает формированиесмысловых установокличности(внутренняяпозицияличности),ижизненных навыков личности(управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметныерезультаты

15.3.3.1Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобучения в 5 классе:

характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде,называтьпризнакиживого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
перечислятьисточники биологическихзнаний,характеризоватьзначение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);
приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных(в том числеАристотель,Теофраст, Гиппократ)учёныхв развитиебиологии;
иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях:питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:живыетела,биология, экология,цитология,анатомия,физиология,биологическаясистематика,клетка,ткань, орган,системаорганов,организм,вирус,движение,питание,фотосинтез,дыхание, выделение,раздражимость,рост,размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество,искусственноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачейив контексте;
различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;
проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;
раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения заорганизмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминауроке,во внеурочнойдеятельности;использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогораздела биологии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобучения в 6 классе:
характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еёразделыисвязисдругими науками и техникой;
приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях; применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральноепитание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие,размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральноепитание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
сравнивать растительные ткани и органы растений междусобой; выполнять практическиеи лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;
объяснятьрольрастений вприродеи жизничеловека:значениефотосинтезавприродеи в жизничеловека,биологическоеихозяйственноезначениевидоизменённыхпобегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;
применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурныхрастений;
использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описыватьрастения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; соблюдатьправила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина урокеиво внеурочнойдеятельности;демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологии со знаниями по математике,географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв7классе:

характеризоватьпринципыклассификациирастений,основныесистематическиегруппы растений(водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменныеили цветковые);
приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология,бактериология,систематика,царство,отдел,класс,семейство,род,вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшиерастения,споровыерастения,семенныерастения,водоросли,мхи,плауны,хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастений,частирастенийпоизображения м, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям; выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;
описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле; выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3),
преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобучения в 8 классе:
характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёразделыисвязьсдругими наукамиитехникой;характеризоватьпринципыклассификацииживотных,видкак основнуюсистематическуюкатегорию,основныесистематическиегруппыживотных (простейшие,кишечнополостные,плоские,круглыеикольчатыечерви,членистоногие, моллюски,хордовые);приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеА.О. Ковалевский,К.И.Скрябин)изарубежных(втомчислеА.Левенгук,Ж.Кювье,Э. Геккель)учёныхвразвитиенаукоживотных;применятьбиологическиетерминыи понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань,органживотного,системыоргановвживотного,животныйорганизм,питание,дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение,партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
раскрывать общие признаки животных, уровниорганизацииживотного организма:клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;
описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям; выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядовнасекомых и млекопитающих; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотныхиделатьвыводы на основе сравнения; классифицировать животных на основании особенностей строения;
описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюцииживотногомирана Земле;выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологических факторов для животных;
выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания;
устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах; характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;раскрыватьрольдомашнихинепродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневнойжизни,объяснятьзначение животных в природе и жизни человека;
иметьпредставлениеомероприятияхпоохранеживотногомираЗемли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;
использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов;
ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информациюиз одной знаковой системы в другую;
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобучения в 9 классе:

характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию,медицину, гигиену,экологиючеловека,психологию)иихсвязисдругиминаукамиитехникой;
объяснятьположениечеловекавсистемеорганическогомира,егопроисхождение, отличиячеловекаотживотных,приспособленностькразличнымэкологическимфакторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;
приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеИ.М.Сеченов,И.П.Павлов,И.И. Мечников,А.А.Ухтомский,П.К.Анохин)изарубежных(втомчислеУ.Гарвей,К.Бернар,Л.Пастер,Ч.Дарвин)учёныхвразвитиепредставленийопроисхождении, строении,жизнедеятельности,поведении,экологиичеловека;применятьбиологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека,гигиена,антропология,экология человека,клетка, ткань,орган, системаорганов, питание,дыхание,кровообращение,обменвеществипревращениеэнергии,движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость,регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщихпризнаковорганизмачеловека,уровнейегоорганизации:клетки,ткани,органы,системы органов, организм;сравниватьклеткиразныхтканей,группткаией,органы,системыоргановчеловека;процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека,делатьвыводынаосновесравнения; различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны),выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращениеэнергии,питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,движение,рост,регуляцияфункций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; выявлять причинно-следственныесвязи междустроениемклеток, органов,системоргановорганизмачеловека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека; характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение

полезныхприспособительныхрезультатов;различатьнаследственныеиненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактикивпредупреждениизаболеванийчеловека;выполнятьпрактическиеи лабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологии и поведениючеловека,втом числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами,исследовательские работыс использованиемприборовиинструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние; использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников;

преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

16. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство".

Пояснительная записка

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основнаяцельизобразительногоискусства–развитиевизуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного,эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительноеискусство имеет интегративный характер и включает в себяосновы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии,функциихудожественногоизображениявзрелищныхиэкранных

искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитаниегражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активнойучебно-познавательнойдеятельности, творческого развитияи формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психовозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры,народногоидекоративно-прикладногоискусства,изображениявзрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачамиизобразительногоискусствяявляются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формированиеуобучающихсянавыковэстетическоговиденияипреобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;

воспитаниеуваженияилюбвиккультурномунаследиюРоссиичерезосвоение отечественнойхудожественнойкультуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниепрограммы по изобразительномуискусствуна уровнеосновногообщего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»(5класс)

Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль№3«Архитектураидизайн»(7 класс)

Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностямиобучающихся, принципом системностиобучения иопытомпедагогической работы.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство».

Общиесведенияодекоративно-прикладномискусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истоки образногоязыкадекоративно-прикладногоискусства.Традиционныеобразы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямииэпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранстворусскойизбы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб. Картинамиравобразномстроебытовогокрестьянскогоискусства.

Выполнениерисунков–эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющаярольприродныхматериалов дляконструкцииидекоратрадиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образныйстройнародногопраздничногокостюма–женскогоимужского.

Традиционнаяконструкциярусскогоженскогокостюма –северорусский(сарафан)и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусствоиремесло. Традициикультуры,особенныедлякаждогорегиона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом(дерево, береста, керамика, металл,кость,мехи кожа,шерсть илён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Росписьподереву.Хохлома.Краткиесведенияпоисториихохломскогопромысла. Травныйузор,«травка»–основноймотивхохломскогоорнамента.Связьсприродой. Единствоформыидекоравпроизведенияхпромысла.Последовательностьвыполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционныеобразы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природныемотивырисписипосуды. Приёмы мазка, тональныйконтраст, сочетаниепятна и линии.

Роспись пометаллу. Жостово.Краткиесведенияпо историипромысла.Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации вживописи цветочных букетов.Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства,основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерныеособенности одежды для культуры разных эпох инародов. Выражение образачеловека,егоположениявобществеихарактерадеятельностивегокостюмеиего украшениях.Украшениежизненногопространства:построений,интерьеров,предметовбыта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметовнашегобытаиодежды.Значениеукрашенийвпроявлениобразачеловека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.Декорпраздничныйиповседневный. Праздничноеоформлениешколы.

6 КЛАСС

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура».

Общие сведения о видах искусства.

Пространственныеивременныевидыискусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основныевидыживописи,графикииискульптуры.Художникизритель:зрительскиеумения, знания и творчество зрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдлясравненияи

анализапроизведенийизобразительногоискусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанранатюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъёмногоизображенияпредметовнаплоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияиточка схода, правила перспективных сокращений.

Изображениеокружностив перспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунокосложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик», «полутень»,«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения «посвету»и«противсвета».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенностиграфическихтехник.Печатнаяграфика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.Великиепортретисты в русской живописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. – отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Рольосвещенияголовыприсозданиипортретногообраза.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурном портрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурногопортрета.

Живописноеизображениепортрета. Рольцветавживописномпортретномобразев произведениях выдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.

Пейзаж.

Особенностиизображенияпространствавэпоху Древнегомира,всредневековомискусствеи в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правилавоздушнойперспективы,построенияпереднего,среднего идальнегопланов при изображении пейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеёосвещения. Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ.Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в историирусской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картиныРодины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А.Венецианова и его учеников: А.Саврасова, И.Шишкина. Пейзажная живопись И.Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

ТворческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоейРодины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейприроды.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опытизображениягородского пейзажа. Наблюдательная перспективаиритмическая организация плоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанроваякартинакакобобщениежизненныхвпечатленийхудожника.Тема,сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Композициякакцелостностьворганизации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимостиот сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

ИсторическаякартинаврусскомискусствеXIXв.иеёособоеместовразвитии отечественной культуры.

Картина К.Брюллова«Последний деньПомпеи», исторические картиныв творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета»Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в.(А. Иванов.«Явление Христа народу»,И. Крамской.«Христос в пустыне»,Н. Ге. «Тайнаявечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великоепроявление русской культуры. Язык изображенияв иконе –его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный светикон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмиравизобразительном искусстве.

7 КЛАСС

Модуль№3«Архитектураидизайн».

Архитектураидизайн–искусствахудожественнойпостройки–конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития. Единствофункциональногоихудожественного–целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн.

Композициякакосновареализациизамыслалюбойтворческойдеятельности. Основыформальнойкомпозициивконструктивныхискусствах.

Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква,тексти изображение.

Формальнаякомпозициякаккомпозиционноепостроениенаосновесочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия,динамическаяистатичнаякомпозиция,контраст,нюанс,акцент,замкнутостьили открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне.Формабуквыкак изобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитическихи практическихработ по теме«Буква –изобразительный элемент композиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол. Функциилоготипа.Шрифтовойлоготип.Знаковыйлоготип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемихфункцийи материала изготовления.

Цветвархитектуреидизайне.Эмоциональноеиформообразующеезначениецветав дизайнеиархитектуре.Влияниецветанавосприятиеформыобъектовархитектурыи дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнениезаданийпотеме«Архитектурныеобразыпрошлыхэпох»ввиде аналитическихзарисовокизвестныхархитектурныхпамятниковпофотографиямидругим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространствогородской среды. Историческиеформыпланировкигородской средыи их связь с образом жизни людей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форми архитектурного дизайнаворганизациигородской среды ииндивидуальномобразе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонированиеинтерьера–созданиемногофункциональногопространства. Отделочныематериалы,введениефактурыицветавинтерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образчеловекаиндивидуальноепроектирование.

Организацияпространствожилойсредыкакотражениесоциального заказаи индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей.

Образно-личностноепроектированиевдизайнеиархитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

Вариативныймодуль.Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваи художественная фотография»

Синтетические – пространственно-временные виды искусства.Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художникиискусствотеатра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественнаяфотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.

Картинамираи«Родиноведение»вфотографияхС.М.Прокудина-Горского. Сохранённаяисторияирольегофотографийвсовременнойотечественнойкультуре.

Фотография – искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умениянаблюдатьивыявлятьвыразительностьикрасотуокружающейжизнис помощью фотографии.

Фотопейзажвтворчествепрофессиональныхфотографов.

Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа.

Рольосвещениявпортретномобразе.Фотографияпостановочнаяидокументальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописнымиграфическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимок–свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж–дневникистории.Значениеработывоенныхфотографов. Спортивныефотографии.Образсовременностиврепортажныхфотографиях.

«Работатьдляжизни…»– фотографии АлександраРодченко,их значениеи влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж какжанр художественного творчествас помощью различныхкомпьютерных программ.

Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвремениивлияние фотообраза на жизнь людей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякак искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.

Художник-постановщикиегокомандахудожниковвработепосозданиюфильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусствоитехнология.Создательтелевидения–русскийинженерВладимирКозьмичЗворыкин.

Рольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство. Картинамира,создаваемаятелевидением.Прямойэфириегозначение.

Деятельностьхудожниканателевидении:художникипосвету,костюму,гриму,сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимыекачества личности, духовно-нравственноеразвитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимойдеятельности.

1) Патриотическоевоспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей икрасотыотечественной духовнойжизни,выраженнойв произведенияхискусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественными трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, егожитейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2) Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающийкоммуникативныеумения.Врамкахизобразительногоискусствапроисходит

изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3) Духовно-нравственноевоспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегосяиразвитиеегоэмоционально-образной,чувственнойсферы.Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4) Эстетическоевоспитание.

Эстетическое (от греч. aisthetikos – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощениевизображенииивсозданиипредметно-пространственнойсредыпостоянногопоиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении кокружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду,искусству, культурному наследию.

5) Ценностипознавательнойдеятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6) Экологическоевоспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7) Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическое развитиеобучающихся обязательно должноосуществлятьсяв процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалови специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, какнавыкипрактической(нетеоретико-виртуальной)работысвоимируками,формирование

умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реальногопрактического продукта. Воспитываются качества упорства, стремленияк результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

8) Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформленияпространствавсоответствиисзадачамиобщеобразовательнойорганизации,среды,

календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

Уобучающегосябудутсформированыследующиепространственныепредставленияисенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

- сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;
- характеризоватьформупредмета,конструкции;
- выявлятьположениепредметнойформывпространстве;
- обобщатьформусоставнойконструкции;
- анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;
- структурироватьпредметно-пространственныеявления;
- сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмежду собой;
- абстрагировать образ реальности впостроенииплоской илипространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,поназначению в жизни людей;
- ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияили исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениязаботатьсинформациейкакчасть универсальных познавательных учебных действий:

- использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронныетехнологии,дляпоискаиотбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

- использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
- уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуювпроизведенияхискусства,втекстах,таблицахисхемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив соответствии с целямии условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять своисуждения с суждениями участниковобщения,выявляяи корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и пониманииобсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастьуниверсальных регулятивных учебных действий:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место дляпрактической работы, сохраняя порядокв окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- соотноситьсвои действия спланируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсякпониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоциикакоснование для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживать,пониматьнамерения и переживания свои и других;
- признаватьсвоёичужоеправонаошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения**в5классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностныхотношений, вобозначении социальной роли человека, воформлениипредметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображениядеталейприроды,стилизованногообобщённогоизображенияпредставителей

животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказыватьопроисхождениинародныххудожественныхпромыслов,осоотношении ремесла и искусства;

называтьхарактерныечертыорнаментовиизделийрядаотечественныхнародныххудожественных промыслов;

характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведенияхсовременных народных промыслов;

уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожественныхпромыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различатьизделиянародныххудожественныхпромысловпоматериалуизготовлениях технике декора;

объяснять связь междуматериалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметьпредставлениеоприёмахипоследовательностиработыприсозданииизделий некоторых художественных промыслов;

уметьизображатьфрагментыорнаментов,отдельныесюжеты,деталиилиобщийвидизделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современнойжизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненнойобстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Кконцуобученияв**6классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

характеризовать различия междупространственными и временными видамиискусства иих значение в жизни людей;

объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности; иметьопытучебногорисунка– светотеневогоизображенияобъёмныхформ; знатьосновылинейнойперспективыи уметьизображатьобъёмныегеометрическиетелана двухмерной плоскости;

знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещённаячасть»,«блик», «полутень»,«собственнаятень»,«падающаятень»иуметьихприменятьвпрактикерисунка;

пониматьсодержаниепонятий«тон»,«тональныеотношения»ииметьопытих визуальногоанализа;

обладатьнавыкомопределенияконструкциисложныхформ,геометризацииплоскостныхи объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;

иметьопыттворческогокомпозиционногорисункавответназаданнуюучебнуюзадачуиликак самостоятельноетворческоедействие;

знатьосновыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставныецвета,дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения»,«цветовойконтраст»ииметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияопластической

выразительностискульптуры,соотношениипропорцийвизображениипредметовилиживотных.

Жанрыизобразительногоискусства:

объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;

объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержаниемпроизведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечестваиприводитьпримерынатюрмортавевропейскойживописиНовоговремени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что вхудожественномпортрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражениихарактера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

иметьопытграфическогопортретногоизображениякакновогодлясебявидения индивидуальности человека;

иметьпредставлениеографическихпортретахмастеровразныхэпох,оразнообразииграфических средств в изображении образа человека;

уметьхарактеризоватьрольосвещениякаквыразительногосредстваприсозданиихудожественног о образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеXXв.–западномиотечественном.

Пейзаж:

иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпохуДревнегомира,в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметьприменятьихврисунке;

уметьопределятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкийивысокийгоризонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знатьправилавоздушнойперспективыиуметьих применятьнапрактике;

характеризоватьособенностиизображенияразныхсостоянийприродывромантическомпейзаже ипейзажетворчестваимпрессионистовипостимпрессионистов;

иметьпредставлениеоморскихпейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметьопытизображениягородскогопейзажа–попамятиилипредставлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

пониматьиобъяснятьролькультурногонаследиявгородскомпространстве,задачиего охраны и сохранения.

Бытовойжанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представленийо жизни людей разных эпох и народов;

уметьобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись», «монументальнаяживопись»,перечислятьосновныежанрытематическойкартины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форморганизации бытовойжизниодновременно единствомира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разныхэпохи народов,различать произведенияразныхкультурпо ихстилистическимпризнакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризоватьпонятие«бытовойжанр»иуметьприводитьнесколькопримеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясьхудожественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Историческийжанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи»К. Брюллова, «Боярыня Морозова»и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснятьзначениевеликих–вечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблиикак «духовнуюось»,соединяющуюжизненныепозициираз ныхпоколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудногосына»и «Святоесемейство»Рембрандтаи другиепроизведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметьпредставлениеосмысловомразличииимеждуиконойикартинойнабиблейские темы;

иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндрееРублёве, ФеофанеГреке,Дионисии;

восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокоедостижение отечественной культуры;

объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведенийискусстванаоснове художественной культуры зрителя;

рассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,вжизниобщества, в жизни человека.

Кконцуобученияв**7классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль№3«Архитектураидизайн»

характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства,тоесть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснятьрольархитектурыидизайнавпостроениипредметно-пространственнойсреды жизнедеятельности человека;

рассуждатьовлиянииипредметно-пространственнойсредыначувства,установкииповедение человека;

рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельностьчеловекаи представления о самом себе;

объяснятьценностьсохранениякультурногонаследия,выраженноговархитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графическийдизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснятьосновныесредства–требованияк композиции;

уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснятьрольцветавконструктивныхискусствах;

различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах;объяснять выражение «цветовой образ»;

применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту,объединённые одним стилем;

определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв,объединённыхобщим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотноситьособенностистилизациирисункашрифтаисодержаниетекста,различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовойи знаковыйвидылоготипа, иметь практическийопыт разработкилоготипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизни человека:

иметьопытпостроенияобъёмно-пространственнойкомпозициикакмакетаархитектурного пространствавреальнойжизни;

уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти ипонимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять,вчёмзаключается взаимосвязьформыиматериалаприпостроениипредметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметьопыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох,характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

По результатам реализации **вариативного модуля** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественная фотография» (вариативный)

знатьосинтетическойприроде–коллективноститворческогопроцессавсинтетических искусствах,синтезирующихвыразительныесредстваразныхвидовхудожественноготворчества;

пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетическихискусствах;

иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениеновыхвидов художественного творчестваиихразвитиипараллельнострадиционнымивидамиискусства.

Художникиискусствотеатра:

иметьпредставлениеобисторииразвитиятеатраижанровоммногообразии театральныхпредставлений;

знатьоролихудожникаивидахпрофессиональнойхудожническойдеятельностивсовременном театре;

иметьпредставлениеосценографииисимволическомхарактересценическогообраза;

пониматьразличиемеждубытовымкостюмомвжизниисценическимкостюмом театральногоперсонажа,воплощающимхарактергерояиегоэпохувединствевсего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснятьведущуюрольхудожника кукольного спектакля каксоавторарежиссёра иактёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

пониматьнеобходимостьзрительскихзнанийиумений–обладаниязрительской культурой для восприятияпроизведений художественного творчества ипониманияихзначенияв интерпретации явлений жизни.

Художественнаяфотография:

иметьпредставлениеорождениииисториифотографии,осоотношениипрогрессатехнологийи развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«выдержка», «диафрагма»;

иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографийспомощьюкомпьютерных графическихредакторов;

уметьобъяснятьзначениефотографий«Родиноведения»С.М.Прокудина-Горскогодля современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудожественнойфотографии;

объяснятьрольсветакакхудожественногосредствавискусствефотографии;

понимать,каквхудожественнойфотографиипроявляютсясредствавыразительности изобразительного искусства, и стремиться ких применениюв своей практикефотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографийизвестныхпрофессиональныхмастеровфотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

развиватьопыт художественного наблюдения жизни, проявлять познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, ролижурналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том,как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

Изображение и искусство кино:

иметьпредставлениеобэтапахвисториикиноиегоэволюциикакискусства;

уметьобъяснять,почемуэкранноевремяивсёизображаемоевфильме,являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтажекомпозиционнопостроенных кадров;

знатьиобъяснять,вчёмсостоитработахудожника-постановщикаиспециалистового команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

иметьнавыккритическогоосмыслениякачествснятыхроликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметьопытсовместнойтворческойколлективнойработыпосозданиюанимационного фильма.

Изобразительноеискусствонателевидении:

объяснятьособую роль и функции телевидения в жизниобщества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знатьосоздателетелевидения–русскоминженереВладимиреЗворыкине;

осознаватьрольтелевиденияв превращениимираединоеинформационноепространство;

иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессияххудожникана телевидении;

применятьполученные знанияиопыттворчества вработешкольного телевиденияистудии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

17. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Музыка".

Пояснительная записка

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира,интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временно´е искусство. В связи с этим важнейшим вкладомв развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственныхсвязей и логики развития событий,обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучениемузыкинеобходимодляполноценногообразованияивоспитанияобучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации междулюдьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачиобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования:

приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание(расширениеприемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальныхинструментах,опытисполнительскойдеятельностинаэлектронныхивиртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка,танец,двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантныемодули:

модуль№1«Музыкамоего края»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»; модуль

№ 3 «Русская классическая музыка»;

модуль№4 «Жанрымузыкальногоискусства»

вариативныемодули:

модуль№5«Музыканародовмира»;

модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»;модуль№

9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа(1 часв неделю),в 6классе – 34 часа(1часв неделю),в 7классе– 34 часа(1 часвнеделю),в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участиев исследовательских и творческих проектах, в томчислеоснованныхнамежпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Инвариантныемодули

Модуль№1«Музыкамоегокрая»

Фольклор–народноетворчество.

Содержание:Традиционнаямузыка–отражениежизнинарода.Жанрыдетскогоиигрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовваудио-ивидеозаписи;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорных игр.

Календарныйфольклор.

Содержание:Календарныеобряды,традиционныедляданнойместности(осенние, зимние, весенние–на выборучителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоссимволикойкалендарныхобрядов,поискинформациииосоответствующих фольклорных традициях;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;участиевнародном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

Семейныйфольклор.

Содержание:Фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла; изучение

особенностей их исполнения и звучания;

определениенаслухжанровойпринадлежности,анализсимволикитрадиционныхобразов;

разучивание и исполнениеотдельныхпесен, фрагментовобрядов(по выборуучителя);

вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;исследовательские проектыпотеме«Жанрысемейного фольклора».

Нашкрайсегодня.

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучиваниеиисполнениегимнареспублики,города,песенместныхкомпозиторов;

знакомствотворческойбиографией,деятельностьюместныхмастеровкультурыи искусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленныена сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»

Россия – наш общий дом.

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, дляобучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовблизкихидалекихрегионовваудио-и видеозаписи;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорных игр разных народов России;

определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);

жанра, характера музыки.

Фольклорныежанры.

Содержание:ОбщееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,танец. Виды деятельности обучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклораразныхрегионовРоссииваудио-ивидеозаписи;аутентичная манера исполнения;

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкиразных народов;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениитанцевальных,лирическихиэпическихпесенных образцов фольклора разных народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,эпическихсказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныемузыкеразныхнародовРоссии; музыкальный фестиваль «Народы России».

Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Содержание: Народные истоки композиторскоготворчества:обработки фольклора,цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнениеаутентичногозвучанияфольклораифольклорныхмелодийвкомпозиторской обработке;

разучивание,исполнениенароднойпеснивкомпозиторскойобработке;

знакомствос2–3фрагментамикрупныхсочинений(опера,симфония,концерт,квартет, вариации),в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещениеконцерта,спектакля(просмотрфильма,телепередачи),посвященногоданной теме;

обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпорезультатампросмотра.

Нарубежахкультур.

Содержание:Взаимноевлияниефольклорныхтрадицийдругнадруга.Этнографические экспедициииифестивали.Современнаяжизньфольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль№3«Русскаяклассическаямузыка»

(изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образыроднойземли.

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявлениемелодичности,широтыдыхания,интонационнойблизостирусскомуфольклору;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненногорусским композитором-классиком;

музыкальная викторинаназнание музыки, названий авторов изученныхпроизведений;

вариативно: рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений;посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотойвекрусскойкультуры.

Содержание:СветскаямузыкароссийскогодворянстваXIXвека:музыкальныесалоны, домашнеемузицирование,балы,театры.Особенностиотечественноймузыкальнойкультуры XIXв.(напримеретворчестваМ.И.Глинки,П.И.Чайковского,Н.А.Римского-Корсаковаидругих композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнениенеменееодноголосногопроизведениялирическогохарактера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхрусской культуреXIXвека;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов.

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечествув крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А.Римского-Корсакова, А.П.Бородина, М.П.Мусоргского, С.С.Прокофьева, Г.В.Свиридова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIX–XXвеков,анализхудожественногосодержанияи способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание,исполнениенеменееодноголосногопроизведенияпатриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно:просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхтворчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русскийбалет.

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев,И.Ф.Стравинский,Р.К. Щедрин),балетмейстеров, артистовбалета.Дягилевские сезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскойбалетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныеисториисозданиязнаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительскогофильма(втехникетеневого,кукольноготеатра,мультипликации)на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русскаяисполнительскаяшкола.

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

созданиедомашнейфоно-ивидеотекиизпонравившихсяпроизведений;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русскаямузыка–взглядвбудущее.

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушаниеобразцовэлектронноймузыки,дискуссияозначениитехническихсредстввсоздании современной музыки;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

Модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства»

Камерная музыка.

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежныхи русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определениенаслухмузыкальнойформыисоставлениеебуквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

вариативно:импровизация,сочинениекраткихфрагментовссоблюдениемосновных признаков жанра(вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизациявзаданнойформе;

выражениемузыкальногообразакамернойминиатюры черезустныйилиписьменныйтекст, рисунок, пластический этюд.

Циклическиеформыижанры.

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосцикломминиатюр,определениепринципа,основногохудожественного замысла цикла;

разучиваниеиисполнениенебольшоговокальногоцикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определениенаслухосновныхпартий-темводнойизклассическихсонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническаямузыка.

Содержание:Одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство собразцамисимфоническоймузыки:программнойувертюры,классической4-частной симфонии;

освоениеосновныхтем(пропевание,графическаяфиксация,пластическоеинтонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематическийконспект;

исполнение(вокализация,пластическоеинтонирование,графическоемоделирование, инструментальноемузицирование)фрагментовсимфоническоймузыки;

слушаниецеликомнеменееодногосимфонического произведения;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;

предварительноеизучениеинформациионопроизведенияхконцерта(скольковнихчастей, какониназываются,когдамогутзвучатьаплодисменты); последующее

составление рецензии на концерт.

Театральныежанры.

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов;

разучиваниеиисполнениенебольшогохоровогофрагмента из оперы,слушаниеданного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровыхгрупп,тембровинструментов;

типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно:посещение театраоперыи балета (в томчислевиртуального);предварительное изучение информациио музыкальном спектакле (сюжет, главныегероиииисполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующеесоставлениерецензиинаспектакль.

Вариативныемодули

Модуль№5«Музыканародовмира»

(изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразносоотносить сизучениеммодулей «Музыка моегокрая»и «Народноемузыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка–древнейшийязыкчеловечества.

Содержание:Археологическиенаходки,легендыисказанияомузыкедревних.Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсиявмузей(реальныйиливиртуальный)сэкспозициейимузыкальныхартефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизациявдухе древнегообряда (вызываниедождя,поклонениетотемному животному);

озвучивание,театрализациялегенды(мифа)омузыке;

вариативно:квесты,викторины,интеллектуальныеигры;

исследовательскиепроектыврамкахтематики«МифыДревнейГрециивмузыкальном искусстве XVII—XX веков».

МузыкальныйфольклорнародовЕвропы.

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но неисключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор–мазурка,полонез; французский фольклор –рондо,трубадуры;австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародов Европы;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцовевропейскогофольклора и фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизацияпомотивамизученныхтрадиций народовЕвропы(втомчислевформе рондо).

МузыкальныйфольклорнародовАзииииАфрики.

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародовАфрикии Азии;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцовазиатскогофольклора и фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективные ритмические импровизации нашумовых и ударных инструментах;

вариативно:исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзииииАфрики».**Народная музыка Американского континента.**

Содержание:Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри,блюз,спиричуэлс,самба,босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациивстиле(жанре) изучаемой традиции.

Модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка»

Национальные истоки классической музыки.

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство собразцамимузыки разныхжанров,типичныхдля рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определениенаслуххарактерныхинтонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыка, умениенапетьнаиболееяркиеинтонации,прохлопатьритмическиепримерыизчислаизучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальнаявикторинана знание музыки,названий и авторов изученных произведений;

вариативно:исследовательскиепроектыотворчествеевропейскихкомпозиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкантипублика.

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признаниепублики. Культураслушателя. Традиции слушания музыки в прошлыевекаисегодня.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивиртуозноймузыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определениенаслухмелодий,интонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыка,изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальнаявикторина на знание музыки,названий и авторов изученных произведений;

знаниеисоблюдениеобщепринятыхнормслушаниямузыки,правилповеденияв концертномзале,театреоперыибалета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концертаклассической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка–зеркалоэпохи.

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненного композитором-классиком(изчислаизучаемыхвданномразделе);

исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальнаявикторина на знание музыки,названий и авторов изученных произведений;

вариативно:составлениесравнительнойтаблицыстилейбароккоиклассицизм(например музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальныйобраз.

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слухмелодий, интонаций, ритмов, элементовмузыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:сочинениемузыки,импровизация;литературное,художественноетворчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальнаядраматургия.

Содержание: Развитие музыкальных образов.Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдениезаразвитиеммузыкальныхтем,образов,восприятиелогикимузыкального развития;

умениеслышать,запоминатьосновныеизменения,последовательностьнастроений,чувств, характероввразвертываниимузыкальнойдраматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуюткрупныесимфоническиепроизведения;созданиесюжеталюбительскогофильма

(втомчислевжанретеневоготеатра,мультфильма),основанногонаразвитииобразов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальныйстиль.

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщениеисистематизациязнанийоразличныхпроявленияхмузыкальногостиля(стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение2–3вокальныхпроизведений–образцовбарокко,классицизма,романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежностикодномуизизученныхстилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра,кругаобразов;

способамузыкальногоизложенияиразвитиявпростыхисложныхмузыкальныхформах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль№7«Духовнаямузыка»

Храмовый синтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровожденииргана). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно:посещениеконцертадуховноймузыки.

Развитие церковной музыки

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретениенотнойзаписиГвидод'Ареццо,протестантскийхорал).Русскаямузыкарелигиозной традиции(знаменныйраспев,крюковаязапись,партесноепение).Полифониявзападнойирусской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомствособразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов(одноголосие);

слушание духовной музыки;

определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно:работасинтерактивнойкартой,лентойвременис указаниемгеографических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальныежанрыбогослужения.

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосодним(болееполно)илинесколькими(фрагментарно)произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховныхпроизведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке.

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнениемузыкидуховногосодержания,сочиненнойсовременнымикомпозиторами;

вариативно:исследовательскиеитворческиепроектыпотеме«Музыкаирелигиявнаше время»;посещениеконцертадуховноймузыки.

Модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

Джаз.

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосразличнымиджазовымимузыкальнымикомпозициямиинаправлениями (регтайм, бигбэнд, блюз);

разучивание,исполнениеоднойиз«вечнозеленых»джазовыхтем,элементы ритмическойи вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

Мюзикл.

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписиодного измюзиклов, написаниесобственного рекламного текстадля данной постановки;

разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровизмюзиклов.

Молодежнаямузыкальнаякультура.

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссиянатему«Современная музыка»;

вариативно:презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.

Музыкацифровогомира.

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поискинформациииоспособахсохраненияипередачимузыкипреждеи сейчас;

просмотрмузыкальногоклипапопулярногоисполнителя,анализегохудожественногообраза, стиля, выразительных средств;

разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни;

вариативно:проведениесоциальногоопросаоролииместемузыкивжизнисовременного человека; создание собственного музыкального клипа.

Модуль№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

Музыка и литература.

Единство словаимузыки в вокальныхжанрах(песня, романс,кантата,ноктюрн,баркарола, былина). Интонации рассказа, повествованияв инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивокальнойиинструментальноймузыки;

импровизация,сочинениемелодийнаосновестихотворныхстрок,сравнениесвоихвариантовс мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинениерассказа,стихотворенияподвпечатлениемотвосприятияинструментального музыкального произведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.

Музыкаиживопись.

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки,названий и авторов изученных произведений;

разучивание,исполнениепеснисэлементамиизобразительности,сочинениекней ритмическогоишумовогоаккомпанементасцельюусиленияизобразительногоэффекта;

вариативно:рисованиеподвпечатлениемотвосприятиямузыкипрограммно-изобразительногохарактера;сочинениемузыки,импровизация,озвучиваниекартинхудожников.

Музыкаитеатр.

Содержание:Музыкадраматическомуспектаклю(напримеретворчестваЭ.Грига,Л.ван Бетховена,А.Г.Шнитке,Д.Д.Шостаковичаидругихкомпозиторов).Единствомузыки,драматургии, сценической живописи, хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание,исполнениепесниизтеатральнойпостановки,просмотрвидеозаписиспектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментов музыкальныхспектаклей;

вариативно:постановкамузыкальногоспектакля;посещениетеатраспоследующим обсуждением(устноилиписьменно)ролимузыкивданномспектакле;исследовательскиепроектыо музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыкакиноителевидения.

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;просмотрфильмовсцельюанализавыразительногоэффекта,создаваемогомузы кой;

разучивание,исполнениепесниизфильма;

вариативно:созданиелюбительскогомузыкальногофильма;переозвучкафрагментамультфиль ма;просмотрфильма-оперыилифильма-балета,аналитическоеэссесответомна

вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияmузыкинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноминоговконфессиональном обществе;

знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальныхсимволов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкультуры народов России;

знаниедостиженийотечественныхмузыкантов,ихвкладавмировуюмузыкальную культуру;

интерескизучениюисторииотечественноймузыкальнойкультуры;

стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая.

2) гражданскоговоспитания:

готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ, свобод и законных интересов других людей;

осознаниекомплексаидейимоделейповедения,отраженныхвлучшихпроизведениях мировоймузыкальнойклассики,готовностьпоступатьвсвоейжизнивсоответствиисэталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовностьвоспринимать музыкальноеискусствосучетомморальныхидуховных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,умениевидетьпрекрасноевокружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознаниеценноститворчества,таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладениемузыкальнымязыком,навыкамипознаниямузыкикакискусстваинтонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельностина звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) трудовоговоспитания:

установканапосильноеактивноеучастиев практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8) экологическоговоспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическоеотношениекприроде,

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкальноготворчества

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться удругих людей – как взрослых, так и сверстников,в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияниявотдельныхвидов, жанров и стилеймузыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпорезультатампроведенного слуховогонаблюдения-исследования.

Базовыеисследовательскиедействия:

следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкальногопроцесса,«наблюдать»звучание музыки;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музыкальнымизаписями;

использоватьинтонированиедлязапоминаниязвуковойинформации,музыкальныхпроизведений ;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформациииз одногоилинесколькихисточников сучетомпоставленныхцелей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различатьтекстыинформационногоихудожественногосодержания,трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

1) невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможностив ситуации публичного выступления;

распознавать невербальныесредстваобщения(интонация,мимика,жесты),расцениватьих как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

2) вербальноеобщение:

воспринимать иформулировать суждения,выражать эмоциивсоответствиисусловиями и целями общения;

выражатьсвоемнение,втомчислевпечатленияотобщения смузыкальным искусствомв устных и письменных текстах;

понимать намерения других,проявлять уважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог,дискуссию,задавать вопросыпосуществуобсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной итворческой деятельности.

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

развивать навыкиэстетическиопосредованного сотрудничества,соучастия,сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делатьвыборибратьзанегоответственностьна себя.

Самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивациии рефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

Эмоциональныйинтеллект:

чувствовать,пониматьэмоциональноесостояниесамогосебяи другихлюдей,использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругихкакв повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

Принятиесебяидругих:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическим предпочтениям и вкусам;

признаватьсвоеичужоеправонаошибку,приобнаруженииошибкифокусироватьсяненаней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения,эмоционального душевного равновесия).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупомузыке:

осознаютпринципыуниверсальностиивсеобщностимузыкикаквидаискусства,неразрывную связьмузыкиижизничеловека,всегочеловечества,могутрассуждатьнаэтутему; воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационноеявление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Кконцуизученияmodуля№1«Музыкамоегокрая»обучающийсянаучится:

отличатьиценитьмузыкальныетрадициисвоейреспублики,края,народа;

характеризоватьособенноститворчестванародныхипрофессиональныхмузыкантов, творческих коллективовсвоего края;

исполнятьиоцениватьобразцымузыкальногофольклораисочинениякомпозиторовсвоей малой родины.

Кконцуизученияmodуля№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппам духовых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Кконцуизученияmodуля№3«Русскаяклассическаямузыка»обучающийсянаучится:

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризоватьтворчествонеменеедвух отечественныхкомпозиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Кконцуизучениямодуля№4«Жанрымузыкальногоискусства»обучающийсянаучится:

различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерныеисимфонические,вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичныхдля данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальныхимузыкально-театральныхжанров.

Кконцуизучениямодуля№5«Музыканародовмира»обучающийсянаучится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппам духовых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

различать наслух и узнавать признакивлияния музыки разных народов мирав сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученныхкультурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводитьпримеры наиболееизвестныхсочинений.

Кконцуизучениямодуля№7«Духовнаямузыка»обучающийсянаучится:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;

исполнятьпроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;

приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальныхинструментов, входящихвихсостав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельности.

Кконцуизучениямодуля№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»обучающийся научится:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаосновевосприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

18. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Технология".

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.

Пояснительнаязаписка

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания. Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходитприобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миромпрофессий, самоопределениеиориентацияобучающихся в сферахтрудовойдеятельности. Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивныетехнологии,нанотехнологии,робототехникаисистемы автоматическогоуправления; технологииэлектротехники,электроникииэлектроэнергетики,строительство,транспорт,агро-и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты. Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподаванияпредметнойобласти «Технология». Основнойцельюосвоениятехнологииявляется формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачамикурсатехнологииявляются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
развитиеумений оцениватьсвоипрофессиональныеинтересы и склонностив планеподготовкик будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.
Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитаниякультурыличности вовсех её проявлениях (культурытруда,эстетической,правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.
Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.
Программапотехнологииипостроенапомодульномупринципу.Модульнаяпрограммапо технологии– этосистемалогическизавершённыхблоков(модулей)учебногоматериала,
позволяющихдостигнутьконкретныхобразовательныхрезультатов,предусматривающаяразные образовательные траектории её реализации.
Модульнаяпрограммавключаетинвариантные(обязательные)модулиивариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИПРОГРАММЫПОТЕХНОЛОГИИ

Модуль«Производствоитехнологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.
Особенностьюсовременнойтехносферыявляетсяраспространениетехнологическогоподхода на когнитивную область.
Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.
Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования.
Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правилабезопасногоиспользованияинструментовиприспособлений,экологические

последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основныхправил, знакомятся синструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать сих помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение»может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль«Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами)

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания,полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование.

При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта.

Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектированияи усовершенствованияпродуктов (предметов), освоения исоздания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИПРОГРАММЫПОТЕХНОЛОГИИ

Модуль«Автоматизированныесистемы»

Модуль знакомитобучающихся с автоматизацией технологическихпроцессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принциповуправления автоматизированнымисистемамиих практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули«Животноводство»и«Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы. В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

сбиологиейприизучении современных биотехнологий винвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияТехнологии,–272часа:в5 классе
– 68 часов (2 часа в неделю),
в6классе–68часов(2часавнеделю),
в7классе–68часов(2часавнеделю),в8
классе – 34 часа (1 час в неделю),
в9классе–34часа(1 часвнеделю).
Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержаниеобучения

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Производствоитехнологии»

5 КЛАССТехнологиивокругнас.Потребностичеловека.Преобразующаядеятельностьчеловекаит
ехнологии.Миридейисозданиеновыхвещейипродуктов.Производственная

деятельность. Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей. Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения. Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы. Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности. Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции). Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий. Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России. Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем. Производство и его виды. Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии). Сферы применения современных технологий. Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы. Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности.Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»5
КЛАСС
Технологииобработкиконструкционныхматериалов.
Проектирование,моделирование,конструирование–основныесоставляющиетехнологии.Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.
Технологическая карта. Бумага и её свойства.
Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.
Использованиедревесинычеловеком(историяисовременность).
Использование древесины и охрана природы.
Общиесведенияодревесинехвойныхилиственных пород. Пиломатериалы.
Способыобработкидревесины.Организациярабочегоместаприработесдревесиной.Ручнойи электрифицированный инструмент для обработки древесины.
Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины.Народные промыслы по обработке древесины.
Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.
Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеиздревесины».
Технологии обработки пищевых продуктов.
Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.
Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирамида.
Значение выбора продуктов для здоровья человека.
Пищеваяценностьразныхпродуктовпитания.
Пищеваяценностьяиц,круп,овощей.Технологииобработкиовощей,круп.
Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.
Определениекачествапродуктов,правилахраненияпродуктов.
Интерьеркухни,рациональноеразмещениемебели.Посуда,инструменты, приспособлениядля обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.
Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.
Утилизациябытовыхипищевыхотходов.Профессии, связанныеспроизводствомиобработкой пищевых продуктов.
Групповойпроектпотеме«Питаниеиздоровьечеловека».Технологии
обработки текстильных материалов.
Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.
Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон.
Свойства тканей. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия.
Контроль качества готового изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.
Видыстежков,швов.Видыручныхимашинныхшвов(стачные,краевые). Профессии,
связанные со швейным производством.
Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».
Чертёжвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви,прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнениетехнологическихопераційпопошивупроектногоизделия,отделкеизделия.Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получение и использование металлов человеком.

Рациональноеиспользование,сборипереработкавторичногосырья.

Общиесведенияовидахметалловисплавах.Тонколистовойметаллипроволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак.

Инструментыдляразметки,правки,резаниятонколистовогометалла.

Операции(основные):правка,разметка,резание,гибкатонколистовогометалла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизметалла».Выполнениепроектного изделия по технологической карте.

Потребительскиеитехническиетребованияккачествуготовогоизделия.Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов.Молокоимолочныепродуктывпитании.

Пищеваяценностьмолокаимолочныхпродуктов.Технологииприготовленияблюдизмолокаи молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Виды теста. Технологииприготовленияразных видовтеста(тестодля варениковпесочноетесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии,связанныеспищевым производством.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнениесвойствтканей,выборткани сучётомэксплуатацииизделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».

Чертёжвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,укладкадляинструментов,сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнениетехнологическихопераційпораскроюипошивупроектногоизделия,отделкеизделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.Обработкадревесины.

Технологии механической обработки конструкционных материалов.

Технологииотделкиизделийиздревесины.Обработкаметаллов.

Технологииобработкиметаллов.Конструкционнаясталь.Токарно-винторезныйстанок.

Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы.

Соединениеметаллическихдеталейклеем.Отделкадеталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Рыба,морепродуктывпитаниичеловека.Пищеваяценностьрыбыиморепродуктов.

Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба.

Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы.
Видытепловойобработкирыбы.Требованияккачествурыбныхблюд.Рыбныеконсервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса.
Механическаяобработкамясаживотных(говядина,свинина,баранина),обработкамясаптицы.
Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.
Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.
Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».

Модуль«Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизацияироботизация.Принципыработы робота.
Классификациясовременныхроботов.Видыроботов,ихфункцииии назначение.
Взаимосвязьконструкциироботаивыполняемойимфункции.Робототехническийконструктори комплектующие. Чтениесхем.Сборкароботизированнойконструкциипоготовойсхеме.Базовые принципы программирования. Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности.
Знакомствосконтроллером,моторами,датчиками.Сборка
мобильного робота.
Принципыпрограммированиямобильныхроботов.
Изучениеинтерфейсавизуальногоязыкапрограммирования,основныеинструментыикоманды программирования роботов.
Учебныйпроектпоробототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование. Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Реализацияалгоритмов управленияотдельными компонентами ироботизированнымисистемами. Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота. Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов. Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.
Основныепринципытеорииавтоматическогоуправленияирегулирования.
Обратнаясвязь.Датчики,принципыирежимыработы,параметры,применение.
Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами. Беспроводное управление роботом.
Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор).

9 КЛАСС

Робототехническиесистемы.
Автоматизированныеироботизированныепроизводственныелинии.

Система интернет вещей.
Промышленныйинтернетвещей.
Потребительскийинтернетвещей.Элементы«Умногодома».
Конструированиеимоделированиесиспользованиемавтоматизированныхсистемсобратнойсвязью.
Составлениеалгоритмовипрограммпоуправлениюбеспроводнымироботизированными системами.
Протоколысвязи.
Перспективыавтоматизациииироботизации:возможностииограничения.
Профессии в области робототехники.
Научно-практическийпроектпоробототехнике.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»7 КЛАСС

Видыисвойства,назначениемоделей.
Адекватностьмоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования.
Понятие о макетировании. Типы макетов.
Материалыиинструментыдлябумажногомакетирования.Выполнение развёртки, сборка деталей макета.
Разработкаграфическойдокументации.Созданиеобъёмныхмоделейспомощьюкомпьютерных программ.
Программыдляпросмотранаэкранекомпьютерафайловготовымицифровымитрёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.
Программадляредактированияготовыхмоделейипоследующейихраспечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.
Графические примитивы в 3D-моделировании.
Кубикубоид.Шаримногогранник.
Цилиндр, призма, пирамида.
Операциинадпримитивами.
Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел.
Вычитание,пересечениеиобъединениегеометрическихтел.
Понятие «прототипирование».
Созданиецифровойобъёмноймодели.
Инструментыдлясозданияцифровойобъёмноймодели.

9 КЛАСС

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка.
Понятие«аддитивныетехнологии».Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:3D-принтеры. Области применения трёхмерной печати.
Сырьёдлятрёхмернойпечати.Этапыаддитивногопроизводства.
Правила безопасного пользования 3D-принтером.
Основныенастройкидлявыполненияпечатина3D-принтере.
Подготовкакпечати.Печать3D-модели.Профессии,связанныес3D-печатью.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

5 КЛАСС

Графическаяинформациякаксредствопередачиинформациииоматериальноммире(вещах).Видыи области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты.

Графическиематериалыиинструменты.

Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыицифры,условные знаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесение размеров).Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Созданиепроектной документации.

Основывыполнениячертежейсиспользованиемчертёжныхинструментовиприспособлений.

Стандарты оформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструменты графического редактора.

Созданиеэскизавграфическомредакторе.

Инструментыдлясозданияиредактированиятекставграфическомредакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации.

Формыдеталейиихконструктивныеэлементы.

Изображениеипоследовательностьвыполнениячертежа.

ЕСКД. ГОСТ.

Общиесведенияосборочныхчертежах.

Оформление сборочного чертежа.

Правилачтениясборочныхчертежей.

Понятие графической модели.

Применениекомпьютеровдляразработкиграфическойдокументации.

Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические,физическиеиинформационныемодели.Графические модели. Виды графических моделей.

Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

8 КЛАСС

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокументации:моделейобъектовиих чертежей.

Созданиедокументов,видыдокументов.Основная надпись.

Геометрическиепримитивы.

Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделияиихмодели.

Анализформыобъектаисинтезмодели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели.
Формообразованиедетали.
Способыредактированияоперацииформообразованияиэскиза.
9 КЛАСС
Системаавтоматизациипроектно-конструкторскихработ—САПР.
Чертежисиспользованиемвсистемеавтоматизированногопроектирования(САПР)дляподготовки проекта изделия.
Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).
Объёмдокументации:пояснительнаязаписка,спецификация.
Графическиедокументы:техническийрисунокобъекта,чертёжобщеговида,чертежидеталей.
Условности и упрощения на чертеже.
Созданиепрезентации.
Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Автоматизированныесистемы»8–9 КЛАССЫ
Введениевавтоматизированныесистемы.Определениеавтоматизации,общиепринципы управлениятехнологическимпроцессом.Автоматизированныесистемы,используемыенапромышленныхпредприятияхрегиона.Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятие обратнойсвязи,ошибкарегулирования,корректирующиеустройства.Видыавтоматизированных систем, их применение на производстве. Элементная база автоматизированных систем. Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников.Основныеэлектрическиеустройстваисистемы:щитыиоборудованиещитов, элементы управления и сигнализации, силовоеоборудование, кабеленесущие системы, проводаи кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы. Управление техническимисистемами.Техническиесредстваисистемыуправления.Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования,библиотекиблоков.Созданиепростыхалгоритмовипрограммдля управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль«Животноводство» 7–8 КЛАССЫ
Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных. Домашние животные. Сельскохозяйственные животные. Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии. Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных. Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы. Производство животноводческих продуктов. Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческойпродукции.Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных; автоматическая дойка; уборка помещения и другое. Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве. Профессии, связанные с деятельностью животновода. Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль«Растениеводство»
7–8 КЛАССЫ

Элементытехнологий выращиванияселькохозяйственных культур.Земледелиекак поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды. Сельскохозяйственное производство. Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природноклиматические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники. Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства; применение роботов-манипуляторов для уборки урожая; внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование БПЛА и другое. Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты. Сельскохозяйственные профессии. Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования

Личностныерезультаты

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознаниеважности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетическоговоспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;
4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостиженийнауки;
5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:
осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащитуличностиотэтихугроз;
6) трудовоговоспитания:
уважениектруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей);
ориентациянатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениев продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
готовностькактивномуучастиюврешениивозникающихпрактическихтрудовыхдел,задач технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьи самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;
умениеосознанновыбиратьиндивидуальнуютраекториюразвитиясучётомличныхи общественных интересов, потребностей;
ориентациянадостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности;
7) экологическоговоспитания:
воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека

Метапредметныерезультаты

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальныепознавательныеучебныедействия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучениянеобходимойинформации;

оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебных и познавательных задач;
уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеё решения;
прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втомчислесучётомсинергетических эффектов.

Работасинформацией:

выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;
владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умениянринятиясебяидругих:

признавать своёправо наошибкупри решении задачили при реализации проекта,такоежеправо другого на подобные ошибки.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта;в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;
входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальных сетях.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметныерезультаты

Длявсехмодулейобязательныепредметныерезультаты:
– организовыватьрабочееместовсоответствиисизучаемойтехнологией;
– соблюдатьправилабезопасногоиспользованияручныхиэлектрифицированныхинструментов и оборудования;
– грамотноиосознанновыполнятьтехнологическиеоперациивсоответствиисизучаемойтехнологией.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Производствоитехнологии»К концу обучения в 5 классе:

называтьихарактеризоватьтехнологии;
называтьихарактеризоватьпотребностичеловека;
называтьихарактеризоватьестественные(природные)иискусственныематериалы;сравниватьи анализировать свойства материалов;
классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;
объяснятьпонятия«техника»,«машина»,«механизм»,характеризоватьпростыемеханизмыи узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии.

Кконцуобученияв6классе:

называтьихарактеризоватьмашиныи механизмы;
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
решатьпростыеизобретательские,конструкторскиеитехнологическиезадачивпроцессе изготовления изделий из различных материалов; предлагатьвариантыусовершенствованияконструкций;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Кконцуобученияв7классе:

приводитьпримерыразвитиятехнологий;
приводитьпримерыэстетичныхпромышленныхизделий;
называтьихарактеризоватьнародныепромыслыиремёслаРоссии;
называть производства и производственные процессы;
называтьсовременныеиперспективныетехнологии;оцениватьобластиприменениятехнологий, понимать их возможности и ограничения;

оцениватьусловияирискиприменимоститехнологийспозицийэкологическихпоследствий; выявлять экологические проблемы;
называтьихарактеризоватьвидытранспорта,оцениватьперспективыразвития;
характеризоватьтехнологиинатранспорте,транспортнуюлогистику.
Кконцуобученияв8классе:
характеризоватьобщиепринципыуправления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризоватьтехнологииполучения,преобразованияииспользованияэнергии;
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
характеризоватьнаправленияразвитияиособенностиперспективныхтехнологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определятьпроблему,анализироватьпотребностивпродукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынке труда.
Кконцуобученияв9классе:
перечислять и характеризовать виды современных информационнокогнитивных технологий; овладеть информационно-когнитивнымитехнологиямипреобразования данныхв информацию и информации в знание;
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; создавать модели экономической деятельности;
разрабатыватьбизнес-проект;оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности;
характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
планироватьсвоёпрофессиональноеобразованиеипрофессиональнуюкарьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
Кконцуобученияв5классе:
самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемы;
использоватьсредстваиинструментыинформационно-коммуникационныхтехнологийдля решения прикладных учебно-познавательных задач;
называтьихарактеризоватьвидыбумаги,её свойства,получениеиприменение;
называть народные промыслы по обработке древесины;
характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;
выбиратьматериалыдляизготовленияизделийсучётомихсвойств,технологийобработки, инструментов и приспособлений;
называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;
выполнятьпростыеручныеоперации(разметка,распиливание,строгание,сверление)пообработкеизделийиздревесиныс учётомеёсвойств,применятьвработестолярные инструменты и приспособления;
исследовать,анализироватьисравниватьсвойствадревесиныразныхпороддеревьев;

знатьиназыватьпищевуюценностьяиц,круп,овощей;
приводитьпримерыобработкипищевыхпродуктов,позволяющиемаксимальносохранятьих пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизяиц,овощей,круп;
называть виды планировки кухни;
способы рационального размещения мебели; называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливатьшвейнуюмашинукработесучётомбезопасныхправилеёэксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнятьпоследовательность изготовленияшвейныхизделий,осуществлять контролькачества; характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Кконцуобученияв6классе:

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;
исследовать,анализироватьисравниватьсвойстваметалловиихсплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудованиеприобработке тонколистового металла, проволоки;
выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинструментов,приспособлений, технологического оборудования;
обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом;
знатьиназыватьпищевую ценностьмолокаимолочных продуктов;
определятькачествомолочныхпродуктов,называтьправилахранения продуктов;
называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизмолокаимолочныхпродуктов;называтьвиды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;
характеризоватьсовременныетекстильныематериалы,ихполучениеисвойства;выбиратьтекстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельновыполнятьчертёжвыкроекшвейногоизделия;
соблюдатьпоследовательностьтехнологическихопераций попораскрою,пошивуиотделке изделия;
выполнятьучебныепроекты,соблюдаяэтапыитехнологииизготовленияпроектных изделий.

Кконцуобученияв7классе:

исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов;
выбиратьинструментыиоборудование,необходимыедляизготовлениявыбранногоизделияпо данной технологии;применятьтехнологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов;

осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливаемогоизделия,находитьи устранять допущенные дефекты;
выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;
называтьпластмассыидругиесовременныематериалы,анализироватьихсвойства,возможность применения в быту и на производстве;
осуществлятьизготовлениесубъективноновогопродукта,опираясьнаобщуютехнологическую схему;
оцениватьпределыприменимостиданнойтехнологии,втомчислесэкономическихи экологических позиций;
знатьиназыватьпищевуюценностьрыбы,морепродуктовпродуктов;
определятькачестворыбы;знатьиназыватьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы, определять качество;
называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизрыбы,характеризоватьтехнологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называтьблюданациональнойкухниизрыбы,мяса;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьна рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Робототехника»К концу обучения в 5 классе:
классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению; знать
основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применятьнавыкимоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехническогоконструктора;
владетьнавыкамииндивидуальнойиколлективнойдеятельности,направленнойнасоздание робототехнического продукта.

Кконцуобученияв6классе:
называтьвидытранспортныхроботов,описыватьихназначение;
конструироватьмобильногороботапосхеме;усовершенствовать
конструкцию;
программироватьмобильногоробота;
управлятьмобильнымироботамивкомпьютерно-управляемыхсредах;
называтьихарактеризоватьдатчики,использованные припроектированиимобильногоробота; уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентоватьизделие.

Кконцуобученияв7классе:
называтьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеифункции; назвать
виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использоватьдатчикиипрограммироватьдействиеучебногороботавзависимостиотзадач проекта;
осуществлятьробототехническиепроекты,совершенствоватьконструкцию,испытыватьи презентовать результат проекта.

Кконцуобученияв8классе:
называтьосновныезаконыипринципытеорииавтоматическогоуправленияирегулирования, методы использования в робототехнических системах;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструироватьимоделироватьробототехническиесистемы;
приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира; характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов;
описыватьсферыих применения;
характеризоватьвозможностироботов,роботехническихсистеминаправленияихприменения.
Кконцуобученияв9классе:
характеризоватьавтоматизированныеироботизированныепроизводственныелинии;
анализировать перспективы развития робототехники;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой,ихвостребованностьнарынке труда;
характеризоватьпринципыработысистемыинтернетвещей;
сферыприменениясистемыинтернетвещейвпромышленностии быту;
реализовывать полный цикл создания робота; конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем; составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Компьютернаяграфика.Черчение»К концу обучения в 5 классе:
называтьвидыиобластипримененияграфическойинформации;
называтьтипыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называтьосновныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыицифры, условные знаки); называть и применять чертёжные инструменты;
читатьивыполнятьчертежиналистеА4(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды, нанесениеразмеров).
Кконцуобученияв6классе:
знатьивыполнятьосновныеправилавыполнениячертежейсиспользованиемчертёжных инструментов; знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смыслусловныхграфическихобозначений,создаватьсихпомощьюграфическиетексты; создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.
Кконцуобученияв7классе:
называть виды конструкторской документации;
называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей;
выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владетьавтоматизированнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.
Кконцуобученияв8классе:

использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектнойдокументации;
создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создаватьиредактироватьсложные3D-моделиисборочныечертежи.

Кконцуобученияв9классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
создавать3D-моделивсистемеавтоматизированногопроектирования(САПР);
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьна рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Кконцуобученияв7классе:

называтьвиды,свойстваиназначениемоделей;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнятьсборкудеталеймакета;разрабатыватьграфическую документацию;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиямимакетирования,ихвостребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв8классе:

разрабатывать оригинальныеконструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицеляммоделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливатьпрототипыиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер,лазерный гравёр и другие);
модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;
презентовать изделие.

Кконцуобученияв9классе:

использоватьредакторкомпьютерноготрёхмерногопроектированиядлясозданиямоделей сложных объектов;
изготавливатьпрототипыиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер,лазерный гравёр и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями3D-моделирования,их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированныесистемы»
К концуобученияв8–9классах:
называть признаки автоматизированных систем, их виды;
называтьпринципыуправлениятехнологическимипроцессами;
характеризоватьуправляющиеиуправляемыесистемы,функцииобратнойсвязи; осуществлять управление учебными техническими системами;
конструироватьавтоматизированныесистемы;
называтьосновныеэлектрические устройстваиихфункциидлясоздания автоматизированныхсистем;объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем; определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов; осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Животноводство»К концу обучения в 7–8 классах:
характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводствасвоегорегиона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснятьособенностисельскохозяйственногопроизводствасвоегорегиона;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсживотноводством,ихвостребованностьнарегиональном рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Растениеводство»К концу обучения в 7–8 классах:
характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризоватьвидыисвойствапочвданного региона;
называтьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;
классифицироватькультурныерастенияпоразличнымоснованиям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
назвать опасные для человека дикорастущие растения;
называтьполезныедлячеловекагрибы;называтьопасныедлячеловекагрибы;

владеть методами сбора, переработки ихранения полезныхдикорастущихрастений и ихплодов; владеть методами сбора,переработкии хранения полезныхдля человека грибов;характеризовать основныенаправленияцифровизацииироботизацииврастениеводстве;получитьопыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства; характеризоватьмирпрофессий,связанныхсрастениеводством,ихвостребованностьнарегиональном рынке труда.

Примерноераспределениечасовпогодамобучения

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Порядокизучения модулей может быть изменён,возможно перераспределение учебноговремени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных. Порядок, классы изучения модулей и количество часов могут быть инымис учётомматериально-технического обеспечения МКОУ СШ №3 г.Дубовки.

19. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Физическаякультура".

Пояснительная записка

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физическойкультуреданнаяцельконкретизируетсяисвязываетсяс формированиемустойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающаянаправленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностейорганизма, являющихся основой

укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижениемданнойориентации является приобретениеобучающимисязнанийи умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими техническихдействий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительныхсистем.Врамкахданногомодуляпредставленопримерноесодержание «Базовойфизическойподготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часав неделю), в 7 классе –102 часа (3 часав неделю), в 8 классе –102 часа (3часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Рольизначениеспортивно-оздоровительнойдеятельностивздоровомобразежизнисовременного человека.

Модуль«Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад изстойкиналопатках(мальчики).Опорныепрыжкичерезгимнастическогокозланогиврозь

(мальчики),опорныепрыжки нагимнастического козласпоследующим спрыгиванием(девочки). Упражнениянанизкомгимнастическомбревне:передвижениеходьбойсповоротами кругом и на 90°,лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижениеприставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставнымшагомправымилевымбоком,лазаньеразноимённымспособомподиагоналии одноимённымспособомвверх.Расхождениенагимнастическойскамейкеправымилевымбоком способом «удерживая за плечи».

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бегнадлинныедистанциисравномерной скоростьюпередвижениясвысокогостарта,бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мячас местав вертикальную неподвижную мишень,метаниемалогомяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Передачамячадвумяруками отгруди,наместеи вдвижении,ведениемячана месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзинудвумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановкакатящегосямячаспособом«наступания»,ведениемяча«попрямой»,«покругу»и «змейкой»,обводкамячоориентиров(конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. Историяорганизации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведениедневникафизическойкультуры.Физическаяподготовкаиеёвлияниенаразвитиесистем организма,связьсукреплениемздоровья,физическаяподготовленностькакрезультат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развитияфизическихкачеств. Способыопределения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительныекомплексы:упражнениядлякоррекциителосложениясиспользованием дополнительныхотягощений,упражнениядляпрофилактикинарушениязренияво время учебныхзанятийиработызакомпьютером,упражнениядляфизкультпауз,направленныхна поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательногоаппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазаньепоканатувтриприёма(мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизув разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизуи сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССРисовременнойРоссии,характеристикаосновных этаповразвития.Выдающиеся советскиеи российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом навоспитаниеположительныхкачеств личности современного человека.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилатехникибезопасностиигигиеныместзанятийвпроцессевыполненияфизических упражненийнаоткрытыхплощадках.Ведениедневникапофизическойкультуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики врежиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическиекомбинацииизранееразученныхупражненийсдобавлениемупражнений ритмическойгимнастики(девочки).Простейшиеакробатическиепирамидывпарахитройках (девочки).Стойканаголовесопоройнаруки,акробатическаякомбинацияизразученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канатув два приёма (мальчики).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бегспреодолениемпрепятствийспособами«наступание»и«прыжковыйбег»,эстафетныйбег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метаниемалого(теннисного)мячаподвижущейся(катящейся)сразнойскоростьюмишени.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Торможениеиповоротналыжахупоромприспускеспологогосклона,переходс передвиженияпопеременнымдвухшажнымходомнапередвижениеодновременнымодношажным ходомиобратноговремяпрохожденияучебнойдистанции,спускииподъёмыранееосвоенными способами.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол.Верхняяпрямаяподачамячавразныезоныплощадкисоперника,передачамячачерез сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполненииуглового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность поправиламсиспользованием ранееразученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры,национальных видовспорта, культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическаякомбинациянагимнастическомбревнеизранееосвоенных упражненийс увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Кроссовыйбег,прыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка квыполнению нормативныхтребований комплекса ГТОв беговых(бег на короткиеи средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинахлёгкой атлетики.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль«Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинацияс включением длинного кувырка с разбега и кувырка назадв упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинациянапараллельныхбрусьях,свключениемдвухкувырковвперёдсопоройнаруки

(юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Техническая подготовка в беговыхи прыжковых упражнениях: бег на короткиеидлинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом«перешагивание». Техническаяподготовкавметанииспортивногоснарядасразбегана дальность.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль«Плавание».

Брасс:подводящиеупражненияиплаваниевполнойкоординации.Поворотыпри плавании брассом.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,передачи,приёмыи броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:подачимячавразныезоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,приёмыипередачи,остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Развитиесиловыхспособностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горкуи с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвиженияв висе иупоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитиескоростныхспособностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой(левой)рукойипопеременно. Ведениетеннисногомячаногамисускорениямипопрямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалкуна месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов(легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитиекоординациидвижений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастическойпалкой. Жонглирование волейбольным мячомголовой.Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц.Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.

Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.

Модуль«Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты).Комплексыобщеразвивающих упражненийсповышеннойамплитудойдляплечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающейбыстрыекувырки(вперёд,назад),кувыркипонаклоннойплоскости,преодоление

препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенкедопосильной высоты,изположениялёжанагимнастическомкозле(ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементыатлетическойгимнастики(потипу«подкачки»),приседаниянаоднойноге «пистолетом»сопоройнарукудлясохраненияравновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетаниис напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнениегимнастических упражнений с уменьшающимся интерваломотдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением,выполняемыеврежиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальныепрыжковые упражнения сдополнительным отягощением. Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов. Прыжкивполуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительнымотягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитиекоординации(разрабатываются наоснове учебного материаламодулей «Гимнастика»и «Спортивныеигры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростьюврежимах умеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности,ссоревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжахпо отлогому склону с дополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом, «лесенкой»,«ёлочкой».Упражненияв«транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахналыжах,проездчерез «ворота»ипреодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощениемнаосновныемышечные группы. Ходьбаи прыжки вглубокомприседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением.Многоскоки споследующим ускорениеми ускоренияспоследующимвыполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкийбег по методунепрерывно-интервального упражнения. Гладкий бегв режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мячав стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) послеотскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругуи «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°.

Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, междустоек, спиной вперёд. Прыжки вверх наобеих ногах и одной ноге спродвижениемвперёд. Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячасостановкамииускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания испортивнойтренировки,уменийруководствоватьсяимивпознавательнойи практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализироватьвлияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитание положительныхкачеств личности, устанавливать возможность профилактики вредныхпривычек;

характеризоватьтуристскиепоходыкакформуактивногоотдыха,выявлятьихцелевое предназначениевсохраненииукреплениездоровья,руководствоватьсятребованиямитехники безопасностиво времяпередвиженияпо маршрутуиорганизациибивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие**универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физическихкачеств, сравнивать ихпоказатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализироватьиконтролировать техникувыполнениефизическихупражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности,ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признаватьсвоё право иправо другихна ошибку, право наеё совместноеисправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения***в5классе***обучающийсянаучится:

выполнятьтребованиябезопасностина уроках физическойкультуры, насамостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанкии сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики)испособом «напрыгиванияспоследующимспрыгиванием»(девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бегс равномернойскоростью свысокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигатьсяналыжахпопеременнымдвухшажнымходом(длябесснежныхрайонов– имитацияпередвижения);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьтехническиедействиявспортивных играх:

баскетбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёмипередачамяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхусместаивдвижении,прямаянижняя подача);

футбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёмипередачамяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

Кконцуобучения***в6классе***обучающийсянаучится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдатьи анализировать выполнениедругими обучающимися, выявлять ошибкии предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол(техническиедействиябезмяча,броскимячадвумярукамиснизуиотгрудис
места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхувразныезоныплощадки
соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол(ведениемячасразнойскоростьюпередвижения,сускорениемвразных
направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобучения***в7классе***обучающийсянаучится:

проводитьанализпричинзарождениясовременногоолимпийскогодвижения,даватьхарактеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснятьположительноевлияние занятийфизическойкультурой и спортомна воспитаниеличностныхкачествсовременныхобучающихся,приводитьпримерыизсобственной
жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнятьбеговыеупражненияспреодолениемпрепятствийспособами«наступание»и «прыжковыйбег»,применятьихвбегепопересечённойместности;

выполнять метаниемалого мяча наточность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача и ловлямяча послеотскока от пола, броски мячадвумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасываниимяча из-забоковойлинии,использованиеразученных технических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобучения***в8классе***обучающийсянаучится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводитьпримеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательныхупражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобучения***в9классе***обучающийсянаучится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешимпоходам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснятьпонятие«профессионально-прикладнаяфизическаякультура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученныхупражнений,свключениемэлементовразмахиванияисоскокавперёдспособом «прогнувшись»(юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательныхупражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованииисдыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

20. Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданскойидентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественнонаучных дисциплин знания и представлениео структуре и закономерностяхразвитиясоциума, о прошломи настоящемродной страны,находить вистории российскогообществасущественныесвязи страдиционнойдуховно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовнонравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичностиличностиобучающегосяивоспитаниепатриотическихчувствкРодине(осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность). ПринципкультурологичностивпреподаванииОДНКНРозначаетважность

культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.
Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.
Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.
Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине.
Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.
ЦелямиизученияучебногокурсаОДНКНРявляются:
формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.
ЦеликурсаОДНКНРопределяютследующиезадачи:
овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи,общества,ответственного отношенияк будущемуотцовствуи материнству;
становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурномунаследию народовРоссийской Федерации; содействиеосознанномуформированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.
Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:
расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;
углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;
формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умениюприниматьиценитьценности других культур,находитьвних общееи особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов; осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических,интеллектуальных,альтруистических мотивовнадпотребительскими и эгоистическими; раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитиюи самообразованиюна основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом; получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.
Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Содержаниеобучения
5 КЛАСС
Тематическийблок1.«Россия–нашобщийдом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский языкиединоекультурноепространство. Риски иугрозыдуховно-нравственнойкультуре народов России.
Тема 2. Наш дом – Россия. Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.
Тема 3. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.
Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык:вкладнародовРоссиивего развитие.Русский языккак культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.
Тема 5. Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.
Тема 6. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь междуматериальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.
Тема 7. Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественноеосмыслениемира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.
Тема 8. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизниобщества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.
Тема 9. Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.
Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»
Тема 11. Семья – хранитель духовныхценностей. Семья – базовый элементобщества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.
Тема 12. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?
Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.
Тема 14.Образ семьивкультуре народовРоссии.Произведения устного поэтическоготворчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.
Тема 15. Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.
Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»

Тема 17. Личность – общество – культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.
Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации
Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм,патриотизм, любовь к близким.

ТематическийблокТематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»
Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.
Тема 21. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.
Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.
Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.Жизнь,достоинство,праваи свободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаего судьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.
Тема 25. Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.
Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.
Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах
Тема 28. Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.
Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.
Тема 31.Культурная карта России(практическоезанятие). География культур России.Россиякак культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.
Тема 32.Единство страны –залог будущего России. Россия – единаястрана.Русский мир.Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизнилюдей. Научно-технический прогресс как одиниз источников формирования социального облика общества.
Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.
Тема 3. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.
Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?
Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.
Тема 6. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.
Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.
Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России. Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»
Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.
Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.
Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.
Тема13.Этикаинравственностькаккатегории духовной культуры.Чтотакоеэтика.Доброи его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?
Тема 14. Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта. Тематический блок 3. «Человек как член общества»
Тема 15. Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.
Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.
Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.
Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.Бедность.Инвалидность.Асоциальнаясемья.Сиротство.Отражениеэтих явлений в культуре общества.
Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.
Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.
Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.
Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.
Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.
Тема 24. Мояпрофессия (практическоезанятие). Труд как самореализация, как вклад вобщество. Рассказ о своей будущей профессии. Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.
Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.
Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.
Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.
Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.
Тема 31. Человек: какойон?(практическое занятие). Человек.Егообразыв культуре.Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.
Тема32.Человекикультура(проект).Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданскоговоспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
3) ценностипознавательнойдеятельности:
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; смыслообразование:
сформированностьответственногоотношенияк учению, готовностии способностиобучающихся ксаморазвитиюи самообразованиюнаосновемотивации кобучениюи познаниючерез развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
4) духовно-нравственноговоспитания:
сформированностьосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,традициям,языкам,ценностямнародовродногокрая,России и народовмира; освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахи сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаоснове личностноговыбора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногои ответственногоотношенияксобственнымпоступкам,осознаниезначениясемьивжизни человекаи общества, принятиеценности семейнойжизни, уважительное изаботливоеотношение кчленамсвоейсемьичереззнаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов, хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебногосотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией:восприятие исоздание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровнеосновногообщегообразования уобучающегосябудут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические/моделирование);
смысловоечтение;развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоиспользования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:
умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителеми сверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение(учебноесотрудничество);
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационнокоммуникационная компетентность).

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:
умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ
Предметныерезультаты освоения курса включают освоениенаучных знаний, умений испособов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.
К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:
Тематическийблок1.«Россия–нашобщийдом»
Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личностигражданинаРоссии;иметьпредставлениеосодержанииданногокурса,втомчислео

понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.
Тема 2. Наш дом – Россия. Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.
Тема 3. Язык и история. Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной ролиязыка,втомчислеворганизациимежкультурногодиалогаивзаимодействия;обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.
Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.
Тема 5. Истоки родной культуры. Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.
Тема6.Материальнаякультура.Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;иметьбазовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;пониматьвзаимосвязьмежду хозяйственнымукладомипроявлениямидуховной культуры; понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.
Тема7.Духовнаякультура.Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак «искусство», «наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.
Тема 8. Культура и религия. Иметьпредставлениео понятии«религия», уметь пояснить еёрольв жизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии иморали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.
Тема 9. Культура и образование. Характеризовать термин «образование»и уметь обосновать его важностьдляличностииобщества;иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованияв

России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.
Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»
Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей. Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение»и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьикакхранителятрадицийиеёвоспитательнуюроль;пониматьсмыслтерминов
«сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.
Тема 12. Родина начинается с семьи. Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.
Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Иметь представлениео семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственныхидеалов.
Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.
Тема 15. Труд в истории семьи. Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять спецификусемьи как социальногоинститута, характеризовать роль домашнего труда и распределениеэкономических функций в семье; осознавать иоценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличиевзаимосвязи междукультурой и духовно-нравственнымиценностями семьи; обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности. Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность – общество – культура. Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры; понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек–творецкультуры.Знатьзначениетермина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; осознавать и доказыватьважностьморально- нравственныхограниченийв творчестве;обосновыватьважность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей,как«взаимопомощь»,«сострадание»,«милосердие»,«любовь»,«дружба», «коллективизм»,«патриотизм»,«любовькблизким».

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знатьосновныеисторические периоды иуметь выделять ихсущностные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историюсвоей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовнонравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры. Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить иобозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур. Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Знать и уметь объяснить суть и значениеследующихдуховно-нравственныхценностей:жизнь,достоинство,праваисвободы

человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,
взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.
Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.
Тема 25.Праздники в культуре народов России.Иметь представление о природе праздников иобосновыватьихважностькакэлементовкультуры;устанавливатьвзаимосвязьпраздникови культурногоуклада; различать основные типы праздников; уметь рассказывать опраздничных традицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;анализироватьсвязьпраздниковиистории, культурынародовРоссии;пониматьосновнойсмыслсемейныхпраздников;определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;осознаватьзначениепраздниковкакэлементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.
Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии.Знать,чтотакоеархитектура,уметьохарактеризоватьосновныетипыпамятниковархитектурыипроследитьсвязьмеждуих структуройиособенностямикультурыиэтапамиисторическогоразвития;пониматьвзаимосвязьмежду типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;осознавать и уметь охарактеризовать связьмеждууровнемнаучнотехническогоразвитияитипамижилищ;осознаватьиуметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;устанавливатьсвязьмежду историей памятника иисториейкрая, характеризовать памятники истории и культуры;
иметьпредставлениеонравственноминаучномсмыслекраеведческой работы.
Тема 27. Музыкальная культура народов России. Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать обособенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.
Тема 28. Изобразительное искусство народов России. Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки,обосновыватьважностьинужностьэтих языковых выразительных средств;понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.
Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. Знать и уметь объяснить взаимосвязьмеждубытоми природными условиями проживаниянароданапримерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.
Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). Знать и уметь объяснить отличия культурнойгеографииот физическойи политической географии;понимать,что такоекультурная карта народов России; описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.
Тема 32. Единство страны – залог будущего России. Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства; понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»
Тема 1. Мир культуры: его структура. Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структуройобщества,ихвзаимосвязь с духовно-нравственнымсостояниемобщества; понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.
Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Характеризовать административно-территориальноеделениеРоссии;знатьколичестворегионов,различатьсубъектыифедеральные округа,уметьпоказатьихнаадминистративнойкартеРоссии;пониматьиуметьобъяснить необходимостьфедеративногоустройствавполиэтничномгосударстве,важностьсохранения исторической памяти отдельных этносов; объяснять принцип равенства прав каждого человека, внезависимостиотегопринадлежностиктомуилииномународу;пониматьценностьмногообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры. Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России иособенностями исторического периода; находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.
Тема 4. Прогресс: технический и социальный.Знать, чтотакое труд, производительность трудаи разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.
Тема 5.Образованиев культуре народовРоссии.Иметьпредставлениеобистории образованияи егороливобщественаразличныхэтапахегоразвития;пониматьиобосновыватьрольценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.
Тема 6. Права и обязанности человека. Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»; характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.
Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; характеризовать основные культурообразующие конфессии; знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.
Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры; понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»
Тема9.Духовно-нравственный обликиидеал человека.Объяснять,какпроявляетсяморальи нравственностьчерезописаниеличныхкачествчеловека;осознавать,какиеличностныекачества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; понимать различиямежду этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценностьсвободы какзалога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественныхпроцессах;характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,«ответственность», «право»и«долг»;пониматьважностьколлективизмакакценностисовременнойРоссииего

приоритет перед идеологией индивидуализма; приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.
Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.Пониматьразличиемеждупроцессами антропогенезаиантропосоциогенеза;характеризоватьпроцессвзрослениячеловекаиего основныеэтапы,атакжепотребностичеловекадлягармоничногоразвитиясуществованияна каждом из этапов;обосновывать важность взаимодействия человека и общества,характеризовать негативныеэффекты социальнойизоляции;знатьи уметь демонстрироватьсвоё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.
Тема 11. Религия как источник нравственности. Характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России; знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.
Тема12.НаукакакисточникзнанияочеловекеПониматьихарактеризоватьсмыслпонятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.
Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки; объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.
Тема14.Самопознание(практическоезанятие).Характеризоватьпонятия«самопознание», «автобиография»,«автопортрет»,«рефлексия»;уметьсоотноситьпонятия«мораль», «нравственность»,«ценности» ссамопознаниеми рефлексиейнадоступномдля обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»
Тема 15. Труд делает человека человеком. Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;объяснять понятия«безделье», «лень», «тунеядство»;понимать важностьиуметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессыв области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; объяснять важность трудаиегоэкономическойстоимости;знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».
Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного обществаиисторическихличностей;обосновыватьразграничениепонятий«героизм»и «псевдогероизм»череззначимостьдляобществаипониманиепоследствий.
Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.Характеризоватьпонятие «социальныеотношения»;пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальных

отношений»вприложениикегонравственномуидуховномуразвитию;осознаватьрольмалыхи большихсоциальныхгруппвнравственномсостоянииличности;обосновыватьпонятия «дружба»,«предательство»,«честь»,«коллективизм»иприводитьпримерыизистории, культурыилитературы;обосновыватьважностьинаходитьнравственныеоснованиясоциальной взаимопомощи,в том числеблаготворительности; понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания. Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводить примеры таких понятий как «бедность»,«асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.Характеризоватьпонятия «благотворительность»,«меценатство»,«милосердие»,«волонтерство»,«социальныйпроект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия,добровольнойпомощи,взаимовыручки упредставителейразныхэтносовирелигий; уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовнонравственного облика общества. Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводитьпримеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; характеризоватьпонятие «социальныйдолг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся учёных России; обосновывать важность понимания историинауки,полученияиобоснованиянаучногознания;характеризоватьидоказывать

важность науки для благополучия общества, страны и государства; обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.
Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека,необходимые вэтомвиде труда. Тематический блок 4. «Родина ипатриотизм»
Тема 25. Гражданин. Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.
Тема 26. Патриотизм. Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.
Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.
Тема 28. Государство. Россия – наша родина. Характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей; характеризовать понятие «закон» как существеннуючастьгражданскойидентичностичеловека;характеризоватьпонятие
«гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.
Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.
Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Характеризовать понятие «добрые дела»вконтекстеоценкисобственных действий,их нравственногохарактера;находитьпримеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.
Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие). Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.
Тема 32. Человек и культура (проект). Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

21. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Основыбезопасности жизнедеятельности".

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Основыбезопасностижизнедеятельности" (предметная область"Физическая культура и основы безопасностижизнедеятельности") (далее

соответственно-программаОБЖ,ОБЖ)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЖ.

Пояснительнаязаписка.

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЖ позволит учителю построитьосвоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

ПрограммаОБЖобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ВпрограммеОБЖсодержаниеучебногопредметаОБЖструктурнопредставленодесятью модулями(тематическимилиниями),обеспечивающиминепрерывностьизученияпредметана уровне основного общего образованияи преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль№1"Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе";

модуль № 2 "Безопасность в быту";

модуль№3 "Безопасностьнатранспорте";

модуль№4"Безопасностьвобщественныхместах";модуль

№ 5 "Безопасность в природной среде";

модуль№6"Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний"; модуль

№ 7"Безопасностьвсоциуме";

модуль № 8 "Безопасность в информационном пространстве";

модуль№9"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму";

модуль№10"Взаимодействиеличности,обществаигосударствабезопеченииобезопасностижизнии здоровья населения".

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность -> по возможности ее избегать -> при необходимости действовать".

Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявленийрисковиопасностей: помещенияибытовыеусловия; улицаиобщественныеместа; природныеусловия;коммуникационныесвязииканалы;объектыиучреждениякультурыи другие.
Программой ОБЖ предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.
В условияхсовременного историческогопроцесса с появлениемновыхглобальныхи региональныхприродных,техногенных,социальныхвызововиугрозбезопасностиРоссии(критичны е изменения климата, негативные медикобиологические, экологические, информационные факторы и другие условияжизнедеятельности) возрастает приоритетвопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. Приэтомцентральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаетсясохранениежизнии здоровья каждого человека.
В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерацииот2 июля 2021 г. № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (УказПрезидента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента РоссийскойФедерации от 21июля2020г.№474),государственнаяпрограммаРоссийскойФедерации"Развитиеобразования"(постан овление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).
ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимыхзнаний,выработку изакрепление системы взаимосвязанных навыков иумений,формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ являетсяобщая теория безопасности, исходя из которойондолженобеспечивать формирование целостного виденияявсего комплексапроблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную системуобеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализироватьдляобучающихсяпостроениеадекватноймоделииндивидуальногобезопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.
В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ входит в предметную область "Физическая культура иосновыбезопасностижизнедеятельности",является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.
Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознаватьугрозы,избегатьопасности,нейтрализовыватьконфликтныеситуации,решать

сложныевопросысоциальногохарактера,грамотновестисебявчрезвычайныхситуациях.Такойподход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защитужизни и здоровья человека,формированиюнеобходимыхдляэтоговолевыхиморально-нравственныхкачеств, предоставляетширокиевозможностидляэффективной социализации,необходимойдля успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуацийдля личности, общества и государства ОБЖ может изучаться в 5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных дляизучения ОБЖ в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

Содержаниеобучения.

Модуль№1"Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе": цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";

источникиифакторыопасности,ихклассификация;общие принципы безопасного поведения;

видычрезвычайныхситуаций,сходствоиразличияопасной,экстремальнойичрезвычайной ситуаций;

уровнивзаимодействиячеловекаиокружающейсреды;

механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,правилаповеденияв опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль№2 "Безопасностьвбыту":

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;
бытовыеотравленияипричиныихвозникновения,классификацияядовитыхвеществиихопасности;
признакиотравления,приемыиправилаоказанияпервойпомощи;
правилакомплектованияихраненияядомашнейаптечки;
бытовыетравмыиправилаихпредупреждения, приемыиправилаоказанияпервой помощи;
правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами,приемыиправилаоказания первой помощи;
правилаповедениявподъездеилифте, атакжепривходеивыходеиз них;пожари факторы его развития;
условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приемыиправилаоказания первой помощи; первичные средства пожаротушения;
правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственностьзаложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуациикриминальногохарактера,правилаповедениясмалознакомымилюдьми;
мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповеденияпри попытке проникновения в дом посторонних;
классификацияаварийныхситуацийвкоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;
правилаподготовкиквозможнымавариямнакоммунальныхсистемах,порядокдействийприаварияхна коммунальных системах.

Модуль№3"Безопасностьнатранспорте":
правиладорожногодвиженияиихзначение,условияобеспечениябезопасностиучастников дорожного движения;
правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпешеходов;
"дорожныеловушки"и правилаихпредупреждения;световозвращающиеэлементыиправилаих применения; правила дорожного движения для пассажиров;
обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасностииправилаего применения;
порядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхвмаршрутныхтранспортныхсредствах, в том числе вызванных террористическим актом; правилаповеденияпассажирамотоцикла;
правиладорожногодвижениядляводителявелосипедаиныхиндивидуальныхсредств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;правилаподготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;
порядокдействий при пожаренатранспорте;
особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);
обязанностиипорядокдействийпассажировпри различныхпроисшествияхнаотдельныхвидах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
перваяпомощьипоследовательностьееоказания;

правилаприемыоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультатечрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль№4"Безопасностьвобщественныхместах":

общественныеместаииххарактеристики, потенциальныеисточникиопасностивобщественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;

массовыемероприятияиправилаподготовкикним,оборудованиеместмассового пребываниялюдей;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобщественныхместах,порядокдействий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

Модуль№5"Безопасностьвприроднойсреде":

чрезвычайныеситуацииприродногохарактераиих классификация;

правилаповедения,необходимыедляснижениярискавстречисдикимиживотными,порядокдействий при встрече с ними;

порядокдействийприукусахдикихживотных,змей,пауков,клещейинасекомых;

различиясъедобныхиядовитыхгрибовирастений,правилаповедения,необходимыедля снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовкикдлительномуавтономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

природныепожары,ихвидыиопасности,факторыипричиныихвозникновения,порядокдействийпри нахождении в зоне природного пожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;

снежныелавины,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопадании влавину;

камнепады,иххарактеристикиопасности,порядокдействий,необходимыхдлясниженияриска попадания под камнепад;

сели,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общиеправилабезопасногоповедениянаводоемах,правилакупаниявподготовленныхи неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий приобнаружении человека в полынье;

наводнения,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпринаводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы,бури,смерчи,иххарактеристикиопасности,порядок действийприураганах,буряхи смерчах;

грозы,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивгрозу;
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
смыслпонятий"экология"и"экологическаякультура",значениеэкологиидляустойчивогоразвития общества;правилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке.

Модуль№6"Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний":
смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек(табакокурение,алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);
элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья; понятие"инфекционные заболевания", причины их возникновения;
механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,мерыихпрофилактикиизащитыот них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;
диспансеризация и ее задачи;
понятия"психическоездоровье"и"психологическоеблагополучие",современныемодели психического здоровья и здоровой личности;
стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способысамоконтроляи саморегуляции эмоциональных состояний;
понятие"первыепомощь"иобязанностьпоееоказанию,универсальныйалгоритмоказания первой помощи;
назначениеисоставаптечкипервойпомощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль№7 "Безопасностьвсоциуме":
общениеиегозначениедлячеловека,способыорганизацииэффективногоипозитивного общения;
приемыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортноговзаимодействияв группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
понятие"конфликт"истадииегоразвития,факторыипричиныразвития конфликта;
условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов,безопасныеи эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
правилаповедениядляснижениярискаконфликтаипорядокдействийприегоопасныхпроявлениях;
способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);
опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеибуллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью,ивовлечениевпреступную, асоциальнуюили деструктивнуюдеятельность) испособы защиты от них;
современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

Модуль№8"Безопасностьвинформационномпространстве":
понятие"цифроваясреда",еехарактеристикиипримерыинформационныхикомпьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
рискииугрозыприиспользованииИнтернетаэлектронныхизделийбытовогоназначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и другие);
общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждениявозникновениясложныхи опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
правилакибергигиены,необходимыедляпредупреждениявозникновениясложныхиопасных ситуацийвцифровой среде;основные видыопасногои запрещенногоконтентавИнтернетеи его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправныедействиявИнтернете;
правилацифровогоповедения,необходимогодляпредотвращениярисковиугрозприиспользовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использованияИнтернетапопредотвращениюрисковиугрозвовлеченияврazличнуюдеструктивную деятельность.

Модуль№9"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму":
понятия"экстремизм"и"терроризм",ихсодержание,причины,возможныевариантыпроявления и последствия;
целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровнитеррористической опасности;
основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийприихобнаружении;правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).
Модуль № 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения":
классификациячрезвычайныхситуацийприродногоитехногенного характера;
единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС), ее задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
общественныеинститутыиихместовсистемеобеспечениябезопасностижизниздоровья населения;
права,обязанностиирольгражданРоссийскойФедерациивобластизащитынаселенияотчрезвычайных ситуаций;
антикоррупционноеповедениекакэлементобщественнойигосударственнойбезопасности;
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
сигнал"Вниманиевсем!",порядокдействийнаселенияприегополучении,втомчислеприавариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций,порядокдействийнаселенияприобъявлении эвакуации.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе иличностномусамоопределению; осмысленномуведению здорового и безопасного образа жизнии соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностныерезультаты, формируемые в ходеизучения учебного предметаОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1) патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюи памятникам,традициям разныхнародов, проживающихв роднойстране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;
3) духовно-нравственноевоспитание:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственномуздоровью и здоровью окружающих;
формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;
4) эстетическоевоспитание:
формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;
5) ценностинаучногопознания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладениеосновными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновенияипоследствийраспространенныхвидовопасныхичрезвычайныхситуаций,которыем огут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожноедвижение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка наосмыслениеопыта, наблюдений и поступков, овладение способностьюоценивать и прогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкиипринимать обоснованныерешениявопасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
6) физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановкана здоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированный режимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);осознаниепоследствийинеприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда дляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисле навыковбезопасногоповеденияв интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числеосмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоеидругих,уметьуправлятьсобственным эмоциональным состоянием;
сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправа другого человека;
7) трудовоевоспитание:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и намассовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
8) экологическоевоспитание:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениивлений ипроцессов;делатьвыводыс использованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваемыми наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументироватьсвою точкузрения,делатьобоснованныевыводыпорезультатамисследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичныхили сходныхситуациях, а также выдвигать предположенияоб ихразвитии в новых условиях и контекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациииилиданныхиз источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать,анализировать, систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированность когнитивных навыков обучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаковинамерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругих участниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходство позиций;
входеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществурешаемойучебнойзадачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
публично представлять результаты решения учебнойзадачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.
У.обучающегося будут сформированыследующие умения самоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.
Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
даватьадекватнуюоценкуситуации,предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;
управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругих, выявлятьианализировать их причины;
ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,регулироватьспособ выражения эмоций;
осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибкусвоюи чужую;
бытьоткрытымсебеидругим,осознаватьневозможностьконтролявсего вокруг.
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыприрешенииконкретной учебной задачи;
планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Предметныерезультаты освоенияпрограммыпоОБЖнауровнеосновногообщегообразования

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности ипроявляются в способностипостроения и следованиямодели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.
Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЖдолжныобеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4) пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспеченииигосударственнойимеждународной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
8) овладениезнаниямии умениямипримен ятьмерыисредстваиндивидуальнойзащиты,приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижениерезультатовосвоенияпрограммы ОБЖобеспечиваетсяпосредствомвключенияв указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьдляосвоения обучающимися модулей ОБЖ.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изученияучебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

модуль № 1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе": объяснятьпонятияопасной ичрезвычайнойситуации,анализировать,вчемихсходствоиразличия(виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводитьпримерыугрозыфизическому,психическомуздоровьючеловекаи/илинанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрыватьобщиепринципыбезопасногоповедения;

21.4.5.5.2. модуль № 2 "Безопасность в быту":

объяснятьособенностижизнеобеспечения жилища;

классифицироватьисточникиопасностивбыту(пожароопасныепредметы,электроприборы,газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдатьправилабезопасногоповедения,позволяющиепредупредитьвозникновениеопасных ситуаций в быту;

распознаватьситуациикриминального характера;

знатьоправилахвызоваэкстренныхслужбиответственностизаложныесообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопаснодействоватьвситуацияхкриминального характера;

безопаснодействоватьприпожаревжилыхиобщественныхзданиях,втомчислеправильно использовать первичные средства пожаротушения;

модуль№3"Безопасностьнатранспорте":

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;

модуль№4"Безопасностьвобщественныхместах":
характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах,втомчислетехногенн огопроисхождения;распознаватьихарактеризоватьситуациикриминогенногоиантиобщественног о характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); знать правила информирования экстренных служб;
безопаснодействоватьприобнаруженииобщественныхместахбесхозных(потенциальноопасных) вещей и предметов;
эвакуироватьсяизобщественныхместизданий;
безопасно действоватьпривозникновенииипожараипроисшествияхвобщественныхместах;
безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахватеи освобождении заложников;
безопаснодействоватьвситуацияхкриминогенногоиантиобщественногохарактера; 21.4.5.5.5.
модуль № 5 "Безопасность в природной среде":
раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
помнитьивыполнятьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке;
соблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде;
объяснятьправилабезопасногоповедениянаводоемах вразличноевремя года;
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природныхпожаров (лесные, торфяные, степные);
характеризоватьправиласамо-
ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;безопаснодействоватьприавтономномсуществованиив природнойсреде,учитываявероятностьпотери ориентиров (рисказаблудиться),встречи сдикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
знатьиприменятьспособыподачисигналао помощи;
21.4.5.5.6. модуль № 6 "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний":
раскрыватьсмыслпонятийздоровья(физическогоипсихического)издоровогообразажизни;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрыватьпонятиязаболеваний,зависящихотобразажизни(физическихнагрузок,режиматрудаи отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
негативноотноситьсяквредным привычкам (табакокурение,алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
приводитьпримерымерзащитыотинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний;
безопаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийбиолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
оказыватьпервуюпомощьисамопомощьпринеотложныхсостояниях;
21.4.5.5.7. модуль № 7 "Безопасность в социуме":
приводить примеры межличностного и группового конфликта;
характеризоватьспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);
приводитьпримерыманипуляций(втомчислевцеляхвовлечениявэкстремистскую,
террористическуюиинуюдеструктивнуюдеятельность,всубкультурыиформируемыенаих основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
соблюдатьправилакоммуникациисознакомымилюдьми(втомчислесподозрительнымилюдьми,у которых могут иметься преступные намерения);
соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различныхгруппах, в том числев семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивнойкоманды, группе друзей;
распознаватьопасностиисоблюдатьправилабезопасногоповедениявпрактикесовременных молодежных увлечений;
безопаснодействоватьприопасныхпроявленияхконфликтаипривозможныхманипуляциях;
21.4.5.5.8. модуль № 8 "Безопасность в информационном пространстве":
приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозыпри использовании сети Интернет,предупреждатьриски и угрозыв Интернете(в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
владетьпринципамибезопасногоиспользованияИнтернета,электронныхизделийбытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);
предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуаций;
характеризоватьипредотвращатьпотенциальныерискииугрозыприиспользованииИнтернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);
21.4.5.5.9. модуль № 9 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":
объяснятьпонятияэкстремизма,терроризма,ихпричиныипоследствия;
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
объяснятьорганизационныеосновысистемыпротиводействиятерроризмуиэкстремизмувРоссийской Федерации;
распознаватьситуациииугрозытеррористическогоактавдоме,вобщественномместе;
безопаснодействоватьприобнаруженииивобщественныхместахбесхозных(илиопасных)вещей и предметов;безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахватеи освобождении заложников;
21.4.5.5.10.модуль№10"Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечениибезопасности жизни и здоровья населения":
характеризовать рольчеловека, обществаигосударства приобеспечении безопасности жизнии здоровья населения в Российской Федерации;
объяснятьрольгосударственныхслужбРоссийскойФедерациипозащитенаселенияпри возникновениииликвидациипоследствийчрезвычайныхситуацийвсовременныхусловиях;
характеризоватьосновныемероприятия,проводимыевРоссийскойФедерации,пообеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
помнитьиобъяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерацииобласти безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
владетьправиламибезопасногоповеденияибезопаснодействоватьвразличныхситуациях; владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

информироватьнаселениеисоответствующиеорганыовозникновенииопасныхситуаций.

22. Рабочаяпрограммаучебногокурса«Краеведение»

Пояснительнаязапискакпрограммекурса«Краеведение».

Программа **учебного курса «Краеведение»** конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программасодействует реализациединойконцепцииисторическогообразования,сохраняяпри этом условия для вариативного построения курса Краеведения и проявления творческой инициативы учителей.

Программавыполняетдвеосновныефункции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процессаполучитьпредставлениеоцелях,содержании,общейстратегииобучения,воспитанияи развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемоеструктурированиеучебногоматериала,определениеегоколичественныхи качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе длясоставления тематическогопланированиякурса,содержательногонаполненияпромежуточнойаттестацииучащи хся.Программа является ориентиром для составления авторскихучебных программ и учебников, атакжеможетиспользоватьсявкачестверабочейпрограммыпритематическомпланировании курса учителем.

Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой (15,7 % от общего объема учебных часов) и синхронно-параллельного изучения с курсом История России.

Принципы построениявариативнойчасти курсаопределяютсялибо авторамиучебныхпрограмм, либо самостоятельно учителем (если он использует примерную программу как рабочую). При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить и собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных программой, определения последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Цельпрограммы:

-Формирование будущих граждан города, знающих и любящих свой край, физически здоровых, способных решать трудные практические задачи.

-Воспитаниепатриотизмаиразвитиеэкологическогосознанияипотребностисохраненияисбережения уникальных природных особенностей региона.

-Знакомствосисторией,флоройифауной,культурнымипамятникамиитрадициямиродногокрая.

-Ознакомлениесисториеймалойродины,сборматериалаоратныхитрудовыхподвигахземляков.

-Овладениенавыкамиисследовательскойработы.

-Развитиегражданскихкачеств,патриотическогоотношениякРоссииисвоемукраю.
-Воспитаниеучащихсянапримережизниидеятельностиземляков,пониманияценностиизначимости каждой человеческой жизни.
-Воспитаниегордостииуважениякживущимрядомветеранамвойныитруда.
-Развитиепознавательногоинтереса,интеллектуальныхитворческихспособностей;
-Стимулированиестремлениязнатькакможнобольшеородномкраеиеголюдях,интересаучащихсяк краеведению.
С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграциипрограммаустанавливаетпримерноераспределениеучебноговремениврамкахкрупных тематических блоков.
Данный курс развивает патриотические чувства, способствует углубленному изучению и бережному отношению к истории родного края, создает условия для формирования исторического мышления школьников, развития свободно и творчески мыслящей личности, помогает учащимся получить сумму систематических знаний по истории, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире. Обучение по данной программе помогает развитиюинтересакпредметам «ИсторияземлиВолгоградской»и «ИсторияРоссии»,позволяет учащимся стремиться к новым учебным достижениям.
Содержание программы дает возможность понять особенности и региональные характеристики родного края.
Вкачестве формпроведениязанятий,учитывая возрастныеособенностиучащихся,используются традиционные уроки, уроки-экскурсии, уроки-путешествия, музейные уроки, библиотечные уроки, уроки-инсценировки, уроки-викторины, игровые уроки, а так же лекции, семинары, практикумы, зачеты, различные типы тестов, опорные конспекты, средства ИКТ и т.д.
Изучение курса «Краеведение» идёт не за счет учебного времени по «Истории России» , "Всеобщая история". Эта содержательная линия изучается в качестве краеведческого модуля.
Программарассчитана на34часа,представленаколичеством учебных часовпри изучении курса "История России", согласно хронологических рамок и количеством часов, реализуемых через внеклассную внешкольную деятельность. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.
Примерное распределение учебного времени с учетом хронологических рамок курса История России:
1блок-сдревностипоXVвек-8учебныхчасов2блок
– XVI-XVII век- 4учебных часов
3блок–XVIIIвек-4учебных часов
4блок–XIXвек-6учебныхчасов
5блок-XX-XXIвек-5учебных часов
6блок-1945-XXIвек-7учебныхчаса.
Планируемыерезультаты:
Программапредусматриваетформированиеучащихсяобщеучебныхуменийинавыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.
В рамках познавательной деятельности изучение курса способствует закреплению умения разделятьпроцессынаэтапы,звенья,выделятьхарактерныепричинно-следственныесвязи, определятьструктуруобъектапознания,значимыефункциональныесвязииотношениямежду

частямицелого,сравнивать,сопоставлять,классифицировать,ранжироватьобъектыпоодному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства,гипотезы,аксиомы.Привыполнениитворческихработформируетсяумение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартноеприменениеодногоизних,мотивированноотказыватьсяотобразцадеятельности, искать оригинальные решения.
Важнуюролькурс «Краеведения»играетвформированииразвитииобщеучебныхуменийи навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передаватьсодержаниетекставсжатомили развернутомвидев соответствиисцелью учебного задания, проводитьинформационно-смысловый анализтекста, использоватьразличныевиды чтения(ознакомительное,просмотровое,поисковоеидр.),создаватьписьменныевысказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.
На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательныхикоммуникативныхзадачучащимисямогутиспользоватьразличныеисточники информации, включая энциклопедии, словари, экспонаты Музеев, проекты учащихся школы, Интернет-ресурсыидругиебазыданных,всоответствииискоммуникативнойзадачей,сферойи ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).
С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое вниманиеспособностиучащихсясамостоятельноорганизовыватьсвоюработу(постановкацели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты,определятьпричинывозникшихтрудностейипутиихустранения,осознаватьсферысвоих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.
Результатыобучения:
Реализациядеятельностногоиличностно -ориентированногоподходов;овладениеучащимися знаниямииумениями,востребованнымивповседневнойжизни,значимымидлясоциализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.
Врезультатеизучениякурса«Краеведение»ученикдолженпонимать:
-основныеэтапыиключевыесобытияисторииБольшойиМалойРодинысдревностидонаших дней; выдающихся деятелей региональной, отечественной и всеобщей истории;
-важнейшиедостижениякультурыисистемыценностей,сформировавшиесявходе исторического развития;
-изученныевидыисторическихисточников;
2. Уметь:
-соотноситьдатысобытийрегиональной,отечественнойивсеобщейисториисвеком;
-определятьпоследовательностьидлительностьважнейшихсобытийрегиональной, отечественнойи всеобщей истории;
-использоватьсодержаниелюбогоисторическогоисточникаприответенавопросы,решенииразличных учебных задач;

-сравниватьсвидетельстваразныхисточников;
-показыватьнаисторическойкартетерриториирасселениянародов,границыгосударств,города, места значительных исторических событий;
-рассказыватьоважнейшихисторическихсобытияхиихучастниках,показываязнаниенеобходимых фактов, дат, терминов;
-даватьописаниеисторическихсобытийипамятниковкультурынаосноветекстаи иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
-использоватьприобретенныезнанияпринаписаниитворческихработ(втомчислесочинений),отчетов об экскурсиях, рефератов;
-соотноситьобщиеисторическиепроцессыиотдельныефакты;
-выявлятьсущественныечертыисторическихпроцессов,явленийисобытий;
-группироватьисторическиеявленияисобытияпозаданномупризнаку;
-объяснятьсмыслизученныхисторическихпонятийитерминов,выявлятьобщностьиразличия сравниваемых исторических событий и явлений;
-определятьнаосновеучебногоматериалапричиныиследствияважнейшихисторическихсобытий;
-объяснятьсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиямиличностямисториирегионаи всеобщей истории, достижениям региональной, отечественной и мировой культуры;
-использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневной жизни дляпониманияисторическихпричиниисторическогозначениясобытийиявленийсовременной жизни;
-использоватьприобретенныезнанияиумениядлявысказываниясобственныхсужденийоб историческомнаследиинародоврегионаимира,объяснениияисторическисложившихсянорм социального поведения;
-использоватьзнанияобисторическомпутиитрадицияхнародоврегионаимиравобщениислюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СодержаниекурсаКраеведение.
1блок-«С древности-XV век»
Программа«Краеведение»включает разделы:
Введение. Географическое положение Волгоградской области. Природно-климатические особенности края. Геологическое прошлое края.
Нашкрайвкаменномвеке.Заселениелюдьмитерриториикрая.Стоянкисреднегопалеолита. Стоянка Волгоградская. Поселения людей неолитической эпохи.
Итоговоеповторениеиобобщение
Экскурсии

2блок-XVI-XVIIвек»
Программа«Краеведение»включаетследующиеразделы:
Наш край в XVI в. Походы Ивана Грозного. Вхождение Нижнего Поволжья в состав России. Основание Царицына. Когда же возник город? Первые воеводы. Перенесение города на правый берег Волги. Формирование Донского казачества. Казачьи городки.
Экскурсии
Итоговоеповторение

3блок-«XVIIIвек»

НашкрайвXVIIIв.Хозяйствоинаселениекраявпервойполовиневека. Астраханское восстание 1705 г. и Царицын. Выступление К.Булавина.
Царицынскаясторожеваялиния.ПервыйгербЦарицына.СозданиеВолжскогоказачьеговойска.
Развитиехозяйствавовторойполовиневека.Дальнейшееосвоениекрая.Иностранная колонизация. Сарепта. Ергенинский курорт.
Участие жителей Нижнего Поволжья в Крестьянской войне под предводительством Е.И.Пугачева.
СудьбаВолжскогоказачества.Новыйгородскойгерб.Ростпромышленногоикультурногопотенциала Сарепты.
Экскурсия
Итоговоеповторение

4блок«.XIXвек»
Наш край в XIX в. Хозяйство и население края. Развитие горчичного производства. Промышленность Царицына. Появление пароходов. Начало железнодорожного строительства в крае. Перепланировка города. Развитие образования и здравоохранения.
УчастиенашихземляковвОтечественнойвойне1812г.
Проведение в Нижнем Поволжье реформы 1861 г. Царицын как крупнейший торгово-промышленный центр юга России. Нефтяная и лесоперерабатывающая промышленность. Традиционные отрасли.
Начало рабочего движения в Царицыне.
ОбразованиеикультурнаяжизньЦарицына.Быт.
Экскурсия
Итоговоеповторение

5блок«.XX-XXIвек»
Наш край в 1900-1917 гг. Развитие Юго-Восточного промышленного района накануне Первой мировой войны. Процесс монополизации производства. Социал-демократическое движение в Царицыне. Первые забастовки. Образование местного комитета РСДРП. Образование, наука и культура Нижнего Поволжья. 1917 год в Царицыне. Активизация большевиков. Забастовка 17 августа 1917 г. С.Минин, Я.Ерман. Переход власти в Царицыне в руки большевиков.

Наш край в годы гражданской войны. Противостояние враждующих сил в годы гражданской войны. Стратегическое значение Царицына. Формирование Красной Армии. К.Ворошилов, Н.Руднев, И.Тулак. Политика И.Сталина в Царицыне. Наступление А.Деникина. Боевые действия в Нижнем Поволжье в 1918-1919 гг. Директива ВЦИК о массовом терроре противбогатых казаков.Казачьи восстаниявНижнемПоволжье.Начало1920г.:решающиебои. Первые переименования.

Наш край в 1921-1941 гг. Восстановление экономики после гражданской войны. Голод 1921 г. НЭП в Нижнем Поволжье. Оживление культурной жизни. Новые переименования: Сталинград. Индустриализация в нашем крае. Стройки первых пятилеток. Репрессии в промышленности. Коллективизация в нашем крае. Раскулачивание. Благоустройство города. Высшие учебные заведения. Антицерковная политика правительства в Нижнем Поволжье.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на отпор врагу. Народное ополчение, казачьи отряды. Перевод промышленности на военные рельсы. Сталинградская битва. Оборонительный этап. 62-я и 64-я армии. Осадное положение. Бои за Мамаевкурган.Партизанскаявойнавкрае.Контрнаступление.Юго-Западный,Донскойи

Сталинградский фронты. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Освобождение области. Первые восстановительные мероприятия.

Наш край в конце 40-х – 70-х гг. XX в. Перепланировка города. Историческая память. Строительство Волго-Донского канала. Газификация Сталинграда. Развитие промышленности и транспорта. Переименование города. Волгоград. Обострение экологических проблем.

Наш край в конце XX – начале XXI в. Перестройка в Нижнем Поволжье. Общая характеристика промышленности и хозяйства края. Система образовательных учреждений. Знаменитые земляки. Проблемы города. Историческая память. История твоей школы.

23. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Целевойраздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;формированиевнутреннейпозиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся,готовностик решению практических задач;

повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий, формированиякомпетенцийв предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество,коррекциюспедагогическимиработникамиисосверстниками,адекватно

передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы,необходимые дляорганизациисобственной деятельностиисотрудничества спартнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекорективыв их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу вучебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательныйраздел.

ПрограммаформированияУУДуобучающихсядолжнасодержать:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамрабочиепрограммы(далее-РП)отражаютопределенныево ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

-какчастьметапредметныхрезультатовобученияврazделе"Планируемые результатыосвоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

-всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;

-врazделе"Основныевидыдеятельности"тематическогопланирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русскийязыкилитература.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхлогических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальныйвариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе иинтерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичныхили сходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхи контекстах,в том числе в литературных произведениях.

Публично представлятьрезультаты учебногоисследованияпроектнойдеятельностинаурокеили во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

23.2.3.1.3, Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров;оцениватьпрочитанный

или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
В процессе. чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация,таблица, схема) взависимости от коммуникативной установки.
Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.
23.2.3.1.4.Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.
Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевогообщения.
23.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоватьсявнеязыковымисредствамиобщения(жестами,мимикой).
Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранныйязык.
Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхлогических действий.

Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединицязыковыхявленийиностранногоязыка;применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыраженияхмыслисредствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделироватьотношениямежду объектами(членамипредложения,структурнымиединицами диалога и другие).

Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранномязыке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказыванияидругим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленнуюв разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использоватьвсоответствииискоммуникативнойзадачейразличныестратегиичтенияи аудирования для полученияинформации (с пониманием основногосодержания,с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).

Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализироватьивосстанавливатьтекст сопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативнойзадачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математикаи информатика.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовых логических действий.

Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы,графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимостимежду объектами.

Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия,строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использоватьлогическиесвязки"и","или","если...,то...".

Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуиотчастногокобщему.

Использоватькванторы"все","всякий","любой","некоторый","существует";приводитьпример и контрпример.

Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольныеиграфическиемодели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

Создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемыдлярешенияучебныхи познавательных задач.

Применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхиз источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать,обосновывать, аргументироватьсвои суждения, выводы,закономерностии результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешения учебной или практической задачи.

Распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротиворечиявфактах, данных.

Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий. Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации.

Анализироватьи оценивать собственную работу: мерусобственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно-научныепредметы.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем),например:падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализироватьоригинальныйтекст,посвященныйиспользованиюзвука(илиультразвука)в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационнотелекоммуникационной сети "Интернет".

Анализироватьсовременныеисточникиовакцинах ивакцинировании.Обсуждатьроливакцини лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научныепредметы.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовых логических действий.

Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы(политическое устройство государств, социально-экономическиеотношения,путимодернизацииидругие)погоризонтали(существовавшиесинхронн овразныхсообществах)ивдинамике("было-стало")позаданнымилисамостоятельноопределенным основаниям.

Использоватьпонятияикатегориисовременногоисторическогознания(эпоха,цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вноситькорективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступатьссообщениямивсоответствииисособенностямиаудиторииирегламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи междуправамичеловекаигражданинаи обязанностями граждан.

Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебнойинаучнойлитературе, аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидругиев соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника,высказывать суждение о его информационныхособенностяхиценности(позаданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника,высказыватьсуждение о его информационныхособенностяхиценности(позаданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.
Извлекатьинформациюоправахиобязанностяхучащегосяизразныхадаптированныхисточников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
Анализироватьиобобщатьтекстовуюистатистическуюинформациюоботклоняющемся поведении,егопричинахинегативныхпоследствияхизадаптированныхисточников(втом числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.
Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Определятьхарактеротношенийміждулюдьмивразличныхисторическихисовременныхситуациях, событиях.
Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейвразныхсферахв различные исторические эпохи.
Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросовистории, высказывая и аргументируя свои суждения.
Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории,проявляяспособность к диалогу с аудиторией.
Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствия правовым и нравственным нормам.
Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьварианты выхода из конфликтной ситуации.
Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.
Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
Разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность(далее-УИПД),котораядолжнабытьорганизованавовсех видах образовательных организаций при получении основного общего образованияна основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельностии творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности ушкольниковкомплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер,ориентированнаполучениеобучающимисясубъективноновогознания(ранее

неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытноэкспериментальной проверки.
Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:
на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).
Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.
ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:
обоснованиеактуальностиисследования;
планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
описание процесса исследования, оформление результатов учебноисследовательской деятельности в виде конечного продукта;
представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.
ОсобенностьорганизацииУИДобучающихсяврамках урочнойдеятельностисвязанас тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.
С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:
предметные учебные исследования;
междисциплинарныеучебныеисследования.
В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.
УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.
Формыорганизацииисследовательскойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие:
урок-исследование;
уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;
урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;
мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.
В связиснедостаточностьювременинапроведение развернутого полноценного исследованияна урокенаиболеецелесообразнымсметодическойточкизренияиоптимальнымсточкизрения временных затрат является использование:
учебныхисследовательскихзадач,предполагающихдеятельностьучащихсявпроблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени...изменилось...?Как
(каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить...значение...? Что
произойдет... как изменится..., если... ?
мини-исследований,организуемыхпедагогомвтечениеодного или 2уроков("сдвоенныйурок") иориентирующихобучающихсянапоискответовнаодинилинесколькопроблемныхвопросов.
Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются: доклад,реферат; статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследованийпоразличнымпредметным областям.
ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочнойдеятельности.
Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.
С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:
социально-гуманитарное;
филологическое;
естественнонаучное;
информационно-технологическое;
междисциплинарное.
ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются:конференция,семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии;
научно-исследовательское общество учащихся.
ДляпредставленияитоговУИДвовнеурочноевремянаиболеецелесообразно использование следующих форм предъявления результатов:
письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.
При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.
ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщенияи выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социальнозначимой или познавательной проблемы.
Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:
определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способыдействия,априихнедостаточности -производитьпоискиотборнеобходимых знанийи методов (причем не только научных).
Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".
ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебярядэтапов: анализ и формулирование проблемы;
формулированиетемыпроекта;
постановкацелиизадачпроекта;
составление плана работы;
сбор информации (исследование);
выполнениетехнологическогоэтапа;
подготовка и защита проекта;
рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.
При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.
26.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организацииучебных исследований, связаны с тем, что учебное

времяограниченоинеможетбытьнаправленонаосуществлениеполноценнойпроектнойработывклассе и в рамках выполнения домашних заданий.

СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявурочноевремяцелесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметныепроекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем,связанныхсзадачамижизненно-практического,социальногохарактераивыходящихза рамки содержания предметного обучения.

ФормыорганизацииПДобучающихсямогутбытьследующие: монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект(использованиеобластейзнанияиметодовдеятельности,выходящихзарамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите, объясните)?

Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Каквыглядело...(опишите, реконструируйте)?

Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?

ОсновнымиформамипредставленияитоговПДявляются:

материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;

отчетныематериалыпо проекту(тексты,мультимедийныепродукты).

ОсобенностиорганизацииПДобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельноститакже, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетомэтого при организацииПДобучающихся во внеурочноевремя целесообразно ориентироватьсянареализациюследующихнаправленийучебногопроектирования:гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьиспользованы: творческие мастерские;

экспериментальныелаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое); медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильмидругие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция),театральная постановка и другие);

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;

умение планировать и работать по плану;

умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального"продукта";

умениеосуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,взаимоценкудеятельностив группе.

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

качествозащиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представленияпроекта(использованиерисунков, схем, графиков, моделейи других средств наглядной презентации);

качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы,грамотностьизложения);

уровенькоммуникативныхумений(умениеотвечатьнапоставленныевопросы,аргументироватьи отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационныйраздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формированиеУУДнаосновеФООПи ФРП, выделениеобщихдля всехпредметовпланируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена воснову работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработкаобщегоалгоритма(технологическойсхемы)урока,имеющегодвацелевыхфокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
разработкаметодикиииинструментариямониторингауспешностиосвоенияиприменения обучающимися УУД;
организацияипроведениесериисеминаровсучителями,работающиминауровненачального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
организацияипроведениесистематическихконсультацийспедагогами-предметникамипопроблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
организацияипроведениеметодическихсеминаровспедагогами-предметникамиипедагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
организацияотраженияаналитическихматериалово результатахработыпо формированиюУУД у обучающихся на сайте образовательной организации.
Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедурконтроля,коррекцииисогласования(конкретныепроцедурыразрабатываютсярабочей группой и утверждаются руководителем).
На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:
рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
анализироватьиобсуждатьопытприменениясуспешныхпрактик,втомчислесиспользованием информационных ресурсов образовательной организации.
На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.
На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).
В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

24. Рабочаяпрограммавоспитания.

Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограмма воспитания МКОУ Горнопролейской СШ (далее – Программавоспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программавоспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельностив МКОУ Горнопролейской СШ;
- разработана с участием коллегиальныхорганов управления МКОУГорнопролейской СШ, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочнойи внеурочнойдеятельности,осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе наоснове российскихбазовыхконституционныхнорми ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программавоспитаниявключаеттриразделa:целевой, содержательный,организационный.

Всоответствиисособенностямимкоу Горнопролейской СШ внесеныизмененияв содержательныйиорганизационныйразделыпрограммывоспитания.Изменениясвязанысособеннос тямиорганизационно-правовойформы,контингентомобучающихсяиихродителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающейуглубленноеизучениеотдельныхучебныхпредметов,учитывающей этнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихся.

1.Целевойраздел

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Горнопролейской СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Горнопролейской СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ЦельвоспитанияобучающихсявМКОУГорнопролейскойСШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российскомобществе

правилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЗадачивоспитанияобучающихсявМКОУГорнопролейскойСШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
- сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Горнопролейской СШ планируется иосуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направлениявоспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУГорнопролейскойСШпоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствииСФГОСОООи отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности кобщностиграждан РоссийскойФедерации, кнародуРоссиикак источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения кправам, свободам иобязанностям гражданина России, правовойи политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственноговоспитаниянаосноведуховно-нравственнойкультурынародов

России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;воспитаниечестности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбияи взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООПОООустановлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования.

Гражданско-патриотическоевоспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представлениео Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежностьк своемународуи кобщности граждан России,проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому,настоящему ибудущему родногокрая, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии,своего региона),праздников,местпочитаниягероевизащитниковОтечества,проявляющийк ним уважение;
- имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекав обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающийучастие вжизни класса,общеобразовательнойорганизации,вдоступнойпо возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственноевоспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятиеповедения,причиняющегофизический и моральный вреддругим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическоевоспитание:

- способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасное вбыту, природе,искусстве, творчестве людей;
- проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовоевоспитание:

- сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;
- проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда, ответственное потребление;
- проявляющийинтерескразнымпрофессиям;
- участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности.

Экологическоевоспитание:

- понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдейна природу, окружающую среду;
- проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящихвред природе, особенно живым существам;
- выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм.

Ценностьнаучногопознания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательныйраздел.

Укладобразовательнойорганизации.

МКОУ Горнопролейской СШ– единственная школа в селе Горная Пролейка Дубовского района Волгоградскойобласти. В школе сложились свои традиции, передающиеся от поколения к поколению. Ежегодно в школе проводятся традиционныемероприятияиКТД:«Деньзнаний»,«Деньсамоуправления»,«Деньматери», «Деньучителя»,«ПразднованиеПобедысоветскихвойсквСталинградскойбитве», «ПразднованиеВеликойПобеды»,«Последнийзвок»идр.

Педагогический коллектив школы нацелен на пополнение знаний в области воспитания и современных тенденций развития общества.

В школе набирают мощь детские общественные объединения, формирующие чувства патриотизма, ответственности за свою Родину у подрастающего поколения школьников "Юнармия""РДДМ".

Школанаполненаобучающимисядвухярковыраженных национальностей(русские, турки-месхетинцы) из семей со своими традициями и семейными укладами. Коллектив классных руководителейформируют укаждого ребенкауважение к различнымнациональнымтрадициями культуре. Ежегодно в школе проводятся мероприятия в рамках Дня народного единства, направленные формирование правильной гражданской позиции.

В школе реализуется инклюзивное образование и воспитание. В составученических коллективов входят дети с особенностями развития (ОВЗ, дети-инвалиды), которые и имеют равныесо всеми возможности развития разносторонней личности.

В школе организована работа с одаренными детьми, которые реализуют свои таланты в различныхтворческих мероприятиях на уровне школы, района, региона, страны, участвуя в конкурсах ипроектах.

Классными руководителями уделяется особое внимание по вовлечению в различные виды воспитательнойработедетям,находящимсявтруднойжизненнойситуации,из неблагополучных семей. Приоритетным направлением в работе с такими детьми выбран путь переориентирования, вовлеченияих в различные модули воспитательной работы, раскрытие положительныхсторон личности,творческих возможностей каждого ребенка.

В МКОУ Горнопролейской СШ сформирована предметно-эстетическая среда, которая способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Традиционным для коллектива всех участников образовательного процесса стало успешное участие в Конкурсе проектов местных инициатив с целью усовершенствования образовательного пространства.

Для проведения мероприятий школа имеет один спортивный зал и использует специально оснащенную рекреацию на втором этаже.

Опираясь на многолетние традиции патриотического воспитания, а также учитывая тенденции поведенческих проблем современных подростков, коллектив МКОУГорнопролейской СШ утвердил ведущими направлениями воспитательной работы школы - гражданско-патриотическое и профилактическое.

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Виды, формы и содержаниевоспитательной работы в учебном годув рамкахопределенного направления деятельности в образовательной организации описываются вмодуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое) и дополнительных (вариативных) модулей (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьный театр, наставничество).

Модуль"Урочнаядеятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль"Внеурочнаядеятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Вся внеурочная деятельность представляет собой реализацию 6 направлений внеурочной деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
   - «Разговорыоважном»(5-9 кл.)
2. Занятияпоформированиюфункциональнойграмотностиобучающихся
   - «Функциональнаяграмотность»-5-9 кл.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
   - «Мирпрофессий-5кл.
   - «МояРоссия–новыегоризонты»-6-9кл.
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурныхпотребностейобучающихся (в том числе длясопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)
   - «Шахматныйдебют»-5-9кл.

- «Робототехника»(5-9кл.)

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся втворческомифизическомразвитии,помощьвсамореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
   - «Школьныйтеатр»(5-9кл.)
   - «Спортивныеигры»-5-9кл.
   - Хор«Капель»»-5-9кл.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной деятельности
   - «Движениепервых»-5-9кл.
   - «Юнармия»-5-9 кл.
   - ЮИД–6кл.
   - ДЮП–8кл.

Внеурочная деятельность школы представлена такжечерез реализацию программ дополнительного образования. Данные программы разработаны педагогами дополнительного образования школы и педагогами дополнительного образования Центра детского творчества и Детско-юношеской спортивной школы.

- «Робототехника»5-9кл
- «Спортивныеигры»–5-9 кл
- «Шахматный дебют»(5-9 кл.)
- Школьныйтеатр«Отэтюдадоспектакля»(5-9кл.)
- Школьныйхор «Капель»(5-9 кл.)
- «Простаянаука»(7-8 кл.)

Модуль"Классноеруководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организациюинтересных иполезных дляличностногоразвитияобучающихсясовместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочениеколлективакласса черезигрыитренингинакомандообразование,внеучебныеи внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясьи наблюдая ихво внеучебнойобстановке, участвовать вродительскихсобранияхкласса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемахобучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- созданиеи организацию работы родительского комитетакласса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий.

-

Модуль"Основныешкольныедела".

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День народного единства», «День матери», «День отца», «День победы в Сталинградской битве», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День памяти – 22 июня»), «День флага РФ», «Последний звонок»;

- участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымсобытиямвРоссии,мире

(Всероссийский проект «Классные встречи», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Проект«Безсрокадавности»,«Акция«Своихнебросаем», «Тепло из дома», Акция«Покормиптиц»,акция
«Обелиск»,акциякМеждународномуднюпожилыхлюдей»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусовв образовательной организации, обществе(Праздник в начальной школе «Выпускной в начальной школе»,«Выпускнойпоитогам9класса»,«Выпускнойпоитогам11класса»,районныйпраздник
«Алые паруса», тематический встречи спредставителями учрежденийсреднего и высшего профессионального образования);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (еженедельное награждение победителей и участников на Линейке, награждения на Линейке последнегозвонка);

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности («Жить здраво - это здорово», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День семьи», «День инвалида», «Зеленая планета», «Смотр строя и песни», «Сбор макулатуры «Спаси дерево»»);

- проводимые иорганизуемые для жителей города и района совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями («Рождественские встречи», «День семьи, любви и верности», «Фестиваль дружбы народов»);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (Юнармейские сборы, Смотр строя и песни, Спартакиады, военно-полевые сборы старшеклассников);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль"Внешкольныемероприятия".

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (Мероприятия РРДМ, Слеты активистов);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым вобразовательнойорганизации учебным предметам, курсам, модулям (муниципальные предметные олимпиады);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсясприлечениемихк

планированию,организации,проведению,оценкемероприятия(врамкахреализациипроекта «Пушкинскаякарта»);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого (участие в районных турслетах);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль"Организацияпредметно-пространственнойсреды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, рекреации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно) в рамках общешкольной линейки;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственныхдеятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (в учебных кабинетах);

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организациюиподдержаниевобразовательнойорганизациизвуковогопространства позитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку,оформление,поддержание,использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания"в помещениях школы («Стена памяти»);

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с

работамидругдруга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку,оформление,поддержаниеииспользованиеигровыхпространств,спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственнаясреда строитсякак максимально доступная дляобучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль"Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет класса, общешкольный родительский комитет),участвующихв обсуждении и решении вопросов воспитанияиобучения, деятельность представителей родительского сообщества в МКОУ Горнопролейской СШ;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собранияпо вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания(не менее 4 общешкольных и классных родительских собраний по отдельному плану на учебныйгод,например, «Организацияучебно-воспитательногопроцессанаучебныйгод», «Адаптация», «Особенности подросткового возраста», «Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания подрастающего поколения», «Роль семьи в профориентации старшеклассника», «Безопасность детей», «Гражданско-патриотическое воспитания. Формирование толерантности», «Государственная итоговая аттестация»,);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом («Содружество семьи и школы. Взаимодействие всех субъектов профилактики в процессе воспитания и образования»;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность(Сайтшколы,образовательнаяплатформа«Сферум»,социальныесети «Одноклассники,«ВКонтакте»);

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) (не менее 4 заседаний в год ППк МКОУ Горнопролейской СШ);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (классные руководители, инспектор по охране прав детей, социальный педагог, педагог-психолог).

Модуль"Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученическогосамоуправленияв образовательной организации предусматривает:

- организациюидеятельностьорганученическогосамоуправления(Советобучающихся), избранных обучающимися;

- представлениеорганамиученическогосамоуправленияинтересовобучающихсявпроцессе управления образовательной организацией;

- защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересовиправобучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержкадетскогосамоуправлениявшколепомогаетпедагогическимработникамвоспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В школе разработана Программа наставничества, что позволяеторганизовать должный контроль на всех уровнях обучения в школе. Посколькуобучающимся младших классов не всегда удается самостоятельноорганизоватьсвою деятельность, ученики из старшихклассов активно помогают более младшим в вопросах обучения и самоорганизации. Детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредствомведения функции ученика - куратора, педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Это то, что готовит детей к взрослой жизни.

Детскоесамоуправлениевобразовательнойорганизацииосуществляетсяследующимобразом. На уровне образовательной организации:

-через деятельность Большого школьного совета, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

-через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

Науровнеклассов:

-черездеятельностьвыборныхпоинициативеипредложениямобучающихсяклассалидеров (командиров,старостидр.),представляющихинтересыклассавобщешкольныхделахи

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет спортивных дел, комитет творческих дел и др.);
-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
Наиндивидуальномуровне:
-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль"Профилактикаибезопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Уроки безопасности, тамaтические классные часы, распространение памяток по безопасности, участие обучающихся в конкурсах и акциях);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимостиидругое)(Проведениесоциально-психологическоготестированиясцельювыявлениярисковаддикциисреди уч-ся 7-11 классов);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционныхпедагогов,работниковсоциальныхслужб,правоохранительныхорганов,опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия(Реализацияпрограммпсихолого-педагогическогосопровождения обучающихся «группыриска»,индивидуальныеконсультациидля«особенныхподростков»иихродителей.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, противкурения, вовлеченияв деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактикуправонарушений,девиацийпосредствоморганизациидеятельности,

альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль"Социальное партнерство".

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие) (Социальные партнеры школы – РДДМ,Волонтерское движение, Комиссия по делам несовершеннолетних, Отдел опеки и попечительства, Центр социального обслуживания, ОМВД, отдел по деламмолодежи и спорта, Центр культуры и досуга, Районный музей, Центральная библиотека, МЧС, Библиотека, Дом культуры Горнопролейского сельского поселения);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (по календарному плану воспитательной деятельности на учебный год);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности «Уроки правовых знаний» - ОМВД, Комиссия по делам несовершеннолетних; профилактические классные часы - специалисты Центра социального обслуживания, мероприятия творческой направленности – отдел по делам молодежи и спорту, центральная библиотека, центр культуры и досуга);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального района,региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль"Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (еженедельные занятия в рамках программы «Моя Россия – новые горизонты»);

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющиезнанияопрофессиях,способахвыборапрофессий,особенностях,условияхразной профессиональной деятельности (в рамках программ «Мир профессий»);

- экскурсиинапредприятия,ворганизации,дающиеначальныепредставленияо существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (ежегодный Образовательный форум);

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующимпрофессияминаправлениямпрофессиональногообразования(Работа «Школьноймедиа-студии»);

- участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии (по итогам индивидуальной и групповой диагностикив рамках реализации программы «Моя Россия –новые горизонты» и месячника профориентационной работы);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль"Детскиеобщественныеорганизации".

Детское общественноеобъединение – это добровольное формирование,созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развитияопыт деятельности, направленной напомощь другимлюдям, своей школе, обществу в целом. Реализуется единение участников движения посредством наличия особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционныхогоньков–формыколлективного анализапроводимыхдетскимобъединениемдел. Работа в данном направлении позволяет ученику развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение
общаться,слушатьислышатьдругих.

Важным моментом является договор, заключенный между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание(клятва) при вступлении в объединение. Интересными и эмоциональными для ребенка являются клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения,празднования знаменательных для членов объединения событий.

Чувство причастности к тому, что происходит в объединении, поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, дарит чувство общности с другими его членами.

НабазеМКОУГорнопролейскйСШорганизованоторжественноевступлениев движение «РДДМ»,«Орлята»,«Юнармия»,отряд«ДЮП»,отряд«ЮИД»,Школьныйспортивныйклуб

«Орион». Обучающиеся с большим интересом присоединяются к детским организациям, с интересом участвуют в мероприятиях, наполняют свою жизнь положительными эмоциями, делают правильный выбор в ценностных ориенирах.
Юнармейский отряд - это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях.
Военно-патриотическая программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием. Изучая героическое прошлое Родины,
юнармейцы черпают в нем силы для новых свершений, равняются на подвиги отцов и дедов.
Психологическаяподготовкапомогаетсправитьсясэмоциональнымиидругимитрудностями перед соревнованиями, конкурсами и т.д.
Отряд ЮИД - это добровольноеобъединениешкольников, которое создается сцельювоспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения к организации пропаганды безопасности поведения на дорогах среди детей школьного возраста.
Отряд ДЮП - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создается в целях воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.
Школьный спортивный клуб «ОРИОН» -это добровольное общественное объединениеучащихся, педагогов по привлечение обучающихся МКОУ Горнополейской СШ к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных в Волгоградской области видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.
Школьное отделение «Российское Движение детей и молодежи» -Деятельность школьного отделения РДДМ направленанавоспитаниеподрастающегопоколения,развитиедетейнаоснове их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об
участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.
В МКОУ Горнополейской СШ работает ДО «Дружба»
Основныминаправлениямидеятельностиобъединенияявляются:
- Формированиегражданской позиции
- Воспитаниечувствапатриотизма
- Развитиевсехвидовтворческойактивностиобучающегося
- формированиеиразвитиелидерскихкачествчерезучастиевакцияхисоциально-значимых проектах, общественно-полезных делах
- воспитаниеуважениекстаршемупоколению
- формированиечувстваобщности,дружбы
Обучающиеся4класса являются участниками движения «Орлята». «Юнармия» школы

представлена учащимися 5-9 классов. Каждая ступеньдетского общественного движения имеет свое отличие: форма, значок. Деятельность «Орлят» и «Юнармейцев» координирует РДДМ.В школе деятельностьдетских объединений организует икурирует советник директора по воспитательной работе и работе детских общественных объединений.Силами участниковдетских объединений проводится множествомероприятий, запланированных РДДМ и мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы.

Модуль"Волонтеры".

- Волонтёрство – важное направление воспитательной деятельности МКОУ Горнопролейской СШ, это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения села Горная Пролейка, позволяет обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение.
- Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Работа с волонтёрским отрядом помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Деятельность волонтёрского

отряда направленана участие школьниковвобщественно-полезныхделах, деятельности наблаго конкретных людей и социального окружения в целом. Благодаря такой работе у ребят развивается коммуникативная культура, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатия, умениесопереживать. Воспитательный потенциал волонтёрствареализуется следующим образом. На внешкольном уровне обучающиеся МКОУ Горнопролейской СШ,члены школьного волонтёрского отряда, принимают участие в:

• организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий местного и районного уровней от лицашколы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться натерритории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

• организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);

• оказываютпосильнуюпомощьпожилымлюдям,нуждающимсягражданамит.д.;

• акцияхпосборупомощидлянуждающихся;

На уровне школы и классов обучающиеся МКОУ Горнопролейской СШ, члены школьного волонтёрского движения принимают участие в:

• организациипраздников,торжественныхмероприятий,встречсгостямишколы;

• работесмладшимиребятами:проводятдлянихпраздники,акции,мастер-классы;

• работенаприлегающейкшколетерритории(благоустройствоклумб,уходзадеревьямии кустарниками и т.д.).

Мероприятияврамкахмодуляпроводятсянауровняхначальногообщего,основногообщего,среднего общего образования:

-мероприятияврамахДнязнаний;

-экологическаяакция«Спасисвоюпланету»;

-мероприятияврамкахДнянародногоединства;

-акция«Деньвнезапнойдоброты»,посвященнаяВсемирномуднюдоброты;

-мероприятия,посвященныеДнюзащитникаОтечества;

-проведениеновогоднихмастер-классов;

-весенняянеделядобра;

-акции«Подарокветерану»,«Открыткаветерану»;

-мероприятияврамкахДняПобеды;
-мероприятияврамкахДнязащитыдетей.

Модуль"Школьные медиа".

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьный медиацентр — созданная иззаинтересованныхдобровольцев группаинформационно-техническойподдержкишкольныхмероприятий,осуществляющаявидеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников,вечеров, дискотек;

-участиеобучающихсяврегиональныхиливсероссийскихконкурсахшкольныхмедиа.

Модуль "Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Сказка»

Воспитательнаяценностьсистемылетнегоотдыхасостоитвтом,чтоонасоздаётусловиядля эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворенияпотребностейвновизневпечатлений,творческойсамореализации,общениии самодеятельности в разнообразных формах, включающихтруд, познание, искусство, культуру,игру и другие сферы возможного самоопределения.

Для ежедневного отдыха детей обустроены игровые комнаты. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья лагерю предоставлен спортивный зал. Рекреация 1 этажа школы предназначена для реализации креативной линии, индивидуальных особенностей детей, социализации ребенка в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга.

В целях организации содержательного и позитивного досуга несовершеннолетних в период летних каникул реализуется комплексная программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка». Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей. Программа лагеря «Сказка» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

имитационно-деятельностная-экономическаяигра,организационноесамоуправлениеи командообразование, проектно-творческая и культурно-досуговая деятельности.

Актуальность программы состоитв том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Сегодня деловой мир нуждается в людях, способных принимать экономически грамотные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь. Поэтому для детей особенно важно определить свои профессиональныевозможности,почувствоватьсебявроли лидераиисполнителя.Крометого,в рамках реализации программы лагеряпредусмотрено внимание к организации безопасностидетей не только в урочное , но и внеурочное время, особенно в период учебных каникул. В планах лагеря - участие в профилактических акциях, тематические профилактические беседы, творческие конкурсы.

4. Организационныйраздел.

Кадровоеобеспечение.

В школе работает 17 педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 12 педагога, 5– средне-специальное.Аттестация:17педагогов безкатегории.10педагоговявляютсявтекущем учебномгодуклассными руководителями. Вштатесотрудниковработаетсоветникдиректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для всех обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий реализуется посредством деятельности педагога-психолога и социального педагога. К воспитательной работе через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования привлекаются специалисты Центра детского творчесства, детско-юношеской спортивной школы, центральной районной библиотеки, районного музея, центра социального обслуживания населения, центра культуры и досуга, центра молодежи и спорта.

Все педагоги работают над повышением квалификации через курсовую подготовку по воспитательной работе.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Мероприятияподготовке кадров:

-сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контрольоформленияучебно-педагогическойдокументации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания и просвещения обучающихся;

- участиевпостояннодействующихучебныхкурсах,семинарахповопросамвоспитания;

- участиевработерайонныхметодическихобъединений,представлениеопытаработы школы;

Нормативно-методическоеобеспечение.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Основанием для систематизации воспитательной работы в школе являются нормативно-правовые акты всех уровней

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот05.07.2022№ ТВ-1290/03«Онаправлениииметодическихрекомендаций»(вместес«Информационно-

методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);

- Приказ об утверждении Рабочей программы воспитания МКОУ Горнопролейской СШ, календарно-тематического плана внеурочной деятельности и программ дополнительного образования
- Приказы ОУ о реализацииинформационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», «Россия – новые горизонты», занятий по функциональной грамотности

Требованиякусловиямработы собучающимисясособымиобразовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование 21 ребенок с ОВЗ и 1-ребенок инвалид во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и педагога-психолога, учителя-дефектолога и социальногопедагога.Ониимеютвозможность участвоватьвразличныхформахжизнидетского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов спедагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражажены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию уобучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Вшколепрактикуютсяобщешкольныелинейкиипраздникивчестьпобедителейразличных конкурсов и олимпиад.

– вшколеразработаноидействуетположениеонаграждениях,всенаграды фиксируетсяприказами школы.

-ввыдвижениинапоощрениеивобсуждениикандидатурнанаграждениеобучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- вшколепрактикуютсяиндивидуальныеиколлективныепоощрения

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, ихпредставителей(сучетомналичия ученическогосамоуправления),сторонниеорганизации,их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школеорганизована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

Анализвоспитательногопроцесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы сцелью выявленияосновныхпроблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетнаизучение,преждевсего, неколичественных,акачественныхпоказателей,такихкаксохранениеукладаобразовательной

организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса
Условияорганизациивоспитательнойработыпочетыремсоставляющим:
-нормативно-методическоеобеспечение;
-кадровоеобеспечение;
-материально-техническоеобеспечение;
-удовлетворенностькачеством условий.
Анализорганизациивоспитательнойработыпоследующимнаправлениям:
- реализациявнеурочнойдеятельности;
- реализациявоспитательнойработыклассныхруководителей;
- реализациядополнительныхпрограмм;
- удовлетворенностькачествомреализациивоспитательнойработы.

Проводитсясзаполнениемсводныхтаблицвыполненнойработыианализаеекачества, анкетирование.

Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияшкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителемдиректораповоспитательнойработеспоследующимобсуждениемегорезультатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способомполученияинформации орезультатах воспитания,социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий:
«Методикадиагностикиуровнявоспитанности»,
«Методикадиагностикиличностногоросташкольников»,
«Методикадиагностикинравственноймотивации»,
«Методикадиагностикинравственнойсамооценки»
Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующих вопросах:

- какиепреждесуществовавшиепроблемыличностногоразвитияшкольниковудалосьрешить за минувший учебный год;
- какиепроблемырешитьнеудалосьипочему;
- какиеновыепроблемыпоявились,надчемдалеепредстоитработатьпедагогическому коллективу.

Диагностика«Творческиедостиженияшкольников».

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятияхразличного уровня Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе.Это дает возможностьанализироватьрезультативностьучастия школьниковв различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности. Состояние организуемой вшколе совместнойдеятельности детей и взрослых. Удовлетворенностькачеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающейсовместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качествомобразовательных услуг,чащевсегоиспользуют анкетирование.Часть вопросовтакого анкетирования затрагивает организацию воспитательной деятельности. Оцениваются три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования. Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
- качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
- качествомреализациииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
- качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
- качествомфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединений;
- качествомпроводимыхвшколеэкскурсий,походов;
- качествомпрофориентационнойработышколы;
- качествомработышкольныхмедиа;
- качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
- качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Ожидаемыеконечныерезультаты

1. Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу,взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой

дополнительногообразования.

2. Введениевпрактикуновыхформиметодовдуховно-нравственноговоспитания.

3. Совершенствованиесистемысоциально–педагогическойподдержки,обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания,ориентированногона умениепри любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

IV.ОрганизационныйразделООПООО

25. Учебныйпланосновногообщегообразования.

УчебныйпланМКОУГорнопролейскойСШреализующейобразовательнуюпрограммуосновного общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебныйплан:

фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;

определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоенаихосвоениеи организацию;

распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народовРоссийскойФедерации,втомчислерусскогоязыкакакродногоязыка,государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляетвозможность обучения на государственныхязыках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов РоссийскойФедерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержанияобразовательныхпрограммосновногообщегообразованияреализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебныхмодулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с цельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитии

исовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время,отводимоенаданнуючастьучебногоплана,можетбытьиспользованона:

увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебныхпредметовобязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыипотребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождаетсятьюторской поддержкой.

МКОУГорнопролейскаяСШсамостоятельноопределяетрежимработы(5-дневнаяили6- дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов иболее 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5- дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 - 45минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образованияМКОУ Горнопролейская СШ реализует вариант №1 из возможныхвариантов федерального учебного плана:

Вариант№1							
Недельныйучебныйпланосновногообщегообразованиядля5-дневнойучебнойнедели							
Предметные области	Учебныепредметыклассы	Количествочасоввнеделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательнаячасть							
Русский язык и литература	Русскийязык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родная литература						
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9

	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятностьистатистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научныепредметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительноеискусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическаякультура иосновы безопасности	Физическаякультура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебныенедели		34	34	34	34	34	34
Всегочасов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе увеличено на 14 учебных часов.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план определяет формыпроведенияпромежуточной аттестации отдельной части иливсего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы,в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация иконтрольобъемадомашнегозаданияучениковкаждогоклассаповсемпредметамвсоответствии с санитарными нормами.

26. Календарныйучебныйграфик.

Организация образовательной деятельностив МКОУ Горнопролейской СШ осуществляется по учебным четвертям. Режим работы -5-дневнаяучебная неделя .

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходитсянавыходной день,товэтомслучае учебныйгодначинаетсявпервый,следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 31 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов),IIчетверть- 8 учебныхнедель (для 5- 9 классов),IIIчетверть - 10 учебныхнедель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительностьканикулсоставляет:

поокончанииI четверти(осенние каникулы) -10 календарныхдней (для 5 -9 классов);

поокончанииIIчетверти(зимниеканикулы) –12календарныхдней (для5 -9классов);

поокончанииIIIчетверти(весенниеканикулы)-9календарныхдней(для5-9классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительностьуроканедолжнапревышать45минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятияначинаютсянеранее8часовутраизаканчиваютсянепозднее19часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МКОУ Горнопролейской СШ составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры города, региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год зафиксирован в приложении к ООПООО.

27. Планвнеурочнойдеятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебныхпредметов,с цельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся, потребностейв физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использованиевозможностейорганизацийдополнительногообразования,профессиональных

образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурнойи этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковыхколлективов),втом числе ученическихклассов, разновозрастныхобъединенийпо интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразиедоступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественногокинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материалапри реализациикурсов внеурочной деятельности,такибыть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общегообразованияне более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяетсязапределами количествачасов, отведенныхнаосвоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное времяможетреализовыватьсяв рамкахтематическихпрограмм(лагерьсдневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Общийобъемвнеурочнойдеятельностинедолженпревышать10часоввнеделю.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режимзанятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектнуюи исследовательскуюдеятельность (в том числе экспедиции, практики),экскурсии (вмузеи, парки, напредприятияи другие), походы, деловыеигры идругое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

29.13 План внеурочной деятельности МКОУ Горнопролейской СШ зафиксирован в приложении к ООП ООО.

28. Календарныйпланвоспитательнойработы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарныйпланвоспитательнойработыможетбытьреализованврамкахурочнойи внеурочной деятельности.

МКОУГорнопролейская СШ вправе нарядусфедеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе **воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.**

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестеррористом;8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащитыживотных;

5октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковорганов внутренних дел России;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.**Декабрь:**
3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;5
декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9декабря:ДеньГероев Отечества;
12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.
Январь:
25января:Деньроссийскогостуденчества;
27января:ДеньснятияблокадыЛенинграда,ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградскойбитве;
8февраля:Деньроссийской науки;
15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества; 21
февраля: Международный день родного языка;
23февраля:ДеньзащитникаОтечества.
Март:
8марта:Международныйженскийдень;
18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией27марта:Всемирныйденьтеатра.
Апрель:
12апреля:Денькосмонавтики.
Май:
1мая:ПраздникВесныиТруда;9
мая: День Победы;
19мая:Деньдетскихобщественныхорганизацийроссии;24
мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты
детей;6июня:Деньрусскогояз
ыка; 12 июня: День России;
22июня:Деньпамятиискорби;27
июня: День молодежи.
Июль:
8июля:Деньсемьи,любвииверности.
Август:
12августа:Деньфизкультурника;
22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;27
августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы МКОУГорнопролейскойСШ на2023-2024 учебный годзафиксирован в приложении к ООП ООО.